

传统文化视域下医德医风建设路径

付明

(滨州医学院, 山东烟台 264003)

摘要: 随着教育改革深入, 医学院展开育人工作时, 应重视对医德医风的建设, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。中华优秀传统文化作为当前时兴的一种育人辅助资源, 能极大丰富医德医风建设内容, 拓宽建设路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代背景下中华优秀文化医德医风建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 医德医风建设; 路径

一、中华优秀传统文化概述分析

简单来说, 传统文化就是我国劳动人民在上下五千年的劳动、生活、生产中形成的, 能够被大多数中国人接受、认同的一种文化精神, 它是我国的文化习俗、民族符号、国家形象, 对中华民族长远发展有重要促进作用。传统文化的内容非常多样, 体现在皮影、儒家文化、道家文化、中医文化等方面, 它囊括了我们日常生活、生产的各个方面。中华文化元素是传统文化的重要表现载体, 它也是中华文化传播、发展的重要符号, 其呈现出的并非单独的一种语言形式, 还包含非常深厚的文化精神, 涉及到了物质、精神两个层面的文化意义。通过将传统文化渗透到医德医风建设中, 能够让医德医风建设工作更具文化底蕴, 从而让学生在习得医学知识的基础上, 形成更高水平的医德医风素养, 对其长远发展有极大促进作用。同时, 在将中华优秀传统文化渗透到医德医风建设中后, 能够为育人工作注入新的活力, 进而提升育人效果。

二、新时代背景下中华优秀传统文化医德医风建设的价值

(一) 有利于激发学生兴趣

医学院教育的形式较为多样, 内容也非常丰富。因此, 在开展育人活动时, 我们要重视对育人形式的引入, 以此更好地激发学生兴趣, 营造良好的学习氛围。对于传统文化来说, 其中蕴含了非常独特的文化底蕴和内涵, 能够为育人活动提供更多趣味元素。我们若是能将其合理应用到医德医风建设中, 除了能够让学生积累更为丰富的医学知识、技能, 还可促使其医学素养、文化自信水平大幅提升。不仅如此, 传统文化的形式多样, 它与风俗习惯、仁义道德的联系极为密切, 通过在医德医风建设中融入传统文化, 能够让学生更好地感知中华文化的博大精深, 使其体会到更为丰富的中华文化内涵。因此, 将传统文化融入医德医风建设中, 能够为学生带来更多的快乐和智慧启迪, 在提升育人有效性的同时, 让学生对传统文化知识学习、道德培养产生更大的兴趣, 促使其形成乐学、好学的优良习惯。

(二) 有利于丰富教学内容

在教育改革不断深入的背景下, 素质教育逐渐成为育人的重点内容之一。为此, 我们在针对医学生教学时, 除了要做好各类基本医学知识、能力素养的传授, 还要重视对学生思维品质、医德医风等层面的培养, 以此突出传统文化在育人工作中的优势, 为学生后续成长、发展打下坚实基础。通过引入传统文化, 能够为学生提供更为丰富、多样的学习参照, 助力其综合素养得到更为有序、高效发展。此外, 在引入传统文化的过程中, 学生可以在学习过程中获得更为个性化发展, 促使其更为深入地感受医德医风建设中的文化内涵, 激发其与所学知识产生情感共鸣, 促使其

其综合素养获得更全面发展。

(三) 有利于弘扬优秀文化

传统文化是我国乃至全世界的文化瑰宝, 其承载着十分厚重的历史情感, 寄托了无数人的文化智慧, 更是我国开展社会主义文化建设的重要基石, 值得我们每个人去守护、发扬。通过将传统文化融入医德医风建设中, 能够有效实现对传统文化的发展和传承。与此同时, 传统文化中含有非常多优质精神文化, 将其引入医学生的教学活动中, 能够让他们的责任意识、文化自信、道德素养得到更充分发展, 从而促使其在无形中形成良好的世界观、价值观、人生观, 为其之后的成长、发展有极大促进作用。

三、医德医风建设现状分析

(一) 育人形式单一

现阶段, 很多教师在开展育人时, 所采用的教学形式较为单一, 难以充分吸引学生参与到知识学习、素质培养中来, 这样除了会影响实际教育效果, 还会对学生的学习兴趣生成产生极大阻碍作用, 不利于医德医风建设工作开展。另外, 单一的育人形式难以结合不同学生的特点展开针对性教育工作, 这样就难以因材施教落实到医德医风建设中, 从而阻碍了学生的更全面、健康成长, 对其未来进一步发展极为不利。

