

新时代高职院校思政课青年教师专业化培养路径研究

何亭亭 王金锋

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 步入新时代, 随着高等职业教育的发展, 思政课青年教师占教师队伍总数大幅度增加, 大批思政课青年教师成为高职院校思想政治理论课教学科研的新生力量。如何对高职院校思政课青年教师进行专业化能力培养, 帮助思政课青年教师迅速适应工作岗位的需要, 成为了新时代高职院校思政课青年教师队伍建设中迫切需要解决的问题。

关键词: 新时代; 高职院校; 思政课教师专业化; 培养路径

一、教师专业化及思政课教师专业化相关概念及内涵

(一) 教师专业化的基本内涵

教师专业化阶段是指教育工作者在整个职业生涯中, 通过对教育专业长期和终身学习过程中, 逐步获取了教育专业的基本理论知识和专业技能, 并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质, 从而成为教育专业工作者的专业成长过程。教师在从事教学、科研以及社会服务过程中, 通过教师个体能够主动的、系统化的专业理论学习、实践、研究等, 促使青年教师作为独立个体能够不断创新自己、丰富自己、发展自己、从而提升自身专业品质、专业知识、专业能力等。教师专业化的基本内涵主要体现在: 第一, 教师要有较高的学历, 较为夯实的专业知识和高深的学问, 能够在自己的专业学术领域里进行知识方面的探索创新, 同时具有思维创新、科学研究的能力。第二, 教师具有高度的专业知识框架重构的能力。对于专业化的教师队伍来说, 教师要做必备的基础是, 对自己所教授学科的内容熟练掌握。第三, 教师具有高度的专业自主权。专业自主指的是教师在教育教学实践中, 根据自己的专业理论知识、教学目的和教学任务等, 发挥专业教师能动性为教学内容自主地来制定教学策略。第四, 教师有着健全的专业道德。教师的专业道德指的是为了提高自身思想道德素养及师德师风的责任, 自觉地遵守教师在教育教学中的一种行为规范和职业操守。

(二) 思政课教师专业化的概念

根据《教师法》规定: “在教育行业中, 教师是认真践诺教学职责的专业人员”, 高职教师必须是专业教育人士, 思想政治理论课教师专业化是指教师通过专业训练、获取专业理论知识与教学技术能力, 并在教育工作过程中, 实施专业自主学习、遵循专业道德准则、不断提高专业素质的过程。”随着新时代潮流发展, 职业教育在不断与时俱进。同时, 思政课教师专业化也是一个随着时代变化而相应发展的概念。

2019年3月18日, 在思想政治理论课教师座谈会中对思政课教师提出了“六要”的明确要求: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正, 这段话寓意深刻, 立意高远, 对广大思政课青年教师提出殷切期望。思政课教师专业化指进行过思政教育培训的教师, 通过相关学科专业知识的练习,

掌握熟练的专业知识和教学技能, 在教育从业过程中, 逐渐形成了专业独立, 修成专业人格、提高专业素质的成熟阶段。随着社会不断的发展进步, 教育改革随着新时代的发展而不断横纵向发展, 思政教师角色也在社会中不断调整和转变。所以, 高校现阶段的教育必须理论联系实际, 实事求是, 注重教育教学方法, 对于高职思政教育, 需要重新定义解答“传道、授业、解惑”。根据马克思主义基本原理传递马克思主义深刻道理, 根据马克思主义理论学说传授思想政治红色教育事业, 根据理想与现实两者关系来解读信念与现实之间的疑惑, 改变在常规教学方法下停滞不前的情况, 必须从不同地区校情、不同院系学情, 以及不同阶段学生课程内容中的问题导向出发, 既要获得学生的理论认同和思想认同, 又要追求学生的价值认同和情感认同, 坚持马克思主义的基本路线, 更要找到马克思主义理论联系社会实际的切合点, 传授马克思主义的理论事业, 重视思维创新和科技信息手段的灵活运用, 解决社会信仰与实际关系中的基本问题, 关键要抓住事物存在的主要矛盾和问题导向去解决学生的各种思想疑惑, 使学生能够心悦诚服地接受马克思主义理论学说, 遵循高职院校教学发展客观规律, 从而使思政课青年教师的职业从属价值和自我革命价值在社会角色定位的变换发展中不断得到提炼和升华。

