

残疾大学生通识课堂感恩教育教学实践探索

——以浙江特殊教育职业学院为例

邱淑女

(浙江特殊教育职业学院, 浙江杭州 310023)

摘要: 当前残疾大学生感恩教育存在教学目标不清晰、教育内容零散、教学方法单一、成效不显著等问题。日益完善的帮扶机制使得高校残疾大学生的感恩教育迎来新的机遇和挑战, 浙江特殊教育职业学院通过通识课程的感恩教育实践教学探索创新感恩教育育人机制, 构建感恩教育教学体系, 提升受助残疾大学生感恩意识, 传承中华传统感恩文化。

关键词: 残疾大学生; 通识课堂; 感恩教育; 教学实践

特殊院校的残疾大学生容易因生理缺陷导致自卑自闭、认知浅窄等问题, 在社会认知、学习方法、学习能力与普通大学生存在一定的差异性。当前日益完善的帮扶机制使得高校残疾大学生的感恩教育迎来新的机遇和挑战, 目前普通大学生课程思政研究较为普遍, 而结合残疾学生特点的课程思政研究明显缺乏, 面向专业课程的课程思政研究比较广泛, 而通识基础课程的课程思政相对容易被弱化。

浙江特殊教育职业学院结合残疾大学生的生理和心理特点, 在调研学生感恩思想薄弱问题和学习基础的基础上, 在特殊大学生的通识课程中开展“感恩”思政元素融入课堂的协同育人实践教学路径研究和实践, 以强化残疾大学生课程育人的针对性和有效性。同时通过感恩教育实践教学探索创新感恩教育育人机制, 构建感恩教育体系, 提升受助残疾大学生感恩意识, 传承中华传统感恩文化。

一、残疾大学生感恩教育现状

新时代的社会福利条件日益完善, 为促进残疾大学生的成长和发展, 各级政府为残疾大学生提供非常优惠的入学条件, 包括免学费、免住宿费, 100% 享受一定的金额国家助学金, 确保学生不因困难而失学、不因残疾而自卑。在最大的能力范围内满足他们的各种物质要求。社会各界的无偿资助和包容, 也容易助长学生的自我心理, 表现为以残疾自居, 或因为没有学业和经济压力, 不求进步, 过于自尊, 自我中心意识过强, 对社会和家庭的付出认为理所当然的补偿, 缺乏感恩意识和感恩行为。部分残疾大学生在感恩意识和情感、付诸感恩行为上存在明显的缺失。

现有文献对残疾大学生感恩问题的研究较少, 当前研究内容主要有: 1. 残疾学生感恩教育研究。如张晓晖(2017)浅析残疾儿童亲情缺失下的感恩教育; 崔长杰(2018)特殊教育学校实施感恩教育的必要性分析; 宋甜(2019)浅谈特殊教育学校实施感恩教育的必要性。2. 残疾大学生感恩影响因素和中介作用研究。如王艺霖(2020年)肢体残疾大学生的歧视知觉对焦虑的影响: 感恩的中介作用。3. 残疾大学生感恩心理问题研究。如辛宪军(2011)大学资助视域下困难学生的发展路径探索——以肢体残疾大学生心理健康与社会适应发展为例。目前残疾大学生感恩教育研究聚焦中小学校领导的思想主导方面, 残疾大学生感恩教育问题研究较为缺乏, 在通识课程中融入感恩教育的教学研究几乎空白; 现有残疾大学生感恩心理和感恩影响因素研究对象又以肢残大学生为主, 缺乏以听障和视障大学生群体为对象的研究。虽然残疾大学生感恩教育给予较多的关注, 并设置了相关课程和举办

了相关活动, 但在实际操作中依然存在目标不清晰、教育内容零散、教学方法单一、成效不显著等问题。

前期针对听障、视障和肢残等不同残疾类别、不同性别、不同年级、不同政治面貌不同类别残疾大学生开展感恩量表的测量, 主要采用被广泛运用且有较好信度的中文版六项目感恩问卷(Gratitude Questionnaire Six GQ-6)(McCullough等, 2002), 采取7点计分。另外设计开放问题, 调查残疾大学生对政府、对社会、对学校、对家庭的感恩情感、心理方面的考虑和变化, 调查残疾大学生的感恩意识、感恩情绪和感恩行为发展现状。调查数据显示, 在感恩调研方面意识肢残高于视障学生, 视障学生高于听障学生; 听障学生感恩情感缺失和感恩心理 deficit 比较严重。听障、视障、肢残学生等不同残疾类别的生理、心理、通识课程学习特点各有不同, 学生感恩心理、感恩意识存也存在较大差异。

