

中华优秀传统文化融入中职思政课堂教学的实践研究

郎云辉

(沈阳市化工学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 传统文化是中华民族的精神瑰宝, 是当代中国最为宝贵的文化软实力。而中职思政课作为开展思想政治教育、提升学生思想道德水平的主战场, 将传统文化融入其中, 能够有效培养学生的文化素养, 提升学生文化品位, 帮助学生树立文化自觉与自信。基于此, 文章在分析传统文化在中职思政课堂教学中的融入必要性与可行性的基础上, 对传统文化融入中职思政课堂教学的实践路径展开积极探索, 以中职思政课堂教学改革, 弘扬民族文化, 促进学生的全面发展。

关键词: 中华优秀传统文化; 中职思政; 课堂教学

中华优秀传统文化博大精深、源远流长, 是民族精神的久远积淀, 为中华民族的永续发展提供着深厚滋养, 推动着中国特色社会主义事业建设的稳步实施。党的十九大报告中提出: “深入挖掘中华优秀传统文化所蕴含的思想观念、道德规范、民族精神, 根据新时代发展要求对其进行继承创新, 让中华民族文化展现永久魅力, 绽放时代风采。”与此同时, 教育部也多次下发相关文件, 要求将中华优秀传统文化渗透于我国教育体系的各领域、各环节。中职学校应积极响应党中央、教育部的号召, 大力推进传统文化教育, 推进文化教育与各专业、各学科的广泛融合。其中, 思政课作为中职学校意识形态领域教学的重要学科, 与中华优秀传统文化教育无论在教学内容还是育人目标等各方面都高度契合, 对传统文化与思政课教学的融合研究有着非常重要的现实意义。

一、中职思政课堂融入传统文化的必要性与可行性

(一) 必要性

1. 是传承传统文化的必然要求

在中华民族数千年的历史发展进程中, 很多优秀传统文化已经逐渐消失。传统文化作为中华民族的共同文化认知与精神信仰, 在物质文明高度发达的今天, 仍然在增强民族凝聚力, 增进民族自豪感等方面发挥着重要作用。也正因如此, 党和国家高度重视传统文化的传承与发展。由此可见, 将传统文化融入中职思政课堂, 是传承传统文化的必然要求。

2. 是中职思政课堂改革的现实需求

相较于其他专业课程, 思政课教学内容更具人文性, 且与传统文化存在密切联系。换言之, 思政课教育资源体系中本身就包含着丰富的传统文化教育资源。随着中职思政课堂改革的深入推进, 其结合现代教育理念中传承优秀传统文化的相关要求, 在其教学内容中大幅融入了仁、义、礼、智、信等传统文化内容, 旨在将学生培养成为德技并修的复合型人才。在此背景下, 传统文化在思政课堂中的融入, 完全符合思政课堂改革需求。

3. 对应外来文化对中职学生不良影响的内在需求

随着网络技术的快速发展, 西方国家的一些不良思想文化逐渐渗透至国内, 对包括中职学生在内的年青一代的思想造成了严重冲击, 甚至威胁到传统文化在文化体系中的主导地位。中职学生大多处于青春期, 他们的思想意识有着极强的可塑性, 但自身是非辨别能力却相对较弱, 极易受西方各种不良思想的侵蚀而出现政治信仰偏差的问题。因此, 思政课作为思想意识形态教育的主战场, 应注重与传统文化的结合, 促使学生在传统文化精神内涵的熏陶中, 始终保持正确的思想政治立场, 自觉抵御各种不良文化的冲击。

(二) 可行性

1. 优秀文化进校园活动奠定了坚实基础

中华优秀传统文化作为中华民族心理认知结构的重要组成部分,

已成为中华民族的一种精神基因。近年来, 党和国家不断提升对传统文化教育的重视程度, 并相继出台了一系列支持政策, 旨在推动中华优秀传统文化的不断传承与发展。在此背景下, 各级学校纷纷开展了一系列传统文化进校园活动, 如经典诵读比赛、国学名曲欣赏、以孝道为主旨的主题演讲等, 并积极开发了融合中华优秀传统文化的校本课程, 为传统文化在中职思政课堂中的融入奠定了扎实基础。

2. 中职学生具有积极追求进步的动力

中职学生思维多元、渴望成才, 希望通过自身的不懈努力实现梦想, 获得他人和社会的认可。将传统文化融入思政课堂, 能够让学生在思政课堂学习过程中深入汲取传统文化精髓, 增强文化自信, 坚定理想信念。因此, 在传统文化融入思政课堂过程中, 教师应充分利用传统文化占领思想道德建设主阵地, 提高学生传统文化的认知与认同。

