

技工院校班主任在学生自我教育、自我管理中的引导初探

张 欢

(北京轻工技师学院, 北京 100068)

摘要: 能够有效地进行自我教育和自我管理是学生取得成功的必经之路, 技工院校班主任如何能够更好地引导学生进行自我教育, 自我管理值得我们深思, 本文针对一问题, 进行了初步的思考, 仅供同仁们参考。

关键词: 班主任; 自我教育; 自我管理; 学生

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说: “只有能够激发学生去进行自我教育的教育才是真正的教育”。自我教育在人的一生中占据着最主导的地位。所以, 班主任需要看重对学生自我教育的引导, 充分激发出学生的潜能, 让学生可以进行自我管理, 提高他们的自律能力。

自我教育是指人通过认识自己、要求自己、调控和评价自己。过程如下: 学生在自我认识的基础上提出自我要求, 在实践过程中自我调节, 然后通过自我评价形成自我肯定。要想激发学生的自我教育, 就必须先做到以下两点:

一、满足自尊需要, 引导学生发现自我价值

人活着最重要的就是自尊, “人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”的文天祥, 是为了自尊; “安能摧眉折腰事权贵, 使我不得开心颜”的李白, 是为了自尊; “粉身碎骨浑不怕, 要留清白在人间”的于谦, 是为了自尊。所以我们要满足学生自尊的需要, 这样他们才愿意更深的去唤醒自己的潜能, 发现自己的价值。

二、提高学生自我要求, 引导学生自我实践

自我实践是自我教育中最重要的一环, 很多学生有自己的想法, 但却懒于实践, 所以作为班主任要多多引导督促学生, 让他们提高对自己要求, 鼓励他们, 相信他们一定能做到。在班主任工作中, 如果我发现了学生的闪光点, 我就会大肆表扬, 例如我在课间的时候, 发现有个学生读《自卑与超越》, 我会当着全班的面, 表扬他, 并鼓励其他人向他学习, 更让我吃惊是在日后的过程中, 他会跟我交流他的读书心得; 后来还和我说他开始有其他人向他借书看了。对于这样的学生, 作为班主任, 我真的感觉很欣慰。所以要增强学生自信心, 鼓励学生不断提高和发展自己。

三、引导学生自我教育的几点具体建议

班主任在班级中是学生直接的管理者, 也是学生的教育者, 对学生有着潜移默化的作用, 老师的一言一行都在熏陶感染着学生。当班主任对学生太过严格和控制过多时, 孩子们是培养不出责任感的; 当班主任对学生太娇纵时, 孩子也培养不出责任感。孩子只有在和善而坚定、有尊严、受尊重的氛围中, 有机会去学习具备良好品格所需要的有价值的社会和人生技能时, 才能培养出来。学生要成为原则的追随者, 他们的动力必须来自内在的自我控制, 也就是自律。下面我将陈述引导学生自我教育的几点具体建议:

(一) 培养学生的责任感

培养学生的责任感是及其重要的。如果学生不学习成为对社会有用的一员, 学知识又有什么用呢? 教育家德雷克斯常常说: “不要替孩子做任何他自己能做的事情”。其原因就在于。如果我们替学生做的太多, 就剥夺了他们通过自己的体验来发展出对自己

能力的信念的机会, 他们反而会认为自己需要别人的照顾, 或者他们“理应”享受特别的照顾。

为了丰富学生的业余生活, 我利用每天中午的时间在班级组织了“读书会”的活动, 活动形式不限, 分享者可以是读一个短篇小说, 也可以是读一本书中的一段文字, 还可以是读完一本书之后的读后感。然后请学生对分享者的内容进行评价, 说出自己的感悟。为了让学生区分读书会和课堂是有区别的, 我还准备了很多的小零食, 来缓解气氛。最开始是我来分享读书内容, 后来为了加大学生对读书会的重视程度, 我还请来了其他老师来分享读书心得, 后来就全部交给学生来组织, 让他们自主来分享, 我发现他们自己也可以做的很好, 班长每天会提前一天确定谁来分享读书内容, 分享者也真的会提前准备读书内容, 让我见证到他们自己也可以做得很好。通过这种方式, 锻炼了学生的胆量, 语言表达能力, 也促进了同学之间, 师生之间的感情, 增强了大家之间的互动, 让学生慢慢喜欢上了读书会。

(二) 以身作则, 从我开始

我认为要想让学生有自我教育的意识, 首先要提高学生的认知水平, 而提高认知水平的途径之一就是读书, 我希望他们多读书。在这个信息的时代, 我除了组织读书会的活动之外, 还在班级建立了微信群, 我会每天都在群里分享我阅读的英文小说, 希望通过这些行为来感染熏陶他们。

(三) 发挥特长, 适时引导



鼓励学生多多参加活动, 充分发挥学生的特长, 这对中职学

生的自我教育有着重要意义。学生在发挥特长的过程中才华得以展现,自信心被激发,就会变得更有目标。我班张晨同学在电气装置项目的动手能力很强,但有些胆小不自信,我鼓励他勇敢地去参加比赛,要自信起来,最终他通过不断地努力,获得了北京技工院校电气装置项目比赛一等奖。

通过在班级实行学生的自我教育,学生变得积极主动了。不关心集体活动的同学也参加了校级的拔河比赛,并获得了二等奖!这一切都让我很吃惊,我看到了学生自我教育的巨大力量,在今后的工作当中,我会更加正确的去引导学生,让他们能够进行自我教育,自我管理,让他们变得越来越好!

