

基于1+X证书制度的高职跨境电商专业课程改革

罗元莹

(云南交通技师学院(云南交通运输职业学院), 云南 昆明 650300)

摘要:在高职院校贯彻和落实“1+X”证书制度,是培养高质量复合型人才的一项重要举措,同时也是职教20条的重大创新和改革部署。因此,为了更好地提升高职人才质量,培养学生职业素养和专业能力,高职院校以及专业教师有必要对传统的教学方法以及模式进行优化和升级,提升专业课程教学实效。本文就基于1+X证书制度的高职跨境电商专业课程改革路径进行分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:“1+X”证书制度;高职;跨境电商专业;课程改革

2014年,国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,其中强调:要全力推动专业设置和产业需求对接,职业标准和课程内容对接,毕业证书与职业资格证书对接,终身学习和职业教育对接,全面提升广大青年的就业能力。2019年,相关部门出台了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),其中,明确提出:“要深化技能人才培养模式改革,开展1+X证书制度试点工作”。同年,在“两会”之中也强调要积极推进学历证书与技能等级证书的相互衔接。对此,高职院校有必要积极对传统的教学模式以及教学方法进行优化和升级,认真研读《方案》,在专业教学中渗透证书培训、考核、评价等内容,重构课程体系,实现课证融通,以此提升高职学生的专业素养,拓宽学生视野,培养他们成为社会以及企业需要的专业人才。

一、1+X证书制度概述

(一)1+X证书制度的内涵

当前,在社会不断发展的背景下,市场对于专业性人才的需求标准也在不断提升,而这也对高职院校的人才培养工作提出了更深层次的要求,而“1+X证书”制度的提出,不仅可以极大地提升高职院校学生综合能力以及职业素养,同时还符合教学改革要求。“1+X证书”制度是一种全新的、高效的教学模式,其中,“1”代表的是学历证书,“X”是指与跨境电商专业有关的职业等级证书,通过“1”与“X”的有机衔接,将职业技能人才培养与“X”证书标准紧密结合,精准指向“打造学生一技之长”这一职业教育的本质性要求,从而有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”的难题,促进技能人才培养,增强学生就业能力。

(二)1+X证书制度实施的意义

首先,在1+X证书制度的支持下,学生获得了更多的学习、实践以及成长契机,这对于他们学习能动性、自主性的激发是很有帮助的。在1+X证书制度下,学生能够获得更多专业性的学习资源和空间。1+X证书制度能够为学生提供更深和更广的专业学习资源、路径和空间,这不但能够深化他们的专业认知,而且也能够丰富其专业知识和职业视野,强化他们的跨境电商专业知识和专业技能储备。

其次,1+X证书制度的推进,能够让学生获取多种职业技能证书的信念得到进一步加强,促进高职学生就业。我们从学生视角来看,可以发现,在学生学历相同的情况下,拥有更多和更高等级证书的学生更容易找到好的岗位工作。而1+X证书制度无疑是为学生提供了该方面的便利,能够让他们的就业、发展等方面的竞争力得到有序化提升,进而帮助他们解决就业棘手问题。

二、高职跨境电商专业课程教学现状

(一)教学内容问题

在“1+X证书”制度背景下,高职院校专业教学迎来了改革

的浪潮,传统的专业教学内容已经无法满足高职学生发展的需求,但是部分院校依旧存在专业课程教学内容滞后的现象。部分教学内容并没有进行优化和及时的更新,导致学生虽然掌握了专业知识,但毕业之后发现学习的专业内容已经过时,或者无法满足相关工作岗位的工作要求。因此,为了使高职学生毕业之后可以顺利就业,符合相关企业工作岗位的需要,高职院校必须要对教学内容进行优化和升级,将陈旧的内容进行删减,及时添加一些先进的教学内容,提升高职学生的适应能力,为他们未来发展保驾护航。

