

“双轮驱动”打造“三全育人”新格局的实践研究

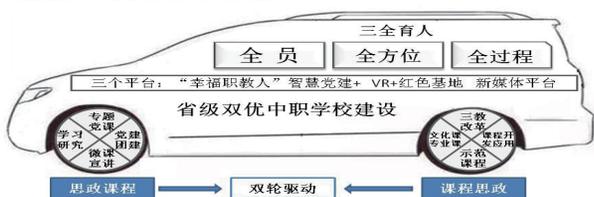
刘富强 胡鑫

(牡丹江市职业教育中心学校, 黑龙江 牡丹江 157006)

摘要:“三全育人”改革是提升学校思想政治工作质量的重要举措,也是提高新时代职业教育现代化水平的内在要求。牡丹江市职业教育中心学校紧紧抓住党的二十大胜利召开、中国共产主义青年团成立100周年等重大契机,针对当前学校“三全育人”改革工作中存在的基础薄弱、德技培养不均、导向模糊等特殊困境,实施“思政课程”与“课程思政”双轮驱动,推进人才培养模式改革,通过搭建思政育人平台、优化育人方案、强化育人职责和夯实育人成效等途径,全面建立“三全育人”工作格局,为现阶段中职学校“三全育人”改革工作提供了参考借鉴。

关键词:党的二十大精神; 中职; 思政教育; 三全育人

党的二十大精神引领



一、研究“双轮驱动”打造“三全育人”格局的意义

党的二十大报告指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系。这为新时代职业学校思想政治工作指明了方向,提供了根本遵循。推进中职学校思政课程与课程思政协同育人,是中职学校思想政治工作体系的重要内容,是全面提高人才培养质量的重要路径,也是落实立德树人根本任务的必然要求。要提高推进思政课程与课程思政协同育人实效,需要在理念、目标、行动、保障上协同发力,营造全员全方位全过程的“三全育人”新格局。结合《省优质中职学校建设方案》的总体目标,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想指导,深入贯彻党的二十大精神,围绕落实立德树人根本任务,紧密结合中等职业学校教育定位和学校育人优势,学校以创建省级“三全育人”学校为引领,以“思政课程”和“课程思政”为驱动,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,打造“学校+教师+学生家长+行业企业”协同育人机制,实施“全员+全过程+全方位”育人体系,切实形成“育人”“育心”“育情”“育理”价值追求,形成育人合力 and “大思政”社会生态体系,促进学生德智体美劳全面发展,提升育人质量。通过理论研究,探索职业教育现代化体系的构建;通过贯彻落实二十大精神,推动学校办学模式和人才培养模式的改革,提升教师队伍思想素养,提升家校社会协同育人合力,起到引领区域职教发展,彰显学校治理水平的作用。

二、“三全育人”的特点及与“思政课程+课程思政”的关系

从理论角度,通过全员、全过程、全方位地学习研究及宣传党的二十大精神,可以树立中职师生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,使师生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,更加心向党、热爱党,确立社会主义核心价值观。

从实践角度,“三全育人”是一项持续综合改革与建设的系统工程,具有长期性特点。通过开展“党的二十大精神”课程学习与实践活动,形成校内校外(政府、学校、家长、行业企业、社会等)同向同行协同机制的“大思政”社会化生态体系,可以促进学生立德成人、立志成才,还可以在过程中,探索新时代职业教育体系与办学模式,实施三教改革与人培模式,推进省级双

优学校建设。所以“三全育人”又是基于学校高质量发展的全局性思政教育理念,是“三全育人+”思维方式。

与“思政课程+课程思政”的关系



学校“三全育人”体系构图

三、中职学校“三全育人”改革的特殊困境

中职学校担负着为高职院校输送较高技能水平学生及为各行各业培养一线岗位技术人才的重任,但在具体实践过程中,还存在基础薄弱、德技培养不均和职业教育偏见等困境,使中职学校“三全育人”改革工作具复杂性及挑战性。

