

基于企业需求的高职软件技术专业教学改革研究

王道宽

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 随着职业教育改革的进步与发展, 越来越多的高职院校开始重视企业需求对学校人才培养的重要价值, 促进教育教学模式的改革创新。在新时代背景下, 高职院校要充分开展校企合作, 顺应教育现代化的趋势, 改革专业教学模式, 使人才的培养符合企业的需求, 促进高职院校教育质量的提升。为此, 本文将围绕基于企业需求的高职软件技术专业教学改革展开研究。

关键词: 企业需求; 高职; 软件技术; 教学; 改革

高职院校软件技术专业的人才培养体系需要进行更新与改革, 实际教学中, 教师需要重点思考如何以企业需求为标准, 构建高职院校软件技术专业教学改革的体系, 探寻行之有效的教学策略。高职专业教师要提高对行业发展的重视, 结合学生的实际学习情况, 在实际教学中不断依照企业需求对教学进行调整, 促进学生能力与企业岗位的衔接, 提高人才培养的质量。

一、基于企业需求的专业改革特点

基于企业需求的教学改革指高职院校的教学过程中, 根据社会与企业的用人需求培养高素质、高质量的技术型人才, 使学生在毕业后快速适应其工作岗位, 进而实现自身的职业发展目标。随着我国经济水平的不断提升, 在当前社会经济迅速发展的背景下, 企业对高职软件技术专业人才的需求量增加, 人才的标准也随之提升, 但实际就业中软件技术专业的学生多数没有选择专业对口的工作, 对口就业率普遍不高, 造成了学生就业难, 企业招工难的现状。为解决当前的问题, 高职院校要坚持以企业需求为导向, 将人才培养与就业导向结合起来, 提升软件技术专业人才培养的质量, 以企业的人才需求为重点培养目标, 使其专业技能得到提升, 进而使学生的能力适应岗位的技能要求, 提升学生的就业率。企业需求导向的提出, 能适应学生的发展需求, 符合高职院校的教育与人才培养目标的建设与完善, 企业需求导向能够适应市场需求, 根据企业对岗位的需要, 培养毕业后能快速适应岗位需求, 投入岗位工作的高素质、高水平人才。

二、基于企业需求的高职软件技术专业教学改革意义

首先, 在校方的扩招与科技不断发展的背景下, 高职院校的学生数量增加, 校方对专业建设更加重视, 对教学设备硬件软件都做出了升级改善, 能够使软件技术专业的办学质量得到提升, 良好的学习设施能提升学生的学习效果, 进而提升专业的就业率与就业质量, 促进人才培养与企业需求的相符。其次, 企业需求导向下教师会更加注重对学生能力的提升, 课程的逐步开设逐渐增加会使高职院校教师教学经验得到积累, 在实际教学中教师会获得更加多的学习机会, 辅助高职院校软件技术专业的专业建设。但在实践教学由于软件技术课程涉及的知识范围较广, 内容较多、较复杂, 使得课程教学中的侧重点不够明显, 还需要长期实践总结出使教学效果提升的教学模式。

当下的高职院校教育中, 软件技术专业的发展较为缓慢, 随着对信息技术的应用与对软件行业的投入, 高职院校响应社会需求, 逐步开始软件技术专业的建设, 但随着技术的进步, 软件技术行业相关的新兴技术出现, 社会对软件人才的需求逐渐提高, 在人才供应方面逐渐出现困难, 需要各个高职院校不断对教学思

路进行改革, 推进职业教育与企业人才需求间的衔接。信息化大背景下, 企业对于软件技术行业的人才需求不断变化, 需要高职院校建设并完善师资力量、改进教育教学内容、与企业开展密切合作, 深入行业开展调研工作, 基于企业的真实需求开展软件技术专业教学工作, 调整人才培养策略。

