

推动学生教育管理与思政教育协同发展的路径探究

朱培培

(南通理工学院汽车工程学院, 江苏 南通 226000)

摘要:在高等教育事业蓬勃发展的背景下,高校对学生管理的重视程度不断提高。在开展学生管理工作时,部分管理人员更侧重学生的学业发展区情况,尚未认识到大学生思想道德发展的重要性,使诸多学生取得了良好学业成果,但在思想意识方面存在不足。面对复杂的网络信息环境和多元文化背景,受限于价值观、网络素养和自控能力,部分大学生难以明确理想信念,塑造正确价值观念,这就需要高校重视学生管理与思政教育的协同性,帮助学生解决思想发展方面的难题。本文阐述学生教育管理与思政教育协同发展的必要性,分析二者发展现状,提出协同发展具体路径。

关键词:学生教育管理;思政教育;协同发展;路径

在新媒体与互联网发展的浪潮下,我国高等教育管理和教学工作在发展的同时,也面临着一系列挑战。在复杂的网络信息与新媒体环境下,学生可运用网络工具,高效地搜集、整理和运用学习资源,由于网络信息和资源良莠不齐,大学生在接触网络的过程中,难免受不良思想、文化影响,推动学生管理与思政教育融合,凝聚协同育人与发展的合力,势在必行。一方面,在学生教育管理中,通过大力开展思政育人活动,管理人员能够结合思政教育的功能,科学规划和设计思政活动,引导学生认识和学习先进理念和思想,帮助其认识自我、发展自我,提高学生综合素质。另一方面,在思政教育工作中,通过融入学生管理内容,教师能够丰富思政教育内涵,与管理人员凝聚育人合力,提升学生管理工作水平。

一、学生教育管理与思政教育协同发展的必要性

(一) 规范日常行为的要求

思想教育对人的行为具有先导性。大学生处在人生的拔节孕穗期,离不开正确的思想道德教育的引导,只有坚持思政教育与学生管理工作协同方向,高校才能扎实学生管理的根基。学生管理工作并非是简单地了解学生生活和学习情况,更重要的是确保学生思想健康发展。与高中阶段相比,大学生的拥有更加灵活和自由的学习时间,在新媒体时代,他们十分乐于通过网络渠道,了解新奇的新闻和事物,其中爆炸式网络信息会给学生当前价值观带来一定冲击。在运用互联网时,学生会遇到各种不良信息诱惑,容易因娱乐或游戏,影响正产学习活动,甚至出现不良行为习惯。这时,管理人员与思政教师有必要携手,推动学生管理与思政教育结合,筑牢学生内心防线,帮助学生远离不良信息诱惑,规范日常行为活动。

(二) 提高网络素养的要求

在新媒体时代下,大众发布、接受和评论信息渠道日益多样化,受文化水平、思想境界和价值观念影响,不同人群看待事物的角度不同,使新媒体平台上出现了各种类型的舆论信息,容易在无形中误导大学生的认知和思想。尤其是公共社会中一些存在争议的新闻事件,媒体平台出现的言语和评论存在多样性,甚至存在一些虚假信息。对拥有正确价值观的成年人,他们能够从辩证角度看待新闻,但对于价值观念尚未完全成熟的大学生,他们往往难以全面地看待问题,对一些社会行为产生错误认识。若学生无法及时纠正,当网络中再次出现类似新闻时,学生容易深化错误认知。对此,高校有必要加强学生管理与思政教育的协同力度,采用管理与教育协同发力的方式,提升学生网络素养,增强其辨别网络信息的能力。

(三) 适应社会发展的需要

在激烈的社会竞争中,除了人才专业能力、创新能力、实践

能力,良好道德品行是企业招聘人才看重的重要指标。所以,在高校阶段,大学生不仅要提升专业知识水平,锻炼自主学习能力,还应利用各种机会和活动,学会为人处世的基本准则,成为道德品质高尚的全面发展型人才。若一名学生在道德品行上存在问题,无论在学术创新上取得何等成就,也难以获得社会的认可,甚至丧失竞争优势。所以,高校应注重学生管理与思想道德教育的相通性,将二者有机结合起来,增强学生提升道德素养的自觉性,培养其职业素养、人文素养,让学生成为适应现代社会需求的高素质人才。