(一)“基础薄弱”的因素困境

近年来,随着我国中等职业教育政策的调整,尤其是2022年5月《职业教育法》的修订实施,明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,大大着力提升了职业教育社会认可度,更好推动了职业教育高质量发展。但长期以来,中职学校实施“三全育人”过程中存在着严重的路径依赖,由于学生入学成绩较低、动手能力参差不齐,师资力量又较为薄弱等现实问题,同时一些国外势力通过网络渗透,中职学生又缺乏一定的网络信息辨别能力,使中职学校思政工作更具复杂性和挑战性。

(二)“德技培养不均”的协同困境

相比普通教育,中职教育是一种适用经济、对接产业、注重能力的教育。多年来,各个中职学校都主张“德技并重”的育人理念,但更多的是重“技能”。对学生公共基础课和专业课、技能大赛和1+X证书考核的重视,远高于学生思想的引领。德育存在重形式轻落实、重表面轻实质的情况。如何实施“思政课程”和“课程思政”双轮驱动促进学生思想建设,解决中职学生“德技培养不均衡”成为中职学校的重点课题。

(三)“课程思政缺少抓手”的困境

中职学校现有的思政教育中,课堂仍占据主导地位,但往往存在文化课和专业的课程思政缺少相应的教材,教师在实施时缺少抓手。同时,教师对思政创新手段还缺少经验,教学形式较为单一,单纯的理论教育和灌输式教育形成思政教育的“硬式输入”,容易导致学生方案,影响效果。

四、“双轮驱动”打造“三全育人”格局的路径选择

牡丹江市职业教育中心学校开展“三全育人”工作以来，边实践边总结，逐步形成学校、家庭、社会“三位一体”的特色育人机制。确立了“三全五育”的育人理念，出台《“三全育人”工作实施办法》，着力解决“三全育人”改革工作中的难点、困境，将德育工作的目标落在育人成效上。

（一）搭建“全方位”育人平台

以全方位多角度宣传党的二十大精神为核心，以“三全、五育、十大育人体系”为基础，聚焦职业教育“怎样培养人”这一关键问题，学校建设红色+VR思政教育基地，在VR数字课程中融入党的二十大精神宣传内容，为师生思政课程开辟新的教育平台，创建线上与线下思政课程与课程思政体系，以微信公众号、抖音、微视频宣传等方式，深入打造一批二十大微党课、精品课。开展二十大诗歌朗诵会、艺术设计等活动，建设家校协作平台，推进校内生产性实训基地建设，实施现代学徒制，推进校企合作，产教融合，全面促进进学校“三全育人”改革工作。

（二）优化“全过程”育人方案

结合学校实际，推进“学分银行”建设，实施“五行一建”学生评价模式，提升学生综合素质，实现学习成果全程记录和科学分析。学校出台《“校园之星”评选实施办法》，制定科学有效的学生素质教育量化评价标准，通过先进之星、学习之星、技能之星、文明之星、志愿之星、进步之星等系列评比，使学生不断修养自身，成就自我，人人争创“校园明星”。“学分银行”含学业成绩和素养成绩两大模块，即学生综合素质测评成绩=学业测评成绩×60%+素养测评成绩×40%，其中，学业测评成绩=期末成绩×60%+平时成绩×40%；素养测评成绩=思政+五育（德智体美劳）+技能大赛（或社会活动、校园活动）。

（三）强化“全员”育人职责

一是学校育人，严格落实主体责任制，强化全员协同的工作机制，将“三全育人”改革融入到学校教育全过程。全体教职员工对学生都具有育人功能，不仅有领导干部、班主任和思政课教师，甚至包括教辅人员、专业课教师和后勤管理人员等，学校上下形成全员协作，团结一致的育人团队。二是家庭育人，建立家校合作机制，有效沟通，发挥家庭育人的重要作用。三是社会育人，学校合作企业参与育人环节，培养学生职业意识和职业素养，锻炼学生的意志品质。四是媒体育人，通过新媒体方式对校园先进人物事迹宣传，潜移默化地树立学生正确人生观。将“三全育人”工作融于各个群体和环节之中，营造全员参与的浓厚育人氛围。

