

课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践

韩慧杰 吴玖莹

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要:随着计算机、互联网的迅速发展,社会对于学生的素质要求不断提升,教师应在培养学生技能的同时,注重培养学生的素质能力。课程思政作为高校教育工作的载体,它蕴含着丰富的教育内涵,具有育人功能的价值取向。在新时代教育背景下,大力推动思政课程建设,有助于学生树立正确的人生观、价值观念,从而引导学生增强自身的素质能力。基于此,文章对课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索展开分析和研究,阐述了课程思政的概要,分析出高职计算机应用技术专业的特点,分析出将课程思政融入高职计算机应用基础课程的价值,在此基础上提出了高职计算机应用技术专业课程思政建设路径,以供参考。

关键词:课程思政;高职;计算机应用技术

随着高校课程思政工作的深入推进,思政教育工作显得尤为重要。然而,目前我国各大高校的课程思政教育工作都在推广,但是它的应用成效并不明显,只有提高人才培养质量,才能提升职业院校的专业建设,从而为高职计算机提供发展助力。为此,高职计算机教师应结合课程大纲,完善教学实施的过程,完善教学评价体系,从而加强教师队伍建设,提高教育的整体质量。

一、课程思政的概要

课程思政并不是一门课程,它是一种教育教学理念,是指发挥课程与思想政治理论课程的协同效应,推行一套具有推广价值的课程教学经验,加强课程建设工作。与此同时,课程思政也是一种思维方式,它是指教师在教学过程中有效渗透思政教育的内涵,体现教学的顶层设计,完善课程教学目标,使之与专业发展相适应。

在新时期的教育背景下,将立德树人作为教育的根本任务,是一种综合性的教育理念,教师应充分挖掘专业课程思政教育资源,加深对高校思想政治教育的认识,从国家意识形态的角度出发,把握课程教学的核心,充分利用课堂教学中的育人价值,挖掘其中的教育资源,确保课程育人发挥出相应的功能,落实教师的育人职责。

围绕着课程思政的教育目标,教师应积极践行新时代的教育理念,从而引导学生正确做事。在此期间,教师应加强自我的师德建设,更好地担任起健康指导者的责任,坚持正确的政治方向,真正使课堂转变为弘扬主旋律的阵地,加强专业伦理教育工作,给予他们更加正确的价值取向,从而提升教师的思想道德素养。在此期间,作为教师应引导学生成为新时代的社会主义核心价值观的传播者和践行者,从而更好地在课堂教学中渗透思政理念。

二、高职计算机应用技术专业特点

高职计算机的教学目的是为了使学生了解计算机系统的软硬件知识学习要点,掌握 Windows 操作系统的常规使用命令,掌握基本的办公软件,并了解互联网基础知识,学会接收邮件,并通过上网浏览、下载资料的形式,完成对搜索软件的知识检索。高职计算机应用技术专业的教学关键在于培养学生探究学习的能力,引导学生形成良好的语言表达能力,学会利用办公软件进行操作和排版,从而将知识迁移应用。教师应做好教育指导工作,培养学生形成爱国主义精神,形成良好的爱岗敬业意识,形成良好的信息素养,更好地投入到集体性的工作之中。

计算机应用技术的专业应用十分广泛,它主要以计算机理论为核心,更加突出计算机网络应用的实际功能。从一般情况看,计算机应用专业的适用范围较广,它不仅要求学生掌握计算机理论和应用的有关技术,还需要学生形成良好的动手意识,从而投入到计算机网络系统的开发和维护工作之中,更好地进行人才培

养,满足社会发展的实际需求。

三、将课程思政融入高职计算机应用基础课程的价值

(一)必要性

在新时代的教育背景下,为了更好地实现立德树人的教育目标,培养出新时代具有较强素质能力的学生,教师应加强思政教育工作,引导学生形成良好的职业操守和职业素质,将思政元素渗透到教育的各个领域之中,从而提高课堂教学的整体质量,发挥出育人的重要价值。然而,现阶段很多学生都是从高中阶段步入大学校园,会从被动听课转变为自主学习状态,学生不能合理规划自我的生活。特别是大学生处于三观形成和发展的关键时期,他们容易受到西方的思想引导,从而出现功利化的问题,这导致学生的心理和思想健康会受到影响。在这种情况下,将思政教育融入到计算机应用基础课程十分重要,有助于引导学生形成良好的思想意识,坚定个人的理想和信念,引导学生形成良好的职业道德,有助于学生未来的发展。