(二) 重视程度不足

现阶段, 学生对医德医风的了解知之甚少, 他们的相应知识积累也较为匮乏, 这些都成了阻碍学生正确面对未来职业, 成长为合格医护人员的绊脚石。在医德医风建设中, 很少有教师能较为高效、合理地将传统文化吸纳到自己的育人活动中, 他们缺乏打破陈旧观念的勇气, 这不利于教师打破学生与优秀传统文化之间的隔阂。另外, 由于学生对传统文化知识的积累很少, 他们在学习医学知识、技能时, 难以理解传统文化与医德医风建设之间的关系, 这种意识上的不重视导致我们在将传统文化融入医德医风建设中时, 会遭受很大的阻力。

四、新时代背景下中华优秀传统文化医德医风建设路径

(一) 传统文化结合微课, 丰富医德医风建设内容

若想提升中华优秀传统文化融入医德医风建设中的效果, 我们应重视对融入形式的优化, 这样方可更好地吸引学生注意力, 引发其探究兴趣。为此, 我们可以尝试将微课这一教学辅助手段引入课堂, 以此提升医德医风建设工作效率。若想提升建设效果, 帮助学生对医德医风产生重视, 我们应尽可能使其快速进入学习状态, 这样方可为之后的医德医风建设活动开展打下坚实基础。但是, 在以往的育人活动中, 很少有教师能对此提起重视, 对于医德医风建设的内容拓展不足, 这样很难吸引学生的注意力, 不

利于提升医德医风建设效果。为此,我们可以尝试将微课引入课堂,结合一个个优秀案例,带领学生分析案例中蕴含的优秀传统文化,帮助其更好地理解医德医风内涵,增强学生的探究欲,为之后的医德医风建设效果提升打下坚实基础。

(二) 传统文化结合游戏,提升医德医风建设效果

学生喜欢游戏是天性,我们要善于洞察学生的心理特点,将医德医风建设融入到课堂游戏之中,从而增强育人效果。在日常教学中,我们会发现部分学生对于亲情、孝顺的理解不够深入,一些学生存在较强的利己主义倾向。为此,我们可以结合他们的这一情况,结合传统文化中“二十四孝”的故事,组织一些课堂游戏。比如,我们可以结合闵子骞单衣顺母的故事,组织学生展开表演活动。在活动中,学生需要深入了解这一传统故事内容,而后结合实际情况,通过角色扮演的方式,将这个故事表演出来。通过“母在一子寒,母去三子单”这句话,很多学生将会对亲情、孝道产生新的理解,不仅如此,他们形成为他人着想等品质,这对其从事医护行业有重要意义。

(三) 传统文化结合生活,发展学生医德医风素养

生活是学生养成良好德育素养的肥沃土壤,我们可借助生活中的事情对学生开展医德医风建设。例如,在生活中,我们会发现部分学生存在懒惰、推脱等不良心态,为此,我们可以针对这些问题,为他们讲解一些感动中国人物的事迹,让他们从这些故事中,不断提升自身的责任意识、担当意识,这对其医德医风水平提升有极大促进作用。

又如,部分学生在吃饭时存在浪费的情况,若是不能对其展开正确引导,在他们步入就业岗位后,很可能会出现浪费医疗资源的问题。为此,我们可以结合中华优秀传统文化,将一些和节约有关的诗歌、文章等引入医德医风建设中,以此帮助学生形成更高水平的道德素养,帮助其形成良好的生活习惯,这对提升医德医风建设水平意义重大。

(四) 结合儒家仁爱思想,实现认知结构重建

在儒家理论中,仁爱是最高的标准。在当前的生活中,仁爱思想已经成为人们行为处事的重要准则、道德信仰,将此引入医德医风建设中对提升育人效果有重要意义。通过将仁爱思想引入医德医风建设中,能够实现对学生的认知结构的重建,让他们进一步审视自身行为、价值观、意识的不足,从而帮助其在无形中完成对仁爱思想的内化,使其对自己行为展开进一步调整,这也是其形成优质医德医风的重要基础。通过将仁爱思想引入医德医风建设中,能够让学生逐渐养成“泛爱众”的意识,这对其之后步入工作岗位,展开更高水平的医疗服务有极大促进作用。

