

基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建与探索

杨娜 左倩 王英

(太原市卫生学校, 山西 太原 030012)

摘要:随着职业教育改革深入,中职卫校教学工作应得到进一步优化与革新,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。智慧课堂作为当前时兴的一种育人理念,能够极大丰富中职卫校教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建展开分析,并提出一些策略。

关键词:互联网+; 智慧课堂; 中职卫校; 构建与探索

一、基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建价值分析

(一) 有利于提升课程感染力

互联网+背景下,通过构建智慧课堂,能够大幅提升中职卫校教学课程的感染力,丰富育人资源,我们若能将这些数字化资源合理应用到教学中,对提升教学效果有极大促进作用,在无形中增强课程知识对中职生的感染力,使其更为主动、积极地参与到知识探索中,提升育人效果。同时,通过构建智慧课堂,教师需要将更多信息技术手段引入课堂,这样能大幅提升中职卫校教学工作的趣味性,让中职生更为直观、深入地了解、学习课程知识,对其理解能力、学习兴趣的提升有重要意义。

(二) 有利于提升教学及时性

通过在中职卫校教学中构建智慧课堂,能够更有效地保证教学内容落地,让中职生更为深入地理解所学知识,从而帮助其在无形中养成良好的职业素养、综合能力,助力其实现知识“堂堂清、日日清”的目标。为此,我们应从互联网技术层面借力,对传统的中职卫校教学工作展开优化,增强教学工作的合理性、科学性、及时性、互动性,让中职生更好地利用网络资源、实际案例、各类项目等展开专业知识的学习,增强中职卫校教学工作的灵活性、有效性,这对提升智慧课堂在中职卫校教学中的构建效果有极大助力作用。

(三) 有利于提升教育灵活性

从教学实践的层面研究,以往的中职卫校教学工作多是以灌输式的方式展开,这样就很难引发中职生的学习兴趣,长此以往,他们很容易出现抗拒、抵触等不良心理,极大阻碍了教学效果提升。通过对互联网技术展开合理利用,创设一个智慧课堂,能够极大增强中职卫校教学工作的灵活性,我们可以借助媒体视频、微课等方式展开形式更为多样、内容更为丰富的育人活动,从而大幅提升中职卫校教学工作的灵活性、生动性、趣味性,更好地吸引中职生的注意力。另外,通过将互联网技术引入中职卫校教学工作中,能够在无形中为中职生创设一个更为自由、宽广的学习平台,让他们的学习活动更为高效、灵活,这样能大幅提升中职卫校教学效果。

二、中职卫校教学工作现状分析

(一) 教学模式固化

当前,很多教师在展开中职卫校教学工作时,并没引入新的教学形式、内容,在日常的教学活动中,他们常会将主要精力放在理论知识的讲解上,很少能结合不同专业、学科的实际案例展开深入分析,这样会对中职生的理解能力提升产生极大的阻碍作用,不利于他们之后步入工作岗位解决各类问题。另外,在教学内容层面,一些中职卫校所用的教材更新不够及时,这就导致一

些中职生学习的知识内容和日后企业岗位需求存在一定差异,从而很容易出现“学用分离”的情况。这种固化的教学形式可能会让中职生在学习过程中产生一种挫败感,不利于他们学习效率提升。

(二) 企业合作不积极

互联网+背景下,若想提升智慧课堂构建效果,促使中职卫校教学质量得到进一步提升,需要企业的主动、深入参与,这样方可助力中职生更好地掌握所学知识内容。但是,在当前的中职卫校教学工作中,很多企业的参与积极性并不高,出现这种情况的原因我们可以从两个层面入手分析:

其一,中职生应用所学知识的能力不足。受传统育人模式的影响,很多中职生对所学知识内容的掌握并不深入,这就导致其在步入企业实践时,难以解决遇到的一些实际问题,在工作中很容易出现手足无措、不知从何入手的情况。由于知识应用能力的缺失,一些中职生在步入企业后,需要花费较长的时间适应工作环境,难以在短时间内投入到工作中,这样会极大影响企业的工作效率。