(二)授课方式问题

经过调查,部分高职院校教师依旧采用传统的教学方法,对学生说教或者灌输,在这种情况下,学生的学习兴趣无法被充分激发出来,也无法调动他们的积极性和主动性,导致课堂教学氛围枯燥乏味,严重影响课堂教学效果提升。此外,部分专业教师不注重课堂互动,无法了解学生的真实需求,这往往会形成专业教师在上面讲,学生在下面机械记忆的局面,严重阻碍学生课堂参与度的提升,导致教学固化,教学效果往往不尽如人意。

(三)评价体系问题

在“1+X证书”制度背景下,职业等级证书的考核大纲已经发生了改变,但部分高职院校的评价体系比较单一,并未做出优化和升级。部分院校采取笔试的考试方式或者单一技能考核方式对学生进行评价,这种评价方式并不合理和科学,严重限制了学生的发展,制约了他们职业素养的提升。此外,评价的内容也未及时地升级,评价内容比较陈旧。为了提升高职学生的职业素养和综合能力,高职院校应该及时地优化评价体系,升级评价内容,提升专业教学实效性。

(四)教师方面问题

随着我国高职院校大量招收学生,导致高职院校教师数量不足问题凸显。很多专业教师身兼数职,不仅承担着专业教学的工作,同时还要承担班主任、辅导员等职责。此外,由于大量学生的涌入,高职院校也开始大量招收教师。部分高校学生毕业之后,直接转变成成为专业教师。尽管他们具备扎实的基础知识,但是他们的教学水平以及实践能力相对薄弱,这也是高职院校跨境电商专业教学效果不理想的原因之一。

三、基于1+X证书制度的高职跨境电商专业课程改革创新路径

(一)改革教学内容,提升教学实效

1. 编订实用性教材

在高职院校中,跨境电商专业的教学基础就是教材,教材作为培养专业人才的重要教学载体,对于院校来说,是非常重要的。为了更好地推动“1+X证书”制度的实施,必须要针对原有的跨

跨境电商专业教材进行重新编订,选取实用性、灵活性强的项目编入其中,要符合教材内容与考核证书内容一致、格式适用于实际操作以及整合多种资源的要求。并且在编订过程中,要积极与时俱进,将相关陈旧的教学内容及时地删减,并且添加一些先进的教学内容,通过这样的方式,更好地推进“1+X”证书制度的实施。

2. 优化课程体系

跨境电商专业是一门覆盖面积很广的学科,与计算机、电子商务、经济等专业都有相互交叉的部分,知识面比较广,并且学习难度比较大,想要全面、深入地进行学习,必须要将所学知识系统化。“1+X 证书”制度的有效实施,可以将原本分散的课程集中起来,有利于学生形成系统化的知识体系,因此,专业教师必须将相关课程进行重构。学生在学习过程中,结合自己的实际情况,选择符合自身发展的技能等级证书进行学习,提升自己的职业能力,提升自己的综合技能。

“1+X 证书”制度对于跨境电商专业具有非常重要的作用,可以很好地引导院校与跨境电商行业进行有效的岗位对接,选择证书也就意味着对专业培养方向更加明确和清晰,相关的人才培养方案需要与“X”证书相互呼应,在实际的专业教学中融入相关的课程体系。在“1+X 证书”制度的导向下,院校必须要向选定的证书聚焦,在实际的教学中,将“X”证书中的专业知识、技能要求与现在应用的人才培养方案课程体系进行逐项对比,通过新增课程、强化内容以及能力转化等方式,针对原有的人才培养方案进行调整,提升岗位需求与人才培养的吻合度,以达到培养高精尖的复合型人才的目标。

(二) 优化教学模式,提升教学效率

在“1+X 证书”制度背景下,传统的教学模式已经无法适应现代高职学生发展的需求,高职教师必须要针对陈旧的、落后的教学方式优化和升级,教师可以采用或者引入先进的、新兴的教学模式,更好地推动“课证融合”,突破传统的教学模式限制。专业教师可以运用项目教学法、任务教学法、产教融合模式等方法在专业教学之中,通过这样的方式促使教师积极与学生进行沟通和互动,尊重学生的差异性,了解他们的实际需要,激发他们的探究热情和积极性,提升他们的职业素养,为他们考取职业等级证书铺路搭桥。