四、班主任在实现学生自我管理中的引导作用

班主任是班级的第一管理者,是班级的组织、实施、教育、领导的全面工作者。班主任工作的成功与否会直接影响到学生能否健康成长,能否形成良好的道德观、人生观、世界观。

(一) 给学生树立正确的价值观

日常班级工作中,班主任不可能每时每刻都去跟踪管理每一个学生,主要是靠学生自我管理,我认为学生自我管理的前提是学生要有正确的价值观,要有明辨是非的能力,要知道正确的做法是什么,一个合格的学生应该是什么样子的,这个观念的树立过程就需要班主任经常对学生进行思想教育,并且在犯错误时进行鞭策。

例如学生迟到的问题,每一个学生迟到,我都会找他进行谈话,问明原因之后,我会再进行思想教育,宗旨就是:“迟到是不对的!错了就要改正!”如果学生还不能改掉迟到的习惯,我就找到不同的措施来鞭策他。

(二) 鞭策学生实践自我管理

我一直认为每一个学生都有他的弱点,都有他害怕的点,这个点可能是同学们的嘲笑,这个点也可能是父母的责备,这个点还可能是学校制度的惩罚。找到这点之后,用这个点来鞭策学生,让他们去进行自我管理,让自己去想办法解决问题。我班胡建同学总是迟到,我先是對他进行多次思想教育,效果甚微,之后,我又多次联系他的家长,可是还是没有效果,我最后又找他,他能说出很多个理由,“我的父母不在身边,不能叫我起床”,“闹钟响了十次,我就是起不来”,每次都是理直气壮。最后我只能利用学校是规章制度来鞭策他,我说:“我只给你最后一次机会,你自己去想办法解决你迟到的问题,你要学会自我管理。”之后他之后就很少迟到了,我问他是怎么解决问题的,他说他每天让他的朋友叫他起床。所以找到那个点,鞭策学生践行自我管理。

(三) 在引导的过程中适时的传授学生一些具体的方法

因为学生的情况的不同,所以我们要因材施教,对于一些很想上进,但又苦于找不到办法的学生,班主任可以适时传授一些小方法,但前提是班主任自身要学习过,实践过。自我管理可以涉及很多方面,我会传授给他们一些具体的方法,例如时间管理中的番茄工作法,还有财务管理中的记手账,用心愿单每天攒钱,还有物品管理中的给每一件物品都找一个“家”等等。因为我一直秉承着学无止境观念,所以业余我会进行一些学习,我非常愿意将学到的这些东西分享给学生,用他们最能接受的语言,也就是用最直白的语言讲给他们,结果真的会有学生很认真的去践行这些管理方法,这让我觉得特别的欣慰,同时也让我意识到班

主任的言行真的在影响着学生,只要我们坚持地去正确的引导他们,最后的结果一定不会太坏。

(四) 与家长经常进行良好的沟通

是否拥有美好幸福的家庭,对身体的和心理成长都有着很深远的影响,若是父母关系和谐,对孩子都很关心,孩子的身心往往都会很健康,如果父母关系不和谐,缺少对孩子的爱护与交流,可能就会出现一些问题。当今社会,技工院校的学生多数都是独生子女,父母对孩子有过多的要求和期望,对孩子平时的生活起居又无微不至,还有一些父母是因为工作很忙,没有时间去进行子女教育,这些现象有可能导致孩子的心智不健全,出现更多负面的情绪,当学生不能够有效的进行自我控制时,他就不可能更好的进行去进行自我教育和自我管理,所以需要班主任去搭建家长与孩子之间教育沟通的桥梁,班主任要经常与家长沟通,说明孩子在学校的表现,有哪些地方需要和家长共同努力来完成,班主任可以督促家长重视孩子心理健康的发展,了解他们的心理特点,创造民主的家庭氛围,舍弃一些不对的家庭教育观念,说服家长使用正确的方式对自己的孩子进行自我教育的正确引导。

在我班学生进行了长时间的自我教育和自我管理的引导之后,学生慢慢的会很开心地去参加一些活动,开始有了集体荣誉感,谁也不愿意去拖班级的后腿了,谁也不愿意去成为班级的最后一名。在与其他班级的接触的过程当中也少了一些抱怨牢骚,因为我的班级人数较少,理论课会和其他班级共同一个教室,以前会因为卫生值日的问题来找我,经过慢慢的引导之后,这个矛盾就不再出现了。我会教育学生:“你们要先严格要求自己,只有自己做好了,你才有资格去指责别人,否则你就会和犯错误的人一样,不会赢得其他人的尊重。”其他班级看我班的值日一直做得都很好,他们也就心服口服了,矛盾就减少了。更令人惊喜的是,我带的班级开始越来越积极地去参加学校举办的活动了,并且获得了拔河比赛技师组(男子组)二等奖和先进班集体的荣誉,这使我倍感欣慰。

在引导学生的进行自我教育和自我管理过程中,我慢慢地也找到了自己人生价值,学生在自我教育、自我管理的过程中摸索着自己的人生道路,我也在寻找着自己的位置,我在和学生们一起共同成长。我希望班主任就像花园里的园丁,精心栽培好每一棵花苗,好好保护这些花苗,但绝不让他们成为温室里的花朵,会教给他们生存的道理,也会给予他们面对暴风雨的勇气。

参考文献:

- [1] 高燕, 孙莉. 班主任工作在高校学生自我管理中的引导作用[J]. 吉林省教育学院学报, 2010(7): 2.
- [2] 殷汉, 蒋凌, 陈平. 网络安全现状[J]. 成功: 中下, 2012(12X): 1.
- [3] 李洁, 赵天朦. 浅谈班主任在构建优秀班集体中的引导作用[J]. 才智, 2014(27): 1.
- [4] 张坤芳. 中职班主任在学生自我教育中的引导初探[J]. 职业, 2018(2): 1.
- [5] 梁燕凤. 初中生自我教育能力培养的途径探析[J]. 新课程研究: 上旬, 2019(2): 3.