(五) 引入儒家知行合一,提升实践教学水平

在中华优秀传统文化中,儒家的知行合一对学生的发展有极大促进作用。对于学生来说,知道只是学习、成长的开始,若想将所学知识更好地应用到工作中,为病人提供更高水平的医疗服务,还应具备较高的实践水平,这样方可助力学生得到更全面发展。在医德医风建设中,我们除了要从理论上帮助学生掌握相应的知识,还应鼓励他们在实践中落实所学思想,让他们的行为和思想完成融合,这就需要我们z将显性课堂和隐性课堂结合起来。

首先,我们应在显性课堂上将中华优秀传统文化中和医德思想有关的知识提供给学生,让他们从思想层面对此产生明确认知,在课程设计方面,我们可以引入《中国医德文化简介》等,为学

生介绍我国的医德思想主要内容、代表人物等,让学生逐渐明白医德和医术同样重要。其次,我们应发挥隐性课堂的作用,重视对学生医德情感的强化,在校园文化建设中,引入古代名医雕像,篆刻医德名言等,以此帮助学生更好地将医德医风内化于心。最后,我们还应对实践教学工作开展进一步优化,利用暑假、寒假等时间,组织学生自愿参与到社会实践中,让他们通过展开农村义诊、传染病宣传、健康宣传等活动,对悬壶济世等医德内涵产生更为深入理解。不仅如此,在评价活动中,我们除了要关注学生对于专业知识的掌握情况,还应对其面对病患时的态度、责任感等展开评价、考核,建立一个更为全面、具体的考核标准,这样方可让医德医风建设工作有据可依,以此提升医德医风建设效果。

五、总结

综上所述,若想提升新时代背景下中华优秀传统文化医德医风建设效果,我们可以从传统文化结合微课;传统文化结合游戏;传统文化结合生活;结合儒家仁爱思想,实现认知结构重建;引入儒家知行合一,提升实践教学水平等层面入手分析,以此在无形中促使医德医风建设质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 俞平,刘亮,高蓉,等.传统文化经典《弟子规》对医院医德医风建设的促进作用[J].世界中医药,2016(B03):2.
- [2] 李健,李双胜.新时代背景下中华优秀传统文化的德育价值研究[J].潍坊工程职业学院学报,2021,34(3):6.
- [3] 马扬升.新时代高职院校临床专业加强中华优秀传统文化教育的路径探索[J].文化创新比较研究,2021,5(8):4.
- [4] 段淑萍.新时代加强高职医学生中华优秀传统文化教育的有效策略[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(6):5.
- [5] 刘镇江,刘彩凤,周才政.健康中国战略下医德医风建设的伦理思考[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(12):6.
- [6] 刘秋好.医学职业院校中华优秀传统文化教育的开展路径[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(6):4.
- [7] 倪娜,陈颖,臧慧,等.将中华优秀传统文化融入医学院校心理健康教育课的路径探析[J].锦州医科大学学报:社会科学版,2021,19(4):6.
- [8] 陈彦茜,贺鹏程.新时代下新时代医德医风建设的思考[J].饮食保健,2018,5(046):293-294.
- [9] 杜瑾,穆瑞锋.中华优秀传统文化对于提升高校医学生医德水平的意义及路径[J].吉林广播电视大学学报,2019(9):2.
- [10] 张海生.以中华优秀传统文化涵养新时代医德医风的价值与路径[J].中国医学伦理学,2023,36(02):205-210.
- [11] 张晓丹,薄长东,殷红玲,等.文化自信视域下中华优秀传统文化与新时代高校基层党建工作有效融合的路径探索[J].市场论坛,2018(12):3.
- [12] 刘海昭,郝梓旭,王乐然,等.新时代背景下对中华优秀传统文化融入高校校园文化建设的思考[J].智库时代,2019(23):2.
- [13] 李孟函.新时代中华优秀传统文化在大学文化建设中的传播路径探析[J].魅力中国,2018(020):145-146.

作者简介:付明(1981—),男,汉族,黑龙江省哈尔滨市,博士,副教授,传统医学与儒学关联性研究方向。