此外,在实践教学方面,高职院校要积极与企业进行深度合作,提升他们的实践能力和动手操作能力,提升专业教学有效性,为他们能够顺利就业提供强大保障。例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,提升他们的专业能力。院校可以采用“顶岗实习”的方式来实现实训与证书培训的融合,让他们进入到企业的工作岗位之中,提升他们的实践能力,帮助他们将书本知识与实践操作更好地融合在一起,为他们获得技能等级证书奠定基础。此外,为了更好地落实和推动 1+X 证书制度,高职院校应该完善实训基地的相关建设,根据等级证书的技能要求,院校要在原有的条件下,增添相关的配套实训基地和实训设施。通过这样的方式,提升学生的实践能力,促进他们专业素养的提升。

(三) 强化师资,提升育人实效

对于高职专业教育而言,师资素养的高低是其育人效果的决定性因素,他们在高职跨境电商专业教学中扮演中重要的角色,发挥着重要的作用,因此,为了更好地推进“1+X”证书制度,做好师资培养工作是很有必要的。对此,高职院校可以着手打造“双师型”专业教师,定期安排专业教师去电商企业进行历练,提升

自身的专业能力,同时了解相关企业对于专业学生的能力要求,方便院校调整教学方向;为了更好地推进“1+X”证书制度,高职院校教师可以对教师进行针对性的培训,比如说院校定期安排跨境电商专业方面的教研活动,确保专业教师的专业能力以及教学水平获得提升,确保他们对“X”证书教学理念有所更新。教师可依托同事交流、网络学习等多元化的渠道来汲取一些关于专业其他方面的知识,确保专业教师的教学能力获得全面的提升。

(四) 完善评价体系,提升适应能力

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程育人效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。在“1+X 证书”制度背景下,高职院校为了更好地开展“课证融通”,提升高职学生的职业素养和综合能力,确保他们能够获取职业等级证书,高职院校应该在全面解读职业等级证书的情况下,及时地优化评价体系,将职业技能证书的评价方式融入到跨境电商专业的评价体系之中,构建“知识考核+技能考核+素质考核”为一体的全面型考评形式。通过这样的方式,更好地激发学生的专业学习兴趣,培养他们的职业素养。例如,根据《职业技能等级标准开发参考指南》,高职院校在开展评价活动时,可以与证书考核方式相同,都采用“笔试+操作+素质考核”相结合的方式进行评价,通过这样的方式,培养高职学生的适应性,避免他们在日后面对于考试时出现不适应的情况。在评价主体方面,传统的评价体系之中,教师往往承担着评价主体的责任,但由于教师容易受到外界因素影响,导致评价并不科学准确。因此,有必要对其进行改革和优化,在传统评价体系的基础上,可以采用学生互评、小组评价以及企业评价等方式,通过这样的方式,确保评价的准确性和科学性,从而促进高职学生的全面发展。

四、结语

总之,在“1+X 证书”制度背景下,为了更好地提升高职人才培养质量,顺利获取技能等级证书,实现专业教学改革,高职院校以及教师有必要采取积极改革教学内容、优化教学模式、完善评价方式等方式,以此提升高职学生的职业素养和综合能力,帮助他们获取技能等级证书,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 赵慧娟.1+X 证书制度下电力系统自动化技术专业课程改革研究——以《工业控制 PLC 技术》课程为例[J].才智,2023(02):95-97.
- [2] 舒丹丹,王宏健,李宁,强大壮.1+X 证书制度下高职院校电气自动化技术专业课程改革——以朝阳师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(自然科学版),2022,24(04):54-58.
- [3] 李福元,刘叶飞,姜爽.“1+X”证书制度背景下职业院校药学类专业课程改革实施路径研究[J].科教导刊,2022(34):51-53.
- [4] 许晓艳.“1+X”证书制度下高职院校智能控制技术专业课程——以机器人视觉系统技术课程为例[J].信息系统工程,2022(09):165-168.
- [5] 侯旭芳.1+X 证书制度下高职院校电商专业课程——以“网店运营推广”课程为例[J].海峡科技与产业,2022,35(07):92-95.