五、主要成果、成效

（一）服务学生全面成长，培养了高素质技能人才

学校一是坚持立德树人。构建“三全五育”育人体系，积极探索思政课程与课程思政的“双驱联动”，以项目形式推进课程改革，挖掘专业课程“思政元素”，将敬业思想、工匠精神、劳模事迹等思政元素融入课程建设与课堂教学当中，将技能培养与思想教育相融合，实现育人效果最大化。组织“喜迎二十大”、参观VR+红色思政教育基地等活动，构建“五行一践”评价体系。引导学生树立自我教育和自我管理的意识，培养学生综合能力，提升综合素质。

近年来，4名学生获全国最美中职生，24名学生获国家奖学金。二是创新人才培养。紧盯职教高考，实施分层教学，落实“生本课堂”。2022年，承办全省中职学生技能大赛虚拟现实技术赛项，学生参加省赛获奖15项，1个赛项获国赛三等奖，1+X证书通过

率88%。三是强化校企双主体育人。牵头6所中职学校与海尔集团共建产业学院，入选省首批职业教育示范性现代产业学院培育单位，与13家市域企业共建校内生产性实训基地，实施产教融合、双元育人，促进了职业文化、企业文化与校园文化的有机融合。

（二）实施高端培养，打造高水平教师团队

一是坚持思想引领，组织学习党的二十大报告、新《职业教育法》、《省十三次党代会》、《习近平谈治国理政》第四卷等精神内涵，深入研讨、撰写心得，开拓思路，勇毅前行，王丹凤等14名教师分获全国教书育人楷模、省师德先进个人、省最美教师等称号。二是高端培养，与上海同济大学启动“专业带头人能力提升培养项目”，专家挂牌重点培养，目前，25名专业带头人完成一期培训，正筹划二期培训。2名教师参加国家中职信息化教学竞赛获一、二等奖。“新时代劳动教育与职业启蒙教育融合实践”入选国家教学成果奖。二是加强团队建设。深化育人主力军作用，创建了省级“名班主任工作室”；实施“蓝青工程”，培育省级“思政教学创新团队”；校企合作，建设了市级“名师工作室”“大师工作室”。

（三）创新与突破：加强开放合作，区域共享优质职教资源

一是推动对俄合作。发挥学校牵头牡丹江市职业教育协同发展共同体对外合作协作组作用，与黑龙江俄速通共建“自贸区商贸产业学院”，与企业共建对俄跨境电商实训基地，积极参与省部共建“对俄农业商贸联盟”建设，推动中俄职业教育开展合作，打造职业教育“向北开放新高地”。二是启动中德合作项目。汽修专业成功申报“中德先进职业教育合作项目”，制定建设方案，召开启动会，开展与德国职业教育合作。借鉴德国“二元制”理念，推进专业建设，加强工匠人才培养。三是拓展龙粤合作。通过“龙粤职业教育协同发展联盟”平台，与广东省两所学校签订协议，建立常态化交流机制，组织共同体近百名教师赴广东挂职锻炼，近千名教师参加“龙粤云端交流培训”，围绕教师培训、校企合作等方面与东莞市职业教育深度合作，与东莞市对口学校开展合作成果展示活动。

六、结语

思政教育和“三全育人”是长期的建设任务和常态化工作，中职学校通过“思政课程”和“课程思政”双轮驱动打造“三全育人”新格局的实践，必须立足于职业教育的内在属性和本质规律，做到适应和满足与时俱进的时代要求。牡丹江市职业教育中心学校以立德树人为核心，突出改革，以“五育人”为核心，加强思政课程改革、专业课程改革、管理服务改革等工作改革，将思政教育贯穿于学校教育全过程，通过“全方位”搭建育人平台、“全过程”优化育人方案、“全员”强化育人职责和“多元主体”夯实育人成效等一系列实际举措，构建了内容完善、运行有效、守正创新、保障有力的特色育人体系，提高育人效果，推进了人才培育高质量发展。

参考文献

- [1] 王春梅, 吕东春. 现代职教体系下地方高职转型升级路径的思考——以阜新高等专科学校为例[J]. 辽宁高职学报, 2022.
- [2] 宋萌芽. 高职教学实施有效课堂讨论研究[J]. 高教学刊, 2023.

课题名称：“双轮驱动”打造“三全育人”新格局的实践研究

课题编号：ZJE1422029

课题类别：黑龙江省教育科学“十四五”规划专项重点课题