

课程思政在管理类课程教学中的实践与探索

徐英楠¹ 姜丽霞², 通讯作者

(1. 武警警官学院, 四川 成都 610213;

2. 广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 将“课程思政”融入专业课程教学中, 对于坚持以人为本, 深刻理解与把握育人的科学性和合理性, 形成思政教育的合力, 实现思政教育的“育人”职能具有十分重要的意义。本文基于课程思政在管理类课程教学中的实践与探索, 结合课程思政在管理类课程教学中的重要性, 就课程思政在管理类课程教学中的现状, 提出课程思政在管理类课程教学中的实践与探索的有效改革路径。

关键词: 课程思政; 管理类课程; 教学方法

一、课程思政在管理类课程教学中的重要性

(一) 有利于学生完善学科知识

管理类专业学生通过思政课程的学习, 有利于学生学习到其他学科知识内容。思想政治教育知识具有广泛性, 因此十分有利于学生开阔知识视野, 并且对于学生而言, 其马克思主义辩证理论具有很强的实践性。学校教育意在培养学生将知识迁移到生活中的应用的能力, 如果学生在学习的同时, 融入思想政治教育, 将会十分受益。通过课程思政教学, 让学生学会将相关专业理论知识, 能够辩证地看待问题, 并且进行转化思维的学习。同时, 在学习思政相关知识的过程中, 也是在建立学生的学科体系, 培养学生学习素养。

(二) 有利于学生实现全面发展

由于课程思政的理念具有广泛的知识, 并且马克思主义理论具有一定的抽象性与辨析性。因此, 这就需要管理类专业学生在学习的时候, 具备一定的思维逻辑与对问题的辨析, 进而从正确的思维中认识到事物。此外, 教师对学生教授思政知识这一教学过程之中, 有利于培养学生形成正确的社会主义核心价值观。管理类专业学生正处于青年成长阶段, 接受知识较快、对身边的事物充满新鲜感, 尚未形成健全独立的思维体系。因此, 管理类专业教师应该采取合理和科学的教学方式, 将思政相关知识与专业背景课程内容融会贯通, 教授给学生, 让学生在校期间树立起来正确的价值观。会潜移默化地影响管理类专业学生在今后的工作之中做到心中有社会责任感, 为社会作出有价值的贡献。

(三) 有利于学生立德

德育工作在学校教育中显得尤为重要。管理类专业教师将思政元素融入到专业课程之中, 学生在学习专业课的同时, 其精神、品德也会潜移默化地受到正确的价值观影响, 对学生的人格以及未来志向的培养颇有益处。此外, 会促进学生提高精神素养, 培养社会责任感, 对今后的工作与生活有明晰的规划, 实现现代教育的意义。

二、课程思政在管理类课程教学中的现状

课程思政是现代教育体系中必不可少的重要环节, 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 也是提高人才培养质量的重要任务。但是课程思政在实践中却存在诸多需要反思和纠偏的问题, 下面内容将详细说明一下课程思政在教学实践过程中可能存在的三大问题。

(一) 思政内容未能与管理类专业课程有效结合

当前, 存在一些管理类专业教师未能将思政教育与专业课有效结合。其原因首先在于一些教师自身的思想政治素养还需要提高。思想政治教育中涉及马克思基本主义理论的相关知识具有抽象性, 并且其讲授本身便是具有一定的难度。如果专业教师未能深入掌握马克思主义理论知识的精髓, 那么即便是将相关知

识融入到专业课程之中, 学生也难以理解, 甚至严重的还会导致学生对思想政治教育相关知识产生抵触的心理。此外, 一些管理类专业教师对于思政教育的认识存在片面性, 其对于思政教育的理解欠缺, 有些专业教师甚至认为只需要讲好本专业的知识便算是教学任务已经完成, 认为在课堂上出现相关思政教育的知识便算是思政课程教育。

(二) 现代化教学手段不足

在联网信息技术快速发展的时代, 学校教育相应的教学手段也应该与时俱进。然而存在一些高校利用现代化信息技术进行教育的意识较为薄弱。利用新时代的信息化技术和媒介, 能够丰富专业教师的教学手段, 学生在课堂上也会更加容易对知识进行吸收。一些专业教师仍然采用传统的教学手段, 以教师作为课堂的引导者, 采用传统书面授课, 忽视利用媒介信息手段将思政元素融入专业课程知识, 从而导致其教学效果不理想。其次, 专业教师应用信息技术手段更新教学方式的能力欠缺。现在很多专业课知识都因为互联网信息时代的到来而快速更新换代。专业教师不仅需要符合专业新知识点的教学组织形式, 还需要通过现代科学技术成果探寻促使专业课程思政融合教学。但是, 受制于当前专业教师缺乏相关的理论与实践, 专业课程并未很好地与思政课程进行融合, 导致学生的课堂所学知识与发展需求不匹配。