三、基于企业需求的高职软件技术专业教学改革策略分析

(一) 结合企业需求, 完善教学内容

基于企业需求指导背景下, 高职软件技术专业的课程需要与企业行业对接, 将最新的岗位知识、专业方向划分标准、新技术等引入实践教学当中, 使学生的专业水准跟上行业与企业对从业人员的要求。在高职院校软件技术的课堂教学中, 为了使学生的技术水平得到高效提升, 校方要对实践教学内容做出一定的调整, 使教学内容符合现代当代软件企业的需求与标准。首先, 校方需要明确教学目标与人才培养的方向, 确立科学化、合理化的人才培养方式与培养目的, 将企业的需求与人才的培养目标相结合, 以此为依据进行教学内容的革新工作。实践教材的选择需要符合学生的教育方向, 考虑学生的就业选择, 重视软件企业人才需求与高职院校间的合作建设。其次, 要将最新的技术要求、最新的软件行业发展动向与企业对学生的要求融入进实践教学中, 使学生在对各种新技术、行业信息进行学习, 培养其探索能力与创新能力。为此, 高职院校要在企业需求指导下开展教学, 需要与企业开展合作, 聘请企业的从业人员来校兼任教师, 对学生的实践教学进行指导, 提升学生的职业竞争力。校方可以邀请大企业的软件技术人员来校, 召开公开讲座或座谈会, 使学生与教师都能够深入了解软件行业的最新技术与行业信息, 开阔学生的视野, 为其提供良好的就业指导。

(二) 应用项目教学, 促进订单式培养

项目教学法能够使高职院校软件技术专业的教学内容最大限度地贴近现实企业的工作内容, 提高人才培养与企业需求的融合程度。在项目教学法的应用下, 一方面教师能够运用真实化的项目任务来激起学生的热情以及积极性, 激发他们的潜力与活力, 另一方面还能在真正意义上将学生放在教学的主体地位, 让学生能够自主实践与合作探究, 赋予教学过程更多乐趣, 让学生在寓学于乐之中, 获得更加优质的学习体验并且得到更好的学习与成长。项目教学的重点在于其实践性较强, 它能够让学生在具体的项目实践过程中, 更加深刻地掌握专业知识要点, 体会到技能运用的要领。具体来说, 首先, 项目任务的选定是项目教学推进的首要前提, 对此, 在应用该模式的过程中, 教师结合软件技术专业教学内容以及课程教学目标, 选择具有一定研究性、理实结合

性特点的典型项目任务、企业的真实项目内容教导学生,然后提出一些项目任务要求,让学生能够在任务完成过程中把握好重点,获得全面成长。其次,项目实施是项目式教学的核心环节,教师应当在引导学生开展项目的同时,做好细节把控工作,要明确自身教学辅助者的角色定位,更多自主权、主动权给予学生,鼓励学生积极思考、探讨、合作与实践。例如,在手机软件开发、测试方向的教学,教师可以带领学生分析软件企业的真实需求,对各大厂商的工作项目进行分析,把握行业需求共性的基础上带领学生深入开展专业教学,提升学生就业竞争力。

(三) 引入教学方法,开展信息化教学

随着信息技术的进步与发展,职业教育顺应教育现代化改革的发展,对教育教学进行深刻改革。教师作为知识的传播者,要紧跟时代发展与企业需求,对软件技术专业的教学模式进行信息化改革,选择更加现代化的教学工具开展教学。首先,翻转课堂模式下的微课技术的应用能够促进教学改革的推进。微课能打破以往的课堂教学的时间与空间上的限制,学生利用手机、电脑就可以随时进行学习,简短的微课视频有利于学生的注意力提升,提高学生的学习主动性。同时,通过生动形象的视频教学能使学生收获更加深刻的学习体验,进而提升其学习兴趣。应用微课实践翻转课堂能充分发挥互联网教学的优势,整合教学内容,促进学生的个性化、差异化学习,实现因材施教,提高学习效率。其次,校方可以构建教学资源平台,收集、整合各类优质教学资源,便于教师与学生登陆平台获取教学资源,也可以通过教学资源平台与企业紧密联系,实时获取来自企业的教学资源。个性化的线上学习平台,让学生能够结合互联网视听资源来展开多样化的复习和练习,这种模式能培养学生养成主动学习的品质与学习习惯,从而有助于其在未来实现更好地就业以及职场发展。再者,教师要积极应用“1+X”证书制度,根据专业岗位的从业需求与企业专业技术方向的就业标准,鼓励学生进行专业技术岗位考试,提高学生的就业竞争力。教师要积极分析企业与行业当下的就业形式,分析人才缺口,考虑对学生专业方向的预设,落实教学改革,并重视职业素养与专业技能培育,提高学生的能力水平,满足企业的需求。