二、残疾大学生感恩教育目标

让受资助的残疾大学生感受到来自国家和身边人的善意和关怀, 帮助受资助学生的心理健康发展, 是感恩教育的重要目标。而受助的残疾大学生在接受物质和金钱资助的同时, 往往也会承受较大的心理压力, 容易产生自卑心理。如果其不具备完善的调节情绪的能力, 容易出现一系列心理问题, 对学生造成负面影响。在这一时期, 学校要求政治辅导员通过关注残疾大学生的朋友圈, 了解学生的所思、所想、所需, 对受资助学生实施有效的关怀和引导, 帮助他们平稳情绪, 有针对性地引导残疾学生全面客观地认识自我, 不过于自尊, 也不轻视自我, 指导学生培养感恩意识, 拓宽心胸和视野, 创设友好舒适的人际交流环境, 通过努力学习立志成才, 回馈社会、感恩社会。

三、建立感恩实践教学回馈机制

心理学“凡勃伦效应”理论认为“没有付出的收获往往不会被珍惜。”过度的无偿资助并不能取得应有的育人效果, 反而会导致懒惰思想的产生。需要通过参加一定量的感恩教育活动, 如公益活动、劳动实践、政策宣讲、感恩传递等才能获得受助资格。回馈型资助有助于受助学生的成长发展、独立自强, 增强其对国家资助政策的了解, 从而提升受助学生对国家和社会的感恩意识和责任担当。

浙江特殊教育职业学院充分发挥现代信息技术的作用, 通过大数据分析了解不同民族、不同残疾类别、不同地域的受资助残疾大学生的特点, 对他们的行为习惯、学习动机、学习习惯、特长爱好、专业能力等状况进行追踪, 根据其不同需求推荐不同感恩服务活动项目。在进行感恩教育的过程中, 借助数据分析统计

出各类感恩教育活动中残疾大学生的参与情况、参与时长、反馈情况,挖掘他们身上的感恩精神和励志故事。其次,通过第二课堂开展感恩教育,对积极向上的正能量教育的感恩活动进行鼓励和正面引导,消除受助学生消极被动的感恩思想。

四、通过课程思政培养学生感恩意识

结合残疾大学生的特殊学情和课程特点,在通识课程中,针对感恩教育课程思政目标开展教学设计。如英语和语文课程的感谢信撰写;思政课程《思想道德与法治》课程中积极引导残疾大学生树立正确的人生观和价值观,不断加强自我道德修养,对国家、社会、他人和自然常怀感恩之心;心理课程的感恩心理意识教育,职业规划与就业指导课程的残疾人就业政策解读;《中国近现代史纲要》课程中带领学生回顾中国曾受到的帝国主义列强的侵略,了解中国近代的屈辱历史以及中国共产党带领人民走向自由、富强、民主的艰难之路,培育受资助学生的爱国情感和感恩意识。在数学和计算机课程融入的受助数据统计的教学内容;瑜伽课程的感恩心理冥想;音乐课程开展《感恩的心》手语表演展示,体育课分享残奥会运动员校友的荣耀,引导受资助学生了解中国相关领域所作的重要贡献,以此激发学生的爱国热情和科研自信等等,充分发挥课程思政的教育作用。在感恩教育实践教学考核的环节中增加PPT、创意短片、微电影等汇报形式,使学生在团队合作中学会配合,全身心领悟感恩的真谛。学科教师注重发挥课程思政的重要作用,将感恩教育与学科教学融合在一起,渗透进学生日常生活学习中。