(三) 评价方式不全面

现有的专业教师的评价方式不能够满足思政课程改革的需要, 一些教师仍然保持着传统的评价方式观念。专业教师的评价方式仍然停留在只针对学生的课堂表现进行打分, 并且还是依靠单一的试卷考核方式, 尚未意识到在评价方式上应该与思政元素相融合。并且, 存在一些专业教师过于重视对专业课知识进行评价, 而忽视对学生课堂思政教育的评价。此外, 每个学生的学习方式、学习规划都存在着个体化的差异, 单一的评价方式会使得教师对学生评价时较为片面, 而遗漏了学生的个体差异性发展。单一片面的评价方式不利于专业教师及时掌握学生的实际学习情况。

三、课程思政在管理类课程教学中的实践与探索有效路径

(一) 专业课教学内容与思政元素进行有效融合

管理类专业教师要想实现专业课教学内容与思政元素做到有效融合, 就要做到“一依据与三结合”的框架构建。框架的构建是整个思政课程的灵魂, 从学情分析开始了解学生的知识经验、学习能力、性格思想, 在其基础上分析学生学习需要拓展的知识能力进而确定教学内容, 采用恰当的教学方法, 制定科学的教学安排, 在教学过程中实现教学目标, 提升学生知识与能力水平, 根据学生的学习效果与评价, 对整个教学过程进行教学反思。

“一依据”是教师要依据专业课程进行深度挖掘, 对专业课

程的形成背景、现代发展情况等要熟练掌握,特别是专业课所涉及的国家重大事件与相关优秀成果、专业杰出人物等。这些专业知识的相关背景都是与思政课程息息相关。此外,教师还应不局限于专业教材,而是联系当前专业的实际发展对其在新时代中国所做出的贡献,来拓宽学生的知识视野。挖掘其中蕴含的新时代社会责任感、使命感、爱国精神等思想政治教育元素,让学生在课堂学习之中内化成为自己的精神追求。

“三结合”是指,首先专业课教师要能够结合学生未来可能从事的工作职业素养进行挖掘。其次,要结合中国特色社会主义的伟大实践进行挖掘。专业课教师应该根据实际教学需求,选取具有代表性的管理类专业相关荣誉事迹。然后分析其中所涉及的思政元素,从而激发学生对自身专业的自豪感,提高社会责任感,加强课堂立德树人、弘扬社会主义核心价值观的学习效果。并且,教师还应该注重对学生的思想政治教育的文化熏陶,从中国特色社会主义的伟大实践中挖掘思政元素,滋润学生的心灵。最后,专业课教师还应该能够拓展自身的视野,结合国际国内的重大新闻时事进行挖掘。新时代的中国大学生普遍具有关心国内外重大新闻事件、热点社会问题特点,因此管理类专业教师可以将与管理专业相关的热点时事新闻进行资料搜集,然后结合学生实际兴趣,将其中蕴含的思政元素和思想政治教育功能融入到课堂之中。

(二) 结合现代化教学手段,以学生为思政课堂主体

管理类专业教师应该结合现代化教学手段,坚持课堂应以学生为主体,教师充当课堂教学引导者的教育理念。教师结合专业所长设计课程思政教学设计时,在教学设计的基本元素上,可增加课程的特色和亮点,着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源,实现立德树人的最终目标。根据实际情况,从学生的角度出发,课前提前设计好教学方案,给学生在课堂上更多的自我展示机会,让学生在学习管理类专业课程中的主动参与到学习思政教育之中,培养学生对于思想政治知识学习的积极性。管理类专业所涉及的知识较为广泛,因此与思政知识进行融合的切入点比较多。教师应该结合自身专业特色,根据学生实际的学习情况,融入思政元素来布置课前教学任务,可以采用学生团队合作的方式,结合多媒体信息技术手段。学生通过教师布置的相关课前学习任务,提前了解课程所学的知识、需要涉及的思政元素。然后在课上以提前分好的小组形式来进行课堂学习。