二、发展现状分析

(一) 思政教育现状

在多元化的社会环境下,人们的交流方式、生活方式和学习方式出现了新变化,微博、微信、QQ、手机给人们传递讯息带来了便利,人们的思想觉悟不断提高,了解的知识不断增加。但是,在享受网络时代便捷性的同时,大学生思想发展面临着错误观念和网络谣言的冲击,再加上网络信息传输速度较快,容易形成不良的舆论环境,在潜移默化中混淆学生的是非观。这时,诸多学校认识到推动思政教育改革的迫切性,借助先进媒介和网络信息,创新思政教育内容和手段,改变了传统思政课堂生态,调动起学生参与思政活动的积极性。但是,也有部分教师仍采用传统的教学方式,让学生处于听讲状态,不能很好地利用现实生活事件,增强教学内容的吸引力,甚至出现思政课堂氛围枯燥、课程出勤率不高现象,难以将先进观念传递给学生。

(二) 学生管理现状

首先,学生管理工作重视程度不足。作为高等教育阵地,教育对象已进入成年阶段,诸多学生具有独立判断能力和个性。部分教师秉持尊重学生个性和自由的原则,采用相对宽松的管理方式和方法,甚至有管理人员未能注重学生管理工作,使学生管理停留在形式层面。其次,学生管理制度有待健全。在新时代下,部分管理制度已难以适应当代大学生需求。但是,部分管理人员未能结合学生实际需求,及时修订和完善管理条例,并采用硬性约束的方式,给学生带来一定压迫感,甚至有学生会出现逆反心理。再次,大学生存在心理健康问题。当代大学生生长在良好社会和家庭环境中,在家庭成员的呵护和照顾下长大,存在强烈的个人意识,注重发挥个人长处,缺乏较强的集体责任感与社会责任。在遇到挫折时,部分学生因心理承受能力弱,会出现情绪低落、学习兴致不高现象,甚至会出现自卑、自闭心理,难以认识到个人价值。也有部分学生出自农村家庭,家庭经济条件不足以支撑学费,再加上城市环境与农村环境存在差异,学生容易产生落差感,不能很好地融入集体,出现心理健康问题。此外,大学生面临严峻就业问题。在人才市场中,企业不断提高人才招收标准,

给学生就业带来了压力。尤其是即将毕业的学生,容易面临来自学校、社会和家庭带来的压力,若不能及时调节个人思想和身心状态,不仅会引发心理问题,甚至会出现自暴自弃的现象。最后,管理人员工作水平有待提高。在高校学生管理工作中,行政人员、辅导员、管理人员分担着各自管理任务,但部分人员将管理岗位视为过渡岗,未能将全部精力投入到学生管理工作中,再加上一些管理人员还需承担着行政、教学、科研方面的任务,参与学生管理工作的积极性不足,不利于提高学生管理工作水平。

三、推动学生教育管理与思政教育协同发展的路径

(一) 提高协同育人认知,创设共管共教氛围

在开展教育管理工作时,高校应正确认识学生教育管理与思政教育协同的重要性,将先进思政理念与教育方法贯穿于学生管理工作各个环节,提升学生管理工作水平。首先,提高全员协同发展的认识程度。一方面,高校管理人员应转变传统学生管理模式,主动发挥先锋模范作用,探寻学生管理与思政教育协同的思路,创设协同发展的校园文化氛围。另一方面,高校应面向学生管理、行政管理与服务人员,开展协同发展专题的培训活动,围绕当代大学生思想道德发展的迫切性、学生管理与思政教育协同的必要性,开展教育教学管理和研讨活动,提高管理人员对思政教育的重视程度,让思政教师也能将管理重点纳入教学研究和教学内容范围,做到学生管理业务与思政教育工作协同发展。其次,凝聚多元协同主体力量。为深入推进学生管理与思政教育发展,高校应增强思政教学部、行政管理部门、辅导员队伍之间的联系,在达成协同发展共识的基础上,组建学生共育共管的协同管理团队,调动各部门人员参与教育管理工作的积极性,发挥思政教育对各项学生管理的促进作用,促进思政教育与学生心理健康管理、资助育人管理、日常管理等工作结合。在此基础上,高校应明确界定相关工作人员和负责人的职责,牢牢把握思政教育与管理工作的要点,制定契合学生长远发展的思政教育与学生管理方案,有序推进二者协同发展。

