

三全育人视域下《跨境电商》课程思政探索与实践

任佳慧

(河南地矿职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 跨境电商课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富跨境电商课程教学的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对三全育人视域下跨境电商课程思政教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 三全育人; 跨境电商; 课程思政; 实践

一、课程思政概述分析

近年来, 课程思政逐渐成为我国教育界最受瞩目的一种新型育人理念, 它通常是面向高等院校开展的育人优化活动, 能在很大程度上对传统的教学方法展开有力突破。在课程思政理念的引导下, 高职教师可以更为主动、积极地探寻跨境电商课程中所蕴含的思政元素, 在帮助高职生掌握跨境电商课程知识的同时, 还可在潜移默化间对其思政理念、道德品质产生影响, 让优秀的精神、思想渗透到每个高职生心中, 进而助力其树立正确、向上、科学的价值观、人生观和世界观。此外, 在全国高校思想政治工作会议上明确提出了这样一个观点: “要坚持将立德树人作为育人工作的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程中, 尽可能实现全员参与、全方位育人的目标。”在这一理念的引导下, 教师应重视对以往跨境电商教学的形式、理念、内容展开革新与优化, 充分将新的思政元素融入跨境电商教学中, 这样方可为社会提供更多优质人才, 助力高职生获得更完善发展, 使其成长为文化素养、道德水平、实践能力综合发展的优秀人才。

二、三全育人视域下《跨境电商》课程思政现状分析

(一) 思政目标不明

三全育人视域下, 部分教师在展开跨境电商课程思政教学时, 未能制定一个定位准确、内容清晰的思政育人目标, 这会对后续育人工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引, 教师在开展跨境电商教学工作时, 会不自觉地将重点偏移到跨境电商理论知识这一方向的教学上, 忽视了引领高职生对思政元素的探索与实践, 这对高职生后续形成优良品质极为不利。另外, 由于缺乏明确目标的指引, 教师难以对授课结果展开验证, 不利于他们发现高职生身上的思想问题, 不能以量化的方式对课程思政的渗透效果展开判断。这种课程思政渗透方向上的不明确会在很大程度上影响高职跨境电商教学的实际效果, 对后续人才培养质量提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

在开展三全育人视域下的跨境电商课程思政教学时, 很少有教师能主动优化教学模式, 在授课中引入新的辅助手段, 这就很难对授课内容展开进一步拓展, 不利于增强高职生参与到跨境电商知识学习中的兴趣, 阻碍了课程思政在跨境电商课程教学中的渗透效果。不仅如此, 单一化的教学模式很容易导致高职生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到跨境电商知识学习中的主动性, 不利于后续跨境电商课程思政教学的实践。此外, 很少有教师能主动将信息化教学手段引入跨境电商课程思政教学中, 这对教学模式的进一步拓展产生了极大阻碍作用, 影响了课程思政与跨境电商教学的融合效果, 阻碍了高职生更全面发展。

(三) 课程设计不合理

作为高职的重要课程内容之一, 教师在开展跨境电商课程设

计时, 并未对其中渗透的思政元素提起充分重视, 这就导致课程设计存在一定的不合理之处, 从而对教学效果产生了极大影响。实际上, 很多教师在开展跨境电商课程设计时, 并未结合学生的实际需求、市场现状展开深入分析, 设计的课程目标存在一定的不现实性。在教学中, 由于缺乏明确目标的引导, 很多教师会将主要精力放在理论知识等内容的教学上, 忽视了高职生思政层面的建设, 这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

此外, 在开展跨境电商教学时, 很多教师过于关注对学生跨境电商课程应试能力的培养, 很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时, 由于课程设计存在不合理的情况, 这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标, 从而很容易出现学生的跨境电商课程知识积累丰富, 但思政素养水平较低的情况, 这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的跨境电商教学难以帮助学生树立正确的就业观、择业观, 不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(四) 思政育人能力不足