3. 多媒体信息技术的发展提供了技术手段

随着网络信息技术的不断发展, 在中职思政课堂教学中, 教师可充分利用互联网, 搜集传统文化的相关内容, 将其转化为传统文化教育的宝贵资源, 并充分利用中职学生对互联网的浓厚兴趣, 将其引入思政课堂, 以丰富思政课堂内容。在此基础上, 教师还可利用现代化教学方法, 组织学生开展形式多样、内容丰富的传统文化实践活动, 激发学生思政学习积极性, 促进学生道德水平的不断提升。而传统文化实践活动在思政课堂中的开展, 不仅能够显著提升学生的人文道德修养, 改变中职学生浮躁厌学的问题, 还可增强学生的思政学习主动性、积极性, 提高学生的思想政治素养。

二、传统文化融入中职思政课堂教学的实践路径

(一) 融入校本教材, 建设思政新课程

在中职思政课堂教学中融入传统文化, 教师应基于《中职德育教学大纲》的相关要求, 将与教学内容联系紧密的优秀传统文化融入校本教材, 如可将中华优秀传统美德、《礼记·大学》等相关内容引入《职业道德与法律》一课教学中, 以中华民族数千年来来的传统文化精髓唤醒学生内心; 还可将《礼记·大学》中关于“修身齐家治国平天下”的相关论述引入《哲学与人生》一课的讲解中, 引导学生充分认识到“修身、齐家、治国、平天下”是一个密不可分的系统。在此基础上, 教师还可引入一些生动的案例佐证所讲内容, 以提高思政课堂的趣味性, 激发学生学习兴趣, 推动传统文化更好地融入思政课堂教学中。

(二) 利用课前10分钟, 开展经典诵读

在思政课堂教学中, 教师可利用课前10分钟的时间, 引导学生诵读《弟子规》《三字经》《论语》《千字文》等与教学内容相关的优秀传统文化读物, 促使学生在经典诵读中感受传统文化的独特魅力, 提高文化素养。在中职学校人才培养过程中, 学

校可在学生入校之日起,便将经典诵读融入他们的学习、生活,使得经典诵读成为他们的日常习惯,不仅体现在思政课教学中,其他课程的课前10分钟同样可以作为经典诵读时间,让学生在传统文化潜移默化地熏陶、在日积月累的沉淀中,逐渐将这些国学经典变成自身素质的一部分,并外化为良好的行为习惯,进而坚定崇高信念、树立远大理想,丢掉不切实际的幻想,构筑美好的精神家园。

(三) 结合课程实际,融入课堂教学

在中职思政课教学中,教师应结合课程实际以及学生具体情况,通过对课堂教学的系统设计,推动优秀传统文化的自然融入,将社会主义核心价值观引领、理想信念教育、习惯养成教育、职业素养培养贯穿于思政课教学全过程;要求学生的诵读与教学内容相关的经典诗词、写读书心得,并定期组织学生讨论、分享读书体会与心得,将其作为过程性评价的重要指标;充分利用现代化信息技术,搜集传统文化故事,播放相关视频,引导学生通过对比、分析的方式,感受传统美德,丰富思政课教学内涵,推动学生思想政治理论知识与思想政治觉悟水平的全面提升。例如,在中药专业的思想政治课堂上,教师可通过引入屠呦呦教授几十年如一日潜心进行科学攻关,经过无数次的探索与尝试,最终在《肘后备急方》的记载中获得灵感,提取出青蒿素的案例,引导学生树立恪尽职守、甘于奉献的职业道德。总之,结合学生的专业特点,打造个性化思政课堂,既是对以人为本理念的实践,同时也有利于学生更好地理解传统文化,增强文化自信。思政课堂教学是中职思政教育的重要组成部分,在思政课堂教学中融入传统文化,有助于培养学生的人文素养,从而培养更多优秀的技能人才。