其二,职业素养不高。新的时代背景下,中职生的成长环境较为优渥,他们在实际生活中很少会经受挫折,这就导致其在步入工作岗位后,缺乏一定的韧性,在面对问题、困难时,常会出现畏难、退缩等心理,这样会在一定程度上增加企业的用人成本。在这两方面因素的影响下,很多企业难以参与到中职卫校教学工作中,这也是影响互联网+背景下智慧课堂构建、教学效果提升的重要因素。

(三) 师资力量较为薄弱

当前,很多中职卫校在展开教师招聘时,常会将学历作为考察应聘者的主要内容,对他们的专业知识储备、实践教学能力、信息化教学思维等因素的关注不足。此外,当前很少有教师能对信息化教学、智慧课堂构建以及医学专业的行业发展行情有深入了解,对于企业的技术设备了解不足,这样会在无形中增加之后的教学难度,不利于教学效果提升。从这里我们可以看出,薄弱的师资力量也是影响互联网+背景下智慧课堂构建以及教学质量提升的一大因素。

三、基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建阻力

(一) 互联网技术水平不足

当前,部分教师在展开中职卫校教学工作时,会尝试将互联网技术应用到育人活动中,但实际的效果并不理想,教学内容、流程很少有突破。出现这种情况的原因在于,当前很多教师并不具备相应的互联网知识、思维,若想实现智慧课堂构建,教师除了要掌握专业课程的相应知识内容,还应具备一定的互联网技术、理念,由于他们的技术水平不足,导致其在对一些线上教学资源处理时,会消耗很多的时间和精力,从而阻碍互联网+背景下中职智慧课堂的构建效果提升。

（二）教学任务繁重

为更好地满足中职生的个性化学习需求，我们在展开互联网+背景下的智慧课堂构建时，应引入更为多元化的知识内容、课件形式，这就需要教师花费一定的时间搜集相应的教学资源、内容，而后去掉将其制作成教学视频，这是一个需要中职卫校教师多方协作方可完成的大工程。但是，现阶段很多中职教师都承担了很多的行政任务、课时任务，这就导致其在展开智慧课堂资源建设时，因为教学任务繁重而难以坚持。

（三）硬件、软件设施不足

在展开互联网+背景下的智慧课堂建设时，我们无论采用何种教学形式，都需要用到智能平板、手机等设备，但是，一些中职卫校的硬件设备、软件建设并不完善，这会在无形中对智慧课堂的构建产生非常大的阻碍作用，不利于提升中职生的学习体验。另外，虽然当前市面上有很多线上教学平台，但是这些平台在功能设计上难以满足中职生的个性化学习需求，在实际操作中也不存在诸多不变，若是中职卫校自行研发线上平台或者APP，那么其日常的维护、资源存储、管理、软件设计等都会有产生很高的成本。

四、基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建策略

（一）结合微课导入，激发学生兴趣

在展开基于互联网+的智慧课堂构建时，我们应对课前导入环节提起重视，这样方可为之后的育人活动开展打下坚实基础。通常来说，高质量的课堂导入能够尽快帮助中职生将注意力从课间活动集中到课堂知识学习中，这对提升后续的教学效果有极大的促进作用。但是，在以往的中职卫校教学中，很少有教师能对此提起关注，他们常会让中职生自行在课前翻看教材，使其对其中的理论、知识、概念等产生基本了解，而后便开始教学工作，这样的教学方式并不能在一开始将中职生的注意力吸引到教学内容上，不利于育人质量提升。为此，在展开智慧课堂构建时，我们可以尝试将微课引入教学中，结合互联网技术，在课前为中职生结合教学内容播放一些充满趣味性、教育性、启发性的微课视频，以此引发中职生的探究欲、好奇心，从而增强中职生的学习兴趣，为之后育人活动的开展打下坚实基础。

（二）引入媒体视频，丰富教学内容

通过对当前的中职卫校教材展开分析我们可以发现，部分教材中的知识内容较为抽象，这样会对后续中职生理解相应知识产生一定阻碍作用。另外，受到教材篇幅限制，一些知识点的介绍并不完善，这就需要我们教学内容展开进一步补充，以此助力中职生形成良好知识体系。为此，在展开互联网+背景下智慧课堂构建时，我们可以结合互联网技术，将一些优质的媒体视频资源引入课堂，以此实现对网络教学资源的合理应用，进一步拓展教学内容。不仅如此，为增强各层次中职生对所学知识的理解深度，我们在选择媒体视频前，可以将中职生划分为不同层次，这样可以让媒体视频在智慧课堂中发挥更大作用。通过引入符合中职生学习需求的视频，能够极大丰富教学工作的内容，让他们的专业知识体系变得更为完善、合理，这对其之后探索更深层次的知识内容有极大的促进作用。