二、加强高职院校思政课青年教师专业化建设的必要性

(一) 新时代高职院校落实立德树人根本任务的关键举措

步入新时代, “坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”, “努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 其核心是坚持把“立德树人”作为教育工作的根本任务。办好落实立德树人根本任务的关键课程, “思政课教师队伍责任重大。”关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。因此, 必须建设一支高素质专业化思政课教师队伍, 是解决好“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”思政教育的根本问题。

为了全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 能够切实解答新时代的社会主义的教育任务, 注重培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高职教育注重培育道德与技能兼备为一体的道德高尚和才艺卓绝人才, 不仅关乎高校学生自身的跨越式发展, 更关乎马克思主义指导地位的坚固与否, 而且关乎中国特色社会主义事业的成败。思政课教师专业化建设

关系到新时代高职教师立德树人根本任务的实施性、关系到高职教师人才培养激励机制的有效性、关系与高职教师专业化培训体系的完善性，三者关系密切相连。“六个需求”反映了思政课教师的职业理想信念、职业人文素养与职业道德伦理的要求，是新时代思政课青年教师专业建设的核心内容。新时代的思政青年教师要胸怀“两个大局”，做到“两个维护”，不断提高自身政治判断力、思想领悟力、政治执行力。同时，引导思政课青年教师树立正确的三观和怀着仁爱之心全心全意地为学生服务的教育理念，忠心中国共产党的红色教育事业，打好中国共产党的政治底色，价值底色和精神底色；加强对思政课青年教师进行职业道德教育，促进思政课青年教师“树立师德、赋予师能、塑就师表、铸牢师魂”，增强思政课青年教师热爱岗位和无私奉献的精神。

（二）高职院校思政理论课改革创新之必要支撑

“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。”面对新任务新挑战的高校思政课青年教师迫切需要在恪守正道，敢于探索崭新的思想和发展方向，在改革发展中回应和解答时代命题。敢于突破陈旧的思想框架，善于与时俱进地根据时代主题和教学实践内容的变化进行不断教学革命创新。推动思想政治理论课与新时代中国青年健康成长一致的方向发展、一致的频率共振，提高思想政治教育的针对性，关键在于不断推进思想政治理论课教学改革，使思想政治教育内容如春风化雨、润物无声地影响着新时代中国青年大学生思想意识。同时，思政课青年教师需要坚定不移地听党话、跟党走，怀抱理想，脚踏实地，铸牢新时代思政课教学改革创新的精神坐标，将思政理论课课堂革命进行到底。

面对新时代思想政治理论课的要求和使命，只有突出思想政治理论课建设学理支撑和规律研究，加强理想信念，关注政治前沿重大问题的，才能使思政教育真正落地扎根于中国广袤无垠的领土中，合理完成思政课青年教师专业化队伍建设，合理推广运用理论前沿的课程研究方法，方能真正切实地加强思政教学的思想性、理论性，在对“八个相统一”的坚持中推动新时期高职思政教育课的健康发展，进而真正做到青年教师在思想政治课程中对高职学生的价值引领和精神导向。

（三）高职院校意识形态工作持续强化的迫切需要

2022年1月11日，在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上，要充分利用好学校思想政治课程渠道，弘扬党的历史更好地进入教科书、课堂和思想头脑。为做好高校思想工作提供了根本性指导，为高校思政课青年教师思想专业化工作能力建设提出了更高标准。作为思想意识重要场所的高职院校，高职校园不断涌现各种社会思想观念和文化价值观、竞争相当激烈，要牢牢把握思想政治意识形态工作的领导权和主导权，就必须坚决捍卫好高职院校的思想前沿阵地。高职院校的思想政治工作如何，直接关系到国家意识形态安全及中华民族伟大复兴任务的早日实现。为了复兴国家必壮大教师队伍，面