(二)可行性

在高校思想政治教育工作中融入计算机应用基础课程,应寻找计算机应用知识点与思政要素之间的内在联系,挖掘其中的结合点。互联网、人工智能技术的应用和发展,为 5G 移动网络带来了机遇,有助于学生形成民族自信心,提高个人的社会责任感。目前,很多高校都致力于将思政教育与其他课程结合在一起,提升教师自身的政治素养,实现改革创新,并编写相关的教学案例,转变学生对于课程教学的认识,保障课程思政建设的高效性。

(三)原则

课程思政建设的基础是课堂教学,它的根本在于思政教育。为此,计算机应用基础课程思政的设计原则应与专业学科教学相结合,从而通过课程建设将思政元素融入到教学的全过程中,从而通过知识教学影响学生。

首先,教师应遵循教学目标与专业人才培养目标结合的原则。在新时代的教育背景下,思政教育的总目标是培养学生的思想道德修养和人文素养,引导学生形成科学精神和法治意识,引导学生形成奋斗精神。为此,在教育教学中,教师应加强团队建设,组建系统性的计算机课程思政教育团队,更好地展开专业人才培养,凸显出思政教育的整体目标。

其次,课程思政元素融入课程教学过程。为了深层次挖掘课程知识的元素,从而构建相应的思维导图,使思政元素分散于课堂教学过程中,并根据科学逻辑深入融合到教学之中。

最后,课程教学内容与实际工作岗位结合。对于一部分学生对于思政教育具有负面情绪。为此,教师在教学期间,应结合企业的实际需求开展教学,将计算机应用基础课程的要素渗透到工作任务之中。在计算机开发应用课程教学中,教师应构建完善的

教学模式,在提高学生积极性的同时,提升整体的教学质量。

四、高职计算机应用技术专业课程思政建设路径

(一) 教师团队建设

高职计算机教师应结合课程大纲,完善教学实施的过程,完善教学评价体系,从而加强教师队伍建设,提高教育的整体质量。

1. 转变教育理念

教师作为课堂教学的组织和领导者,组织计算机应用技术专业任课教师参与到思政课程的讲解和培训活动中,有助于让所有教师认识到自身的责任,从而更好地对学生开展教育。思政课程蕴含丰富的思政教育信息,这就需要专业课教师和思政课教师同向同行,组织计算机应用技术专业的任课教师投入到政策解读活动之中,并在计算机研讨室内部开展课程思政研讨会议,从而深刻理解和认识到计算机专业教学渗透课程思政的重要价值,从而将专业知识与技能渗透到教学中,并充分结合道德品质、职业思想价值的内涵,更好地开展教育管理工作。从院系层面上看,建立课程思政教学改革导向,采取各类激励措施才能调动课程教师的积极性,让科任教师积极投入到课程思政建设之中。

2. 丰富人文内涵

人文素养作为高校教师专业建设和职业发展的关键,在高校教育工作中具有重要的价值。在高校中,很多计算机专业技术专业的任课教师是理工类教师,他们的思维逻辑性相对较强,做事比较严谨。然而,他们的政治理论知识储备并不强,人文意识不足。在这种情况下,学校应加强对教师人文素养的培养工作,做好政治理论宣传和宣讲,从而提升教师的理论水平。其中,学校应组织开展交流活动,构建更加团结、合作、自由的工作环境,从而鼓励计算机专业的教师走出自己的领域,扩大知识面的同时,开阔个人的学习视野,为课程思政工作开展奠定扎实的基础。

3. 加强师德师风建设

教师在课堂上的言行举止会影响学生的发展,学生也能够将身边的教师看作自己的榜样。任课教师对待教学、课堂和课程的态度是一种思政教育,计算机专业教师应发挥相应的表率作用,从而加强团队建设。教师应在思想政治教育工作上提高要求,做学生的学习榜样,用个人的言行影响学生的发展,教师还应从教学、学识等领域率先垂范,从而不断充实自我,认真备课,提前做好教学准备,从而更好地开展思政教育。除此之外,教师还可以将师德师风建设与教师党支部理论有效结合在一起,学习新时期的教育理论,从而增强自我的职业素质能力,帮助学生更好地成长。