(四) 校企合作教学,提高学生竞争力

要基于企业需求开展教学,必然要求了校企合作育人模式的落实。校企合作需要立足于校企双方共同的人才目标,使软件技术专业的方向设置更加充分考虑企业需求,从企业需求出发,对学生的岗位要求、知识技能进行深入培养。因此,在该模式下,校企双方有必要围绕双方对于人才培养、人才需求方面的实际情况,做好对软件技术专业课程体系的优化工作。具体来说,首先,在课程教学目标方面,软件设计专业教师应当积极深入到企业之中,参考软件行业的总体发展态势,结合其在新时期的用人新标准、新需求,以培养高素质型、创新型软件人才为本质目标,结合合作企业岗位的具体要求,与企业一同做好育人方案的制定与调整工作。这一过程中,专业教师可以和专业从业人员共同搭建起课程教学目标,构建其教学体系的框架,以此来保证专业教学的有效性。其次,高职院校可将“订单式”教学引入软件技术专业教育之中,联合合作企业的力量,招收订单班。在此基础上,结合企业的“订单需求”来进行软件专业教学。期间,专业教师

将联合企业人员一同制定“订单教学标准”并对学生进行教学与考核,毕业合格学生可直接进入企业,以此来有效保证专业育人质量和学生就业实效。再者,校方可以将企业的专业从业人员引进来,进入到软件技术专业教学中兼任教师,同时让校内教师走出去,协助企业的科研工作进展,同时在企业中锻炼实践技能,以此来实现师资互用,弥补专业教师在行业先进信息、实践教学等方面的不足,进一步提高本专业的教育实效。与此同时,高职院校也要结合软件技术专业教师在行业认知、实践能力以及执教素养方面的不足,做好师资队伍培训以及框架更新工作。最后,在校企合作模式的优势背景下,高职院校要重视对软件技术专业的岗位知识、职业能力、职业素养教育进行深入分析,以软件开发技术课程设置为主,将职业素养教育贯穿整个教育过程。软件技术的涉及内容较多,学生需要选择合适的方向,根据自身的兴趣或特长,选择适合的专业。教师可以根据企业提供的行业信息,将学科建设进行模块化设计,可以设计专业课程平台,帮助学生掌握专业技术知识,专业素养、软件工程、软件测试、专业数学、英语等知识。在核心模块设计中,要形成岗位能力,促进学生的技术能力发展与拓展。按照软件开发、软件测试、软件外包、手机应用开发等方向,设计拓展模块,促进核心工作任务的能力发展,适应岗位工作的需求,满足学生的发展需求。

(五) 强化实训教学,提高实践能力

要满足企业与社会的需求,需要高职院校加强实训教学建设工作,提高学生的实践技能。首先,学校与教师要对实训教学场所进行改革,加强对实训的管理,促进不同就业领域的实训教师的建设,例如基础程序实验室、软件开发实训室、软件测试实训室、应用开发实训室等,按照对实训的技术要求采购相应的设备,保障设备的管理与维护,促进实训教学开展的效率。同时,高职院校也要强化与企业的沟通交流,借助企业的力量建设校外实训基地,为学生提供更加广阔的平台,让学生进入企业开展实习,使其获得更多实践经验,能力的培养也能够更加符合企业与市场的需求,校外实训中,学生能够获得更多项目训练实践、积累经验,提升自身的实践技能,提升自身能力以满足企业需求,最终实现顺利就业。另外,高职院校也可以与企业合作开展教学实训平台的搭建,实现资源的共建共享,实现现代化的实训教学与理论教学的融合。线上的实训教学平台建设能够应用于高职软件设计专业,促进高职教育面向职业、重视实践,与企业的实际需求相符合,提高学生的岗位胜任力。

总而言之,高职软件技术专业教学中,教师要根据企业的实际用人需求与标准对学生进行针对性地培养,促进人才培养方案的完善,进而提高学生的专业技能水平。高职院校软件技术专业教师要明确软件技术专业的改革方向,积极推进教学改革,培养更加优秀的专业人才。

参考文献:

- [1] 王爱华. 高职软件技术专业推进“三教”改革的途径研究与实践[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2022, 22(01): 54-58.
- [2] 虞娟. 高职软件技术专业人才培养方案与“1+X”证书制度融合研究[J]. 产业创新研究, 2021(01): 123-125.
- [3] 陈林. 企业创新需求下高职CDIO培养模式研究——以软件技术专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(06): 5-8+20.