对风云变幻的国际国内大态势，面对价值观念尚未塑造成型的高职青年，加强对思政课青年教师专业化培养发展任务更为迫切。

高职思政课青年教师作为高职学生思想意识形态重要的指导人和引路人，有责任有义务为学校政治意识安全修筑一道坚固的思想防线，为高职学生成长和发展创造优良的环境也是一项重要职责。在主流思想建设中激发高校思政课教师的主动性和创造性，提升思政青年教师的政治判断、政治理解和政治执行力，是新时代高校党的思想政治建设的正当原因。只有思政课青年教师保持清晰的政治思想，坚持党的基本政治立场，掌握专业有效的教育手段，才能引导高职学生以科学理论武装思想，在日益复杂的思想斗争和竞争中掌握正确的舆论导向，明确政治立场，树立政治意识，敢于直面形势与政策重大问题，敢于发声亮剑有力出击，积极推动社会正能量，努力在意识形态领域的艰苦卓绝中获取最后的胜利。

三、高职院校思政课青年教师专业化培养路径探究

（一）建立双师型教师认定标准，明确思政课青年教师未来发展方向

新时代教育改革要树立“九个坚持”，以“六个下功夫”为着力点，“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”现如今，高职院校的思政课改革创新，已经摒弃了传统守旧的教学模式，现思政课以实践性教学活动为基础，注重思政课基本理论基础。在当前的教学背景下，“双师型”思政课青年教师不仅需要丰富的思想政治知识储备量，同时需要不断完善自己的教学模式。“双师”模式注重思政青年教师的合理配置，使两位教师在思想政治理论课教学过程中共同授课。为了吸引学生的注意力，两位教师采取问答的形式进行多角度讲解，增强教学的趣味性。以增强学生独立思考的能力为目的，主讲和辅讲思政教师各司其职，分担课程的主要内容 and 次要内容，并且以此对问题进行补充说明。

为了使青年思政教师能够更快成长成才，建立导师帮教制度，一人对应一师、一人对应一档、一人对应一策，实施“以老带新”传帮带是教学入门最常用的方法。学校可以安排知识渊博、经验丰富的中老年教授与青年教师结成师徒对子，进行师父与徒弟“一对一”精准帮扶与指导。通过听课、座谈、比赛等形式，从师德师风教育、教案编写、教学基本功训练、教学技能提升、教学经验传授、教学方法创新、科研水平和能力提高等方面对思政课青年教师进行帮扶和指导。充分发挥中老年教师的传授、帮扶、引领作用，全面指导思政课青年教师从思想、教学、科研、育人等方面。学识渊博的导师们要从内心真诚地想要帮助思政课青年教师突破教学“四关”，即上好思政适应课、思政合格课、思政优质课、思政示范课。指导教师要针对思政课青年教师的自身入门的实际情况，制定出周密的青年教师培养计划，坚持跟踪听课制度，每学期每名教师至少要有三位不同的专业化的督导专家对其进行听评课，开展现场理论指导和帮扶，助推青年教师教学高质量发展。

(二)搭建教学科研交流互动平台,引领思政课青年教师专业成长

教学科研能力是新时代思政课教师专业发展的重要内在动力。新时代思政课教师要善于通过理论学习,课题研究,教学实践,学术交流等形式,了解掌握思政课课程教学科研的基本规律及特点,提高教学科研能力,积极推进教师队伍的专业化水平,更好地有效地落实思想教育立德树人的根本任务,更好地服务于思政课教学改革,更加高效地促进学生的德智育体美劳全面成长。教学和科研两者之间相互联系的,相互促进的。先进的教学科研,创造出教师们宝贵的思想理论资料来源,利于师生间的交流展开头脑风暴,创造出科研新锐的思想成果。科学的第六感,给予学有素养、善于独立思考的人。由于思政课青年教师教学工作量大,完成每学期规定的平均课时总量,花费更多时间在课堂教学中,用于探索马克思主义理论知识的时间和精力有限,立足于从自身的教学实践出发,将理论教学作为学术进行更深层次探讨。教学是一个不断变化发展的过程,先进的教学产生新思想和新智慧,引导教师和学生发挥主观能动性创造新事物。课堂出现的现象和产生的问题为思政课青年教师的学术研究提供了丰富的素材。同时,思政教学学术研究既能促进思政理论课教学的发展,也能使思政课青年教师获得生命力和尊严感。