4. 提升教师专业水平

为了确保课程思政教育工作的高效实施,计算机专业教师应从教学中提炼思政元素,将更多的内容呈现给学生,从而达到预期的教育成效。为此,计算机任课教师应不断提升自身的教育能力,利用多种教育方法,多管齐下全力提升教师的专业素质能力。一方面,学校应组织教师通过互联网学习,搜集相应的互联网信息资源,并根据信息技术的产业和新知识开展教育工作,从而根据行业发展的新动态开展工作。政府部门应结合当地的企业部门开展交流座谈会议,了解企业的用人需求,从而进行规范操作。在教学能力提升方面,教师可以构建优秀教师交流合作比赛,定期组织集中备课活动,从而选择优秀教学课例,将更多的教学经验进行分享,使任课教师掌握更多的教学方法和策略,从而提升课程思政的教育质量。

(二) 课程体系建设

专业人才培养工作方案是职业院校组织开展教学活动的全新路径,也是职业院校组织开展教学任务的关键。因此,在课程思

政建设的环节,教师应在专业人才培养过程中渗透思政教育理念,以更加系统和完善的教育方法开展教学,从整体的角度进行规划。在专业人才培养过程中,教师可以增加专职思政教师,从思政教学的角度审视专业教学的内容,提炼出思政教育的总体目标,尽可能地丰富教学内容。在此期间,教师应遵守职业道德规范,结合社会发展特点开展教学工作,从而引导学生形成良好的社会责任。在计算机应用技术专业人才培养工作中,教师应培养出具有较强素质能力和工匠精神的专业人才,形成创新意志品质,有助于更好地投入到工作岗位之中。在人才培养阶段,教师应明确人才培养的价值目标,从而引导学生恪守职业标准规范。

在人才培养过程中,教师应在表格中体现出课程教学的思政目标,从较为宏观的角度为专业课程教学提供指导思路。学生除了要完成技术技能层面的知识能力教学,还应形成良好的职业操守,料及计算机网络传输的主要原理,引导学生形成良好的工作精神,形成职业素养。在此期间,学生能够通过参与实践学习活动,形成良好的网络安全意识,形成良好的网络道德观念。为了提升教学的质量,教师可以在计算机网络教学中渗透相关的案例,在激发学生爱国热情的同时,鼓励学生掌握更多的先进技术,提升学习自信心,实现自我的价值。

课程标注是根据专业培养目标、课程性质和内容开展教学的一种方式。课程标准体现出了课程开发和设计的相关理念,教师应在课前明确具体的课程开发理念,从而科学制定教学计划,依据人才培养过程中的目标,认真梳理课程教学的思政要素,将相应的目标分解到具体的章节之中。

在教学实践开展前,教师应做好课程教学的设计,关注学生如何学习和怎样学习,只有这样才能激发学生的学习积极性,调动学生的自主学习意识,投入到学习活动中。在教学实践活动中,教师应做好知识讲授、能力培养和价值引领工作,提前明确具体的思政教育目标,从中挖掘思政教育的元素和内容,渗透相关的教育案例,结合具体的案例引导学生思考。

比如说,绝大多数学生对于计算机技术的全新发展具有较强的兴趣,教师就可以渗透相关的内容,并结合科学计算机发展历史开展教学,结合生活现象和社会热点,开展系统性的教学讲解,鼓励学生提升学习积极性。

五、结语

综上所述,高职计算机应用专业课程教学中,教师应加强课程思政建设,将其渗透到课程教学之中。在教学期间,教师应从团队建设的角度出发,注重加强课程体系的建设,完善课程教学的结构设计,并将所有工作落实在课堂教学之中,真正培养出新时代具有较强素质能力的专业人才,提升职业院校服务的整体质量,推动地区经济的发展。

参考文献:

- [1] 李永,刘晓敏.高职专业课“课程思政”建设路径探究——以计算机应用技术专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(23):82-84.
- [2] 郑晓芳.课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2021,17(31):253-254+288.
- [3] 黎乾坤.高职院校课程思政建设实践研究——以计算机应用技术专业为例[J].现代职业教育,2021(41):6-7.
- [4] 董婕,杨霞.高职《计算机应用基础》课程思政教学研究[J].计算机产品与流通,2020(11):249.