(二) 加强工作制度建设,构建协同工作模式

工作制度是管理人员与教师开展工作的必要遵循,也是高校育人工作开展的基本导向。在构建学生管理与思政教育协同发展机制的过程中,高校应通过加强工作制度建设,向相关管理人员与思政教师推进协同工作提供保障。首先,高校应充分发挥制度建设的作用,引导学生管理人员引入思政教育理念,优化和创新学生管理形式。具体而言,高校可从学生管理工作与思政教育协同发展切入,建立健全协同发展的规章制度,鼓励管理人员、教师和学生参与到育人工作中,提高管理人员教育能力、思政教师的管理能力,增强学生对规章制度的认识,激发其自主管理和自我管理热情。其次,细化学生管理与思政教育部门协同工作内容。学生管理人员应与思政教师相互支持、相互配合,统筹校内外资源,在协同发展建立协同共管平台,向学生提供心理健康、职业规划、创新指导、校外实习、创业就业等方面的服务,发展二者协同发展的优势,科学开展各项管理工作。其中,管理人员可与思政教师“搭班子”,以协同管理和教育的方式,向学生提供信息化教育管理服务,推出特色协同共管品牌,高效解决学生管理和思想教育方面的问题。

(三) 创设智慧思政课堂,合理延伸管理内容

课堂教学是协同发展的重要环节。高校应通过构建智慧课堂,将思政理论教学与管理问题结合起来,让思政教师将管理重点视为思政教学的外延,更好地传递学生管理思想和方法,让学生认识到配合管理工作的重要性。首先,利用新媒体平台,创新网络

思政教育体系。借助新媒体平台的功能,教师可搜集时代性、现代感强的思政教育资源,将趣味活动形式作为思政知识的载体,打造充满活力和感染力的智慧思政课堂,激发学生了解先进观念的热情,提高学生思政学习的参与感。其次,结合学生管理现实需求,延伸思政教育的管理内容。在正常开展思政教育活动的同时,教师应通过与学生管理人员联系,了解大学生最新思想动态、心理变化、成长困惑、职业规划难题,借助大数据技术、微信公众号、电子教案,筛选对应教育资源,构建面向学生发展需求的思政延伸教育服务体系,将线上线下教学活动结合起来。此外,贯通“第二课堂”教育模式。利用思政教育的第二课堂,教师可适当分担学生管理工作,如文体活动、实习实训、社会公益等,通过理论引导+实践参与+总结反思的方式,让学生重新认识学校管理工作,配合思政教师完成相关管理工作。

(四) 发挥新媒体优势,建设协同教育矩阵

首先,高校应发挥新媒体平台的作用,大力宣传学生管理与思政教育结合的方向,构建基于校园网、微信和微博的宣传渠道,吸引教辅机关、二级学院、学生干部队伍等主体,参与协同发展与教育体系,全面支持学生管理与思政教育工作开展,将育人任务与管理工作的有机结合起来,做到潜移默化影响学生发展,从而提升高校学生管理与思政教育水平。其次,大力开展互联网和新媒体方向培训活动。高校应邀请新媒体和互联网方向行业专家,通过举办信息化、网络化培训,提升思政教师、辅导员和管理人员的信息化水平,使其能将信息技术手段运用于学生管理工作中,掌握全新的教育和管理技巧。基于校园网、二级学院公众号、学生管理专栏和宣传教育专栏,管理人员可与思政教师合作,研究大学生管理工作重点问题,针对性地推出教育管理主题,向学生推送心理健康服务、就业指导服务、时事热点相关的信息,让学生在学生管理工作和思政教育中,全面了解先进思想观念,及时提高自身素养、开阔视野、拓展思维。此外,党支部和团委应充分推动学生管理与思政教育结合。通过开发学生教育管理小程序或APP,运用大数据和云平台,合理搜集学生网络使用和浏览情况,预测学生信息获取需求,关注校园网络舆情变化和学生思想动态、心理健康发展,增强网络信息内容推送的针对性和有效性。

四、结束语

综上所述,推动学生教育管理与思政教育协同发展,是凝聚校园管理和教育力量的重要途径,对学生全面发展具有深远意义。在开展学生管理和服务工作时,高校应发挥好思政教育的功能,采用思想、思维引导的方式,避免学生陷入错误的思维定式中,为其提供正确的学习发展方向。要通过该提供协同育人认知、加强工作制度建设、创设智慧思政课堂、建设协同教育矩阵,推动学生管理工作与思政教育协同发展,解决大学生思想发展、心理健康、资助育人、网络育人方面的问题,创设良好的校园管理和教育环境,更好地引领学生健康成长。

参考文献:

- [1] 张晓霞.高校思政教育在学生管理中的实践路径探析[J].科教导刊,2022(06):141-144.
- [2] 吕文静.高校学生思想政治教育与管理工作的有机融合[J].陕西教育(高教),2022(01):20-21.
- [3] 周云.学生管理工作对大学生思政教育的促进途径分析[C]//2021课程教学与管理研究学术论坛论文集.,2021:867-871.

课题项目:新时代应用型本科院校学生管理与思政教育的协同发展研究,江苏省教育厅,编号:2021SJB0846。