思政课青年教师都必须具备丰富的马克思主义理论知识,扎实的教育专业基础,以及良好的知识水平和教学技能,并且具有高度的思想道德修养。如果没有专业理论知识为基础,就会变成乏味枯燥的说教,因此,在教学实践中,思政课教师要尽量地避免将学生当做理论知识的容器,被动式的接受理论知识。思政课青年教师基于学术研究,改善教学内容,改革教学方法,利用教学信息平台,以特殊问题形式展开的课堂教学,实行案例式教学和小组讨论式教学,增强师生互动趣味性,并在课堂外组织“行走的思政课”的实践教学,从而,提升青年教师在思想政治理论课程中的教学能力。同时,思政课教师也要以优质课程建设为平台,加强教学和学术理论研究,努力使自己从“经验式”教师转变为“学者式”教师。

(三)进一步健全评价机制,激发思政课青年教师培训内动力

各行各业在发展到一定时期,会面临职业的缓慢期、停滞期。在职业发展的上升性过程中进入平缓期,持续努力后又呈现上升趋势,呈现波浪式前进,螺旋式上升,高低起伏即“高原现象”。这种是一种比较正常的现象,涉及在各类学习、职业发展等范围,对于思政课青年教师来说,需要时刻保持积极向上,激情昂扬的状态,需要付出大量精力去实现职业理想抱负,经过大数据研究发现,高校思政课教师在刚开始从业时热情高涨,工作积极,从事教育工作几年之后,渐渐出现了职业倦怠现象,自身教学性格趋于保守苦涩,知识结构僵固,教学思维缺乏创新,教学内容和形式死板僵化,新时代高职大学生难以接受保守无聊的教学模式。

思想政治课是思想性、政治性、时代性要求较高的课程,相比较其他的专业课教师,思政课青年教师要时刻关注每年教材改版与教学内容更新,与时俱进,结合国家社会不断变化发展的经济、政治、文化、社会热点事件等进行创新,所以要定期组织全国各地思政课青年教师积极参加多元化培训学习,不仅使高校思政教师在理论上与同行之间有着更好的学术交流,而且使思政教师在思想上与同行之间通过语言交流提升思维格局,开阔思想视野,从而能够更加深入地了解我国国情、社会、教育,对教研理论知识有了更直观形象的实际感受,因此,高校要进一步健全360度教学质量评价机制,激发思政课青年教师内在动力。

思政课青年教师专业化培养离不开体制的保证,为了更有效的推进思政教师学术教育,推动思政课青年教师个体的成长,首先,从培养体系上,完善的教师专业团队组织体系,将教研部门作为学术最基本的组织单位,是思政课青年教师专业化培育的研究共同体,充分发挥了教学研究的功能,具有源源不断的活力。将思政知识课青年教师的专业化培训,分为职前的学科专业理论知识准备训练和职后的教育教学素质提高训练。思政课青年教师具备坚实的学科专业理论知识基础和丰富的教育教学基本知识,是思政教师进行高职教育的重要基础。专业学科基础知识是良好教育的基石,如何让青年大学生愿意学、乐于学、好于学才是教学关键所在。为了完善和改进青年教师考核制度,需要制定一套具有科学性、可行性、公正性、合理性考核方案。其次,从评价范围上,注意考核评价的全面性和整体性,既要考核思政课青年教师知识的传授与掌握,丰富自己的教学理论实践知识,也要考虑思政课青年教师自身思想品德素质、教学能力技能培养;最后,从评价方法上,既要定量定性评价,根据思政课青年教师自身可承受的教书育人职责,设置科学性、合理性、定期性工作,也要重视对思政课青年教师在教学过程和教学结果的评价,过程与结果两者之间相互联系,密不可分,进一步激发思政课青年教师培训机制内在动力。

参考文献:

[1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(01).

基金项目:襄阳职业技术学院2022年度教学科研项目《新时代高职思政课青年教师专业化培养路径研究》(项目编号:XYZY202212)阶段性成果。

作者简介:

何亭亭(1995-),女,汉族,法学硕士,湖北省襄阳职业技术学院在思政讲师,研究方向为马克思主义中国化。

王金锋(1972-),男,汉族,法学硕士,湖北省襄阳职业技术学院德育研究室主任,研究方向为思想政治教育。