（三）构建自学平台，培养自学习惯

为进一步提升互联网+背景下智慧课堂构建效果，增强中职卫校教学工作的有效性，我们应重视对中职生自学能力的培养，以此引导其形成良好的自学习惯，为他们更为主动、积极地参与到知识学习和探索中打下坚实基础。但是，在以往的中职卫校教学工作中，很少有中职生能展开较为高效地自主学习活动，其原因在于，他们缺乏一个有效的自学平台，若是他们在自学中遇到问题，很难在第

一时间将问题解决，这样除了会影响其自学效率，还会对他们的自学心态、自学信心等产生极大不良影响，不利于他们自学习惯的形成。

为此，在展开智慧课堂构建时，我们可以利用线上自学平台，结合互联网技术，为中职生提供一个更为优质、高效的自学渠道，使其能够更为及时地解决自学活动中遇到的问题。在中职生自学遇到瓶颈时，可以在线上平台进行提问，而后借助同学、老师的力量将问题解决，保证之后自学活动的顺利开展，提升育人效果。由此可见，构建线上自学平台对培养中职生的自学习惯，提升教育效率有重要促进作用，这也是构建智慧课堂的重要内容。

（四）展开合理评价，改进教学问题

为更好地检验智慧课堂的构建效果，我们应展开更为合理的评价工作，对于教学中发现的一些问题及时改进，这样方可助力中职生得到进一步发展。在展开教学评价前，我们可以结合中职生的不同特点将其分层，以此保证教学评价工作的客观性、合理性、针对性。比如，在对一些基础较差、学习主动性不高的中职生展开评价时，我们可以将考察重点放在基础知识内容上，以此助力其基础知识储备进一步提升。对于那些基础一般、学习主动性良好的中职生，我们除了可以考察其对理论知识的掌握，还可融入一些技能测试，以此帮助他们掌握更多和专业有关的知识，为其之后的进一步发展打下坚实基础。对于那些知识储备丰富、学习主动性较强的中职生，我们可以将重点放在实际项目、问题上，用一些案例对他们综合能力、知识储备、职业素养等展开考察，以此实现对中职生的综合评估，结合评估结果，我们可以为其提出一些新的要求，以此鼓励他们不断突破自我极限，增强其个人综合能力。

（五）丰富教材内容，完善知识体系

教材是展开高质量教学工作的基础，也是互联网+背景下构建智慧课堂的重要组成部分。在构建智慧课堂时，我们可以结合互联网技术，将一些和专业知识、职业素养、岗位需求有关的教学资源融合起来，制作新型活页式教材，以此实现对教学内容的进一步拓展。新型活页式教材的应用，相比于传统教材具有更强的吸引力、直观性，还能对中职生的知识体系展开进一步拓展。

在结合网络丰富教材内容时，我们应从中职卫校教学实际出发，将一些有利于中职生未来发展、就业的知识和技能融入进来，以此为其后续的长远发展提供更为充足的助力。智慧课堂中的活页式教材形式多样、内容丰富，可以随时增加、删除知识内容，能够有效保证知识的前瞻性、科学性，这对中职生未来发展有极大助力作用。

五、总结

综上所述，若想提升基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建效果，我们可以从结合微课导入，引发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯；展开合理评价，改进教学问题；丰富教材内容，完善知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使基于“互联网+”的智慧课堂在中职卫校教学中的构建质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 李丽，廖映华.“互联网+”背景下中职学校混合式智慧课堂教学改革[J].四川职业技术学院学报，2022，32（06）：12-16.
- [2] 吴文强.“互联网+教育”背景下中职公共基础课教学面临的困境与出路[J].新课程研究，2022（35）：42-44.
- [3] 李朝萍.“互联网+教育”环境下中职教学智慧课堂教学模式的实践运用[J].新课程研究，2022（17）：84-86.

本文系山西省教育科学“十三五”规划2020年度互联网+教育专项课题《中职卫校智慧课堂教学模式的构建与实践研究》课题编号HLW-20236)的研究成果。