此外,专业课教师还应该在坚持以学生为思政课堂主体的基础上,做到三融入。首先,根据学校专业人才培养方案,根据方案中的育人规定,重新梳理教学方案,然后将思政元素融入其中,进行再创造式的设计。例如,专业课教师可以借助网络信息学习资源,搜集资料,然后将思政元素在教学方案之中提前规划好。这样,在课堂进行教学的时候,教师便可以直接向学生展示教学内容。其次,教师应该明确将课程重点是将思政元素融入到教学之中,管理类专业课教师应提前利用网络信息资源搜集与学生相适应的资料,选择多元化的教学方法对学生进行教导。可以采用情景模拟教学法。例如,管理类专业教师在讲到思政元素某一专业知识的时候,可以借助PPT、多媒体设备创设环境,然后让学生在模拟环境之中更好地感受到思想政治学习的魅力。也可以结合管理类专业相关经典案例,让学生扮演角色,再现模拟真实的环境,便于学生对专业课知识更好地理解,在设计剧本、台词的时候与思政元素相结合,潜移默化地培养学生思想政治素养。最后,专业课教师还应该对学生自主学习中进行思政元素的拓展。管理类专业课教师在课堂指导学生进行自主学习的时候,要重视对学

生的思考能力、价值分析和价值判断能力的培养,让学生在课堂自主学习之中掌握社会主义核心价值观,并且坚定自身之后投身于社会主义的伟大建设之中,以民族复兴为己任,培养起对祖国坚定的忠诚。

(三) 创新课程评价方式,积极融入思政元素内容

管理类专业课教师在对学生进行课程评价的时候,应该结合学生的学习实际情况,不仅仅是对于专业课知识的学习,还应该包括对思想政治教育知识的学习。在现阶段将思政元素融入到专业课教学阶段的大背景下,教师课堂上大而空洞的总结发言已经不再利于课堂的思政教育。教师的评价应该要做到细微具体、全面客观。并且还应该与学生及时沟通,在沟通的过程中,将思政元素融入其中。教师在进行学期末的综合评价时,应该对每位学生的该学期表现做到心中有数,并且结合思想政治教育理念有针对性地总结,让学生能够看到问题,有利于学生树立起正确的社会主义核心价值观,并及时改正自己的错误。此外,除了教师的评价之外,应鼓励学生之间进程互相评价,因为学生之间在生活方面、细微之处要互相了解得更加深刻。

例如,专业课教师可以在学期末最后对学生进行综合评价时,告诉学生们管理类专业的重要意义,在学习专业课的时候,除了个人的勤奋努力之外,还应该明白自己为了什么而学习,为国家发展贡献属于自己的一份力量,让自身周围的社会变得更加美好。并且,当个人利益与社会利益发生冲突的时候,应该以社会利益为主。教师将对学生的评价也融入思政元素,鼓舞学生在今后的学习、生活中以国家利益为先,努力学习知识,做一个对社会有价值、对国家有贡献的人。

四、结语

在管理类专业专业背景课程内容较多,专业课教师应该积极将“课程思政”融入专业课教学之中,并做到有效的结合。教师还应该坚持课堂以学生为主体、借助现代化信息技术与思想政治教育相结合创新课堂教学、多元教学评价。并且还要根据学生的实际学习情况,让学生在课堂上学习好本专业基础知识,提升学生的思想政治素质。让学生深刻明白努力学习专业知识,不仅仅是为了自己的未来,也是为了报效祖国、回馈社会。此外,管理类专业课教师还应该加强自身的思想政治教育能力,借助信息化技术手段为学生建设高质量的“课程思政”专业课,精准找准思政元素与课堂知识点的切入点,让学生在学习专业知识的同时,潜移默化地激发学生对学习思想政治教育的积极性。

参考文献:

- [1] 黄艳,赵森茂,王佳乐.管理类课程思政案例的教学策略分析[J].知识窗(教师版),2023(02):30-32.
- [2] 武淑平,吕波.基于“三位一体”案例的本科管理类课程思政教学模式研究[J].高教学刊,2023,9(05):137-140.
- [3] 何培旭.课程思政背景下侨校境外生工商管理类课程教学改革研究——以“货币银行学”为例[J].大学,2022(05):141-144.
- [4] 习波,黄紫清.“三全育人”视角下高职管理类课程思政教学实践研究——以“生产与运作管理”为例[J].广西教育,2021(47):98-100.
- [5] 顾雷雷.思政元素融入工商管理类课程的教学探索——以“市场营销学”课程的教学为例[J].思想理论教育导刊,2021(10):120-125.