(四) 搭建网络平台,服务思政教育

随着信息技术的快速发展、智能手机的广泛普及,网络平台已成为中职学生学习知识、获取的重要途径之一。中职思政课教学也要与时俱进,充分发挥网络平台在传统文化融入中的重要作用。这就需要中职学校做好网络平台建设、维护、管理工作,为学生提供健康的网络环境,从而为学生交流、分享优秀传统文化知识提供更好的服务。例如,教师可利用互联网,建立班级云课,通过声音、图像、动漫等多种形式将传统文化精髓引入思政课堂教学,并充分发挥信息技术的互动优势,为学生搭建互动情境,引导学生的通过话题讨论、角色扮演等多种形式,增强互动体验,从而让学生充分感受传统文化的强大魅力的同时,增强思政课堂教学实效。此外,在思政课堂上,教师还可鼓励学生合理运用数字化手段展开学习,通过科普式微电影、网络云课堂、随堂APP答卷等手段,促进现代教学手段与优秀传统文化的良性碰撞,实现思想价值引领与传统文化传承的有机结合,有效提高学生的传统文化素养。

(五) 以传统文化教育为抓手,组织系列活动

为推动传统文化在思政课教学中的更好融入,学校还可利用图书馆、班级教室、实训室等场地,开设图书角,在其中摆放一些传统文化读本,并积极组织学生开展专题读书活动,以激发学生的阅读兴趣,推动传统文化教育的常态化开展。

与此同时,为切实加强传统文化教育,贯彻落实《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,学校还可以重大节日或重要纪念日为契机,组织学生开展传统文化教育系列活动。如以每年3月“雷锋月”为契机,组织学生开展“文化素质能力”大赛活动,活动内容包括以“我的理想”为主题的演讲比赛、“经典咏流传”为主题的国学诵读比赛、以“身边的文明”为主题的征文比赛等一系列学生喜闻乐见的主题活动。通

过一系列活动的开展,有效推动传统文化与思政教育的深度融合,从而在提升学生对传统文化认知、认同的同时,培养学生的社交能力、集体主义精神,促使学生增强文化自信,坚定理想信念。

(六) 完善评价机制,增强融入效果

思政课教学效果是指立足思政课程本质特点,采取多样化的教学手段,能够让学生在掌握学科基本原理与重难点的基础上,树立正确的世界观、人生观、价值观,使得整体教学过程达到最优化。在中职思政课教学中,融入传统文化的教学效果评价主要包括以下两点内容。

1. 教学督导评价

教学督导是指教学管理部门对教师专业能力、工作态度、敬业精神、教学效果等方面的监督、指导、反馈与评价。教学督导对于教学管理制度的完善、教学过程监控的强化、教学质量的提升有着重要的反拨作用。为进一步推动传统文化在中职思政课教学中的融入,教学管理部门应加强教学督导评价,以达到以评促教、以评育人的目的。

2. 学生主体评价

基于传统文化渗透的中职思政课教学评价,应注重发挥学生的主体作用,在教学评价中引入学生自评、学生互评、师生互评等多种评价方式。首先,鼓励学生自评。中职学生大多处于15~18岁的年纪,他们已经具备一定的价值评判能力。在思政学习过程中,已经能够根据学习目标与要求,对自己的学习表现、学习成果作出客观评价。其次,引导学生互评。相对于教师点评,学生在互评过程中往往能够站在同一角度思考问题、分析问题,所以这种评价方式也往往更容易被他们接受。而学生互评也可通过多种方式进行,如同桌互评、小组互评、全班互评等。通过互评,学生不仅能够发现自身不足,还可获得表达能力、思维能力的提升。再次,组织师生互评。在教学过程中,学生同样可以对教师的教学进行评价,提出自己的意见或建议。而教师则应根据学生的评价,及时优化教学方法,调整教学方案。这种动态互评方式,能够有效增进师生互动,提升传统文化在中职思政课教学中的融入效果。

三、结语

总之,新时代的中职思政课堂教学改革,应充分借助中华优秀传统文化的融入优势,以此为依托,不断丰富思政课教学内容与方法。与此同时,中职学校还应通过开发思政课本教材、创新思政课实践教学模式、搭建网络平台,推动传统文化在思政课程教学中的深度融合,以更好地塑造学生的品格,丰富学生的思想内涵,促进中华优秀传统文化的永续传承,实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

- [1] 江秀萍. “大思政”背景下中职思政课教学改革的思考与探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(02): 137-139.
- [2] 潘昱州, 龚珍旭. 传统文化资源融入高校思政课的三重向度[J]. 学校党建与思想教育, 2022(14): 61-63.
- [3] 李浩. 传统文化与高校思政课教学有效融合的美育路径探赜[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021, 33(04): 14-18+24.
- [4] 马小红. 传统文化融入高校思政课教学的意义及路径[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2020, 20(02): 93-96+107.
- [5] 黄岩, 朱杨莉. 传统文化融入高校思政课的思考[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(01): 81-86.