思政课堂对残疾大学生感恩教育的发展发挥着重要作用,为保障残疾大学生感恩教育的有效性,学校从多角度对残疾大学生感恩教育思想进行剖析归纳、分析总结、转换升级,并逐渐融入到残疾大学生的思政课学习之中,促进大学生形成对感恩的理性认知、达成感恩的情感认同。思政课教师在教学过程中,需要从历史发展的纵深视角中深入挖掘传统感恩思想,将其发展脉络展现在课堂中,结合社会现实分析感恩思想从传统到现代的发展历程,并将传统的与现代的感恩思想联系深入融合到感恩课程之中,从而为增加残疾大学生对感恩的认识和情感建立奠定坚实的基础。学校以思政课作为感恩教育的核心渠道,持续更新的教学方法和教学形式;重点突出学生的情境体验和情感共鸣,同时理论讲解作为辅助。改变传统的、单一化的教学方式,采取互动式、情境体验式、案例分析式等方法,以多种教学方式来引发学生理性思考感恩意识和情感的培育。同时,充分指导学生围绕感恩教育的相关议题进行辩论比赛、事件评说、调研体验等,以切实促进残疾大学生对感恩现象进行深层次理解。此外,还倡导残疾大学生积极探讨与父母如何相处、与师长如何交流或对社会事件如何进行价值判断等为主题活动,可以拍摄短视频、微电影等获取真实的素材,从而将传统思政课中的感恩教育转化为立体式、有活力的新课堂,以此适应残疾大学生的学习心理特点。

五、结合教学实践创新感恩教育途径

浙江特殊教育职业学院通过教学改革将感恩教育实践课程融入通识课程,并协同通识课程的思政教师、学工部政治辅导员共同探究特殊院校通识课程感恩教育实践育人模式、校园文化创新等内容,结合人才培养方案、课程体系、实践条件、师资队伍制定具体化措施。具体途径包括:将中华优秀传统文化中的感恩

内容融入残疾大学生的实践教育中,选择贴近受助残疾大学生实际生活的感恩教育资源为传播载体,如抖音、微博、微信、B站等残疾大学生喜闻乐见的新媒体平台,以他们喜闻乐见的形式,润物细无声地获得感恩品质,引导受助残疾大学生自觉摒弃“以怨报德”“忘恩负义”等错误思想,积极践行知恩图报的优良品德,将我国优秀传统美德发扬光大。同时,通过让受助学生参与社会实践,如盲人学生进入社区利用推拿技能服务社会,组织不同类别残疾大学生在暑期开展无障碍环境调研,帮助他们不断体验经历认知→行动→认识的螺旋上升感恩心理过程,创新感恩教育途径,从而有目的、有计划、有步骤地提高受助残疾大学生的感恩认知程度,从而达到感恩教育的目的。

六、结论

在一学年通识课程融入感恩教育的教学改革内容实践后,再次使用六项目感恩问卷(Gratitude Questionnaire Six GQ-6)(McCullough等,2002)感恩测评表对不同类别不同年级的学生测试,肢残、听障、视障学生的感恩意识普遍有一定程度的提高,其中听障学生最为明显达到35.6%,肢残学生其次为17.5%,盲生效果相当较弱为8.3%。

浙江特殊教育职业学院高度重视受资助残疾大学生的感恩教育,应用针对残疾大学生特点的教学改革设计,开展感恩教育融入通识课程的教学设计和实践,梳理针对不同类别残疾学生的感恩教育课程思政教学方式,充分发挥通识课堂所承载的育人功能,构建善意的感恩环境,树立学生感恩思想,提升感恩意识,引导学生主动参与社会,能够对他人给予帮助,对社会予以回报,系好人生的重要扣子,为将来更好地融入社会适应社会打好素质基础。

参考文献:

- [1] 莫秀蓉,张文莲.新时代大学生感恩教育的价值、困境与对策探究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022,(12):158-161.
- [2] 周以杰,刘冰.资助育人视域下高校贫困生感恩教育提升路径探究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2022,21(04):352-354.
- [3] 王艺霖.“互联网+”背景下残疾大学生感恩现状及影响因素调查[J].科学咨询(教育科研),2021(03):21-22.
- [4] 尹国胜,刘潇.新时代高职院校感恩教育的实践路径[J].工程技术研究,2022,7(19):138-140.
- [5] 张丽,毕清波,蔡亚峰.新媒体环境下高校受资助学生感恩教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(08):176-179.
- [6] 潘小燕,陈泳杏.农类职业院校受资助贫困生感恩教育实践研究[J].河南农业,2022(12):23-27.
- [7] 崔丹.加强当代大学生感恩教育路径研究[J].辽宁广播电视大学学报,2022(01):91-94.

基金项目:浙江省教育厅课程思政专项——感恩教育融入残疾人大学生通识课程实施路径研究

作者简介:邱淑女(1975-),女,汉族,浙江诸暨,硕士,副教授,浙江特殊教育职业学院,交流合作处处长,研究方向:职业指导、思政教育。