教师是将课程思政应用到跨境电商教学中的主要推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是, 当前很多学校的教师思政育人能力较为不足, 部分教师的思政水平、道德素养有待提升, 这就导致其在教学时, 很难将课程思政融入到课程知识中。同时, 随着社会发展速度不断提升, 很多学生需要面临非常严峻的就业形势, 此外, 跨境电商活动中会涉及到与国外商户交流, 这样可能会导致一些国外不良思想对学生造成影响, 不利于他们爱国精神、文化自信的形成与发展, 这就需要开展更高水平的爱国主义教育, 以此提升育人效果。

(五) 评价体系不全

在对跨境电商教学效果展开评价时, 很多教师会以高职生的分数论高低, 很容易忽视他们思想品质、道德素养等因素, 这样的评价体系并不完善, 难以深入考察高职生的综合素养, 对其未来全面发展极为不利。同时, 单一的评价模式不符合课程思政育人理念, 不利于提升跨境电商课程思政教学的实践效果, 从而对跨境电商教学综合水平产生负面影响。另外, 评价体系的不完善会严重影响高职生对自身学习情况的判断准确度, 从而不利于他们找到自身知识漏洞, 这对其后续学习更深层次的跨境电商知识内容有极大阻碍作用。

三、三全育人视域下《跨境电商》课程思政的实践路径

(一) 转变教师思想, 推进课程思政

三全育人视域下, 教师在展开跨境电商课程思政教学时, 需要将自身的思想观念转变过来, 使其意识到课程思政与课程教学之间互为推力的关系, 认识到课程思政对于高职生综合素养发展的重要意义, 使高职教师更为积极将课程思政融入到跨境电商教

学之中,通过设立思政教学目标,能够推进课程思政的有效落实。在实际教学中,我们可以依据跨境电商的教学内容设置基本的知识目标和技能目标,之后基于以上目标的基础上,依据跨境电商教学内容挖掘其中的思政元素,设立思政目标。

此外,教师还要针对当前的教学内容展开深入挖掘,依托跨境电商的教学内容渗透思想政治理念,保障思政内容与课程内容相贴合,切忌生硬结合,导致课程思政和教学内容相脱离。这样,通过潜移默化地渗透,推进高职生的道德品质培养,使课堂中思政元素的融入与跨境电商知识更完美贴合,提升教学效果。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

跨境电商作为课程思政的重要载体,必须要受到重视,不断优化跨境电商教学的质量和教学方法,加快课程思政目标的达成。随着现代科技的发展,我国已经步入了信息化时代,同时信息技术也在教育教学中普及开来,为当代教学工作注入了新鲜活力。在信息技术的应用下,教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化。依托于其音视频、图片、动画等多种形式的展示方式下,跨境电商课堂已经一改以往“教材+板书”的枯燥教学模式,而借助多元化的信息技术,针对教学情境开展了多样化的应用,有效促进了课堂教学的生动化和趣味化,同时也为思政元素的融合提供了新的思路 and 方向。

在实践中,我们可以依托信息技术,在课堂教学中进一步深化跨境电商教学情境构建,实现教育情境的生动化和趣味化,增强高职生的体验感,激发其共鸣,使高职生深入理解思政教育的内容,实现高效教学。在音视频的听觉和视觉的双重刺激下,高职生能够更快地进入学习情境之中,提升其情感体验的同时,提升其学习兴趣,使其深入理解思政元素在日常生活、学习中的重要性,促使其进一步树立其道德意识和道德行为,实现有效的思政引导。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

三全育人视域下,教师在展开跨境电商课程思政教学时,可以结合教材内容,将网络上的优质资源引入到育人过程中,让高职生结合真实案例展开讨论与学习,以此拓宽高职生的视野,加深其对所学知识内容的理解。例如,在培养高职生形成正确价值观时,我们可以从网络上寻找一些真人真事案例,以此丰富思政元素在跨境电商教学中融合的内容,让高职生结合案例展开思考,提升跨境电商教学中融入思政元素的趣味性、教育性。另外,我们还可鼓励高职生观察周围的人和事,从思政角度展开思考,并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度与思政元素融合到跨境电商的实际效果密切相关。因此,在开展高职跨境电商教学工作时,我们要深入研究各类教学方法,结合新时代教育的特点,丰富育人路径。例如,在开展跨境电商的思政元素融合工作时,我们可以将多媒体技术、微课视频等引入跨境电商教学课堂,从视听层面对高职生实施刺激,以此引发他们的学习主动性,丰富思政理论与教学形式。另外,教师可结合高职生在日常生活中的表现,设计一些包含丰富思政元素内容的宣传片,以此实现对高职生更为全方位的思想教育。在课后、假期等时间,教师可以利用在线直播平台、即时通讯软件与高职生展开互动,并选择一些时事新闻中的思政话题开展讨论,帮助他们答疑解惑,保证其思想意识正确发展,提升育人实效。

(四) 发展辨识能力,培养爱国精神

新时代背景下,我国的互联网技术有了长足发展,为此,教师在将课程思政融合到跨境电商教学中时,必须要对高职生的意

识形态培养、价值观念养成提起重视,不断发展高职生对网络信息的辨识能力,使其逐渐成长为一个奉公守法的好高职生、好公民。另外,为提升跨境电商教学融合思政元素的育人环境,教师可以选拔一些思想觉悟高、政治素养好的高职生为榜样,为其他高职生指明努力方向,以此让高职生能主动、自主地筛选互联网上的不良信息,树立正确的网络观、学习观,促使跨境电商教学水平进一步发展。

另外,为保证跨境电商教学融合课程思政的综合水平持续提升,高职院校要重视对教师队伍的建设,不断强化他们对互联网技术的掌握水平,提升其思政素养、知识储备,为其后续更好地开展教育工作打下坚实基础。在育人实践中,我们要学会因势利导,积极引入适合的互联网设备、软件,结合本校实际情况,构建一个“互联网+教育”平台,为跨境电商教学工作的高效开展提供助力。通过发展高职生的辨识能力,能够使其逐渐形成较强的国家安全意识,在之后工作中对国家信息安全提起充分重视。另外,通过在跨境电商课程思政教学中引入爱国精神,能进一步增强高职生的民族认同感,增强他们的文化自信,使其逐渐形成爱国、荣国、强国的人生态度,这对他们之后长远发展有极大助力作用。不仅如此,通过增强高职生的辨识能力,能够使其更为深入地解国家的发展历程,这对其自觉参与到国家发展建设中有重要的促进作用。

(五) 展开科学评价,健全知识体系

若想提升跨境电商教学与课程思政融合质量,我们应重视对评价工作的优化,这样方可对高职生提供更为完善的指导,帮助其更好地发现自身知识漏洞,从而使其将时间更多的花费在正确的方向上,提升教学质量。为此,教师要对当前的跨境电商教学评价体系展开进一步优化,除了要保留以往的教师评价,还可引入学生互评、企业点评等方式,以此实现对高职生逻辑能力、思维能力、创新能力的有效锻炼。此外,在评价过程中,高职生能够更好地发现自身知识不足,从而实现了对现有跨境电商课程知识体系的查漏补缺,对其未来发展有重要作用。

四、总结

综上所述,若想提升三全育人视域下跨境电商课程思政教学效果,我们可以从转变教师思想、构建生动情境、丰富育人内容、发展辨识能力、展开科学评价等层面入手分析,以此在无形中促使三全育人视域下跨境电商课程思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] “三全育人”背景下课程思政融入中职计算机教学的策略研究[J]. 林国卿. 教师, 2022(28).
- [2] “三全育人”背景下C语言程序设计课程思政教学探究[J]. 钮永莉; 刘青; 贾红雯. 滁州职业技术学院学报, 2022(03).
- [3] “大思政”背景下高职院校“三全育人”模式研究[J]. 谷传亮; 陈孝友. 泰州职业技术学院学报, 2020(05).
- [4] 高职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨[J]. 卢喜朋; 黄美益. 广西教育学院学报, 2019(06).

课题: 中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际贸易商会商业行业商会关于公布2022年跨境电商研究课题立项名单的通知(商贸促字[2022]388号), 2022年11月立项, 2023年11月结项, 主持人单位: 河南地矿职业学院, 项目名称: 跨境电商人才培养中融入爱国主义教育的路径研究, 项目批准号: CCPITCBEC-20221111