

# 以产教融合推进地方应用型本科院校大学生高质量就业

## ——以广东科技学院为例

李建才 贾泰华

(广东科技学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:**近年来,产教融合培养高素质应用创新型人才作为高校及产业界综合改革一项重要制度,国家高度重视并出台了一系列的政策文件大力推进,地方应用型本科高校办学思路也慢慢关注着重培养高素质应用创新型人才来服务地方经济社会发展。积极探索产教融合的新路径、新方法,从传统的共建“订单班”“创新班”和“校外实习基地”实现转型升级,“产业学院”等一批新的产教融合组织形态逐步成为主流,提升了人才培养质量,促进了大学生高质量就业,育人成果和成效得到显现。

**关键词:**产业学院建设;大学生职业规划与就业指导;产教融合

在深化产教融合实践过程中也遭遇了较多现实瓶颈与困难。主要体现在以下三方面:

1. 难以形成真正的共识。地方应用型本科院校产教融合的基本诉求是协同育人,要求企业共同制定人才培养方案、共同开发课程内容、共同编写实用教材、共同开展学生实习就业、共同指导学生就业创业、共同评价学习效果;而企业的兴趣点则聚焦提前锁定产业学院毕业生以满足企业人才需求,希望院校协同开发新技术、新工艺、新产品,进行成果转化以提升企业市场竞争力和品牌形象影响力而盈利。院校与合作企业初期达成共识,但在执行过程中,后期分歧常常无限扩大而导致分道扬镳。

2. 难以形成真正的共赢。地方应用型本科院校产教融合的主要目的是培养适应产业需要的人才,把育人放在首位。主要诉求是希望从企业获得办学及人才培养所亟须的先进仪器设备和行业企业一线经营丰富的“师资”,快速及时地把新知识、新技术、新工艺、新标准引入课堂,把真实案例、具体操作手册、实践培养方案等最新就业信息传递给学生。而企业的本质需求是寻求“经济利益”,希望地方政府、地方院校给予必要的育人经费来支持产教融合项目开展,并给予税费减免、项目扶持等倾斜性政策。产教融合过程中,两者利益发生冲突或者利益分配,较难形成真正的共赢。

3. 难以形成真正的共治。虽然地方应用型本科院校与合作企业共建产业学院,并设立校企联合组成的产业学院理事会共同行使管理监督职能,但是现有教育产教融合的运行机制(有院校主导的运行机制)存在着不顺畅的外部表征特点,集中表现在政府、企业、院校三大利益主体在产教融合中治理角色的履行方面存在着不同程度的职能缺位或不尽履职的问题,经常出现产教融合合作运行机制不畅、融合程度大打折扣,导致共治体系形同虚设,产业学院成为空架子。

在国家先后发布一系列推进深化产教融合与校企合作的支持政策与指导方针后,广东科技学院坚持“五育并举”育人模式和“人职匹配、因材施教、分类培养”人才培养模式,经过多年产教融合探索,其人才培养模式满足了学生个性化发展需要,实现了大学生从毕业到就业的顺利衔接,达成学校教学与企业用人的高度契合,并且在区域范围内形成了“资源共用互惠、人才共推互聘、

专业共建互赢”的良好局面,较好地培养了大批高素质应用创新型人才。

### 一、产教融合,推进产业学院建设

立志为地方经济社会发展培养高素质应用型人才,广东科技学院坚持面向地方产业发展需求与特征调整专业与学科建设,紧紧围绕服务地方经济下功夫,依托产教融合格局针对大湾区经济转型发展需求推进产业学院建设,推动毕业生高质量就业。广东科技学院坚持以学生高质量就业为根本导向,立足地方、面向行业,依托产教融合持续与产业之间构建深度协同、灵活高效的体制机制,积极建设了11所产业学院,为促进学生高质量就业疏通了关键渠道。首先,产业学院建设能够促进资源高效整合。产业学院是一个跨界性质的教育组织,其既可发挥企业在人才培养中的前瞻性优势,依托行业发展对专业与学科内容进行调整,也可发挥学校自身的系统育人优势,在课程设置、科研项目乃至社会服务方面发挥价值,这种强大的资源整合能力有助于强化大学生的人才培养质量,提升其毕业后的综合能力。如2022年1月,广东科技学院与中国纺织服装电子商务示范基地、国家电子商务示范基地——虎门电商产业园举行签约仪式,共建广东科技学院虎门数字经济产业学院、虎门产业数字化赋能中心,整合虎门镇、东莞市电商联合会、广东科技学院、虎门电商产业园四方资源,开启了政校行企协同,产学研用创新,共同培养跨学科、跨专业、具有创新实践能力的交叉复合型人才,打造数字经济产业人才培养高地。其次,产业学院建设促使毕业生与企业需求更为匹配。广东科技学院的华为ICT学院、西门子智能制造学院、腾讯云产业学院等产业学院,其专业内容与学科教学规划设计规格严格按照产业与行业发展需求而设定,能力培养课程体系更合理,职业人才能力标准更精准,用人单位对毕业生的满意度以及毕业生与社会需求的吻合度高,产业学院“3+1”模式培养的毕业生毕业即可满足企业用人需求。

### 二、产教融合,打造双师型人才培养队伍

教师是推动人才培养的核心力量,是各项教育教学活动得以落实的关键,其自身执教理念与施教能力直接关乎人才培养效果。因此,对于大学生高质量就业来说,建设一支高水平的人才培养队伍极具必要性。传统的高校人才队伍一般由本校各学科教师组

成,在就业方面则由就业创业辅导员或者就业指导课教师负责组织开展,施教主体为学校单方面。这种情况下,人才培养队伍始终以校园环境为建设背景,其人才培养视野太过单一,而且长此以往其人才培养举措与手段难以与市场环境相吻合,学生也难以接收更多相关行业前沿以及就业信息,存在人才培养与产业、行业相脱离的情况。而依托产教融合,各项教育教学活动的施教队伍除了本校教师外,还有合作企业的行业专家,将其纳入人才培养的师资队伍体系中,可促使大学教育更符合市场环境与行业需求,让大学生在校园环境也能够接受来自产业界的指导。自2018年来,为促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,实现校企资源共享,广东科技学院每年举行创新创业导师聘任仪式,以纯集团副董事长蓝岸、搜于特集团副总裁林朝强等30余位企业家及企业高管受聘为学校企业导师,这些业界导师定期到学校开讲、开展沙龙活动,同时也与大学生分享自己的工作经历,接纳学生到企业参加就业指导与实习实践,帮助其提高就业能力。此外,寒暑假期间,广东科技学院各产业学院教师均将前往合作企业开展理实一体化的实践活动,吸收行业最新前沿知识与技能,考取相应职业资格证书;同时100余名行业企业专家也会加入到广东科技学院的专业课课堂,承担实验实训教学任务,学校专任教师则担任助教,充分结合高校和产业的的教育力量,构建了良性双师型教师培养机制和体系。在产教融合视域下,广东科技学院的双师型施教队伍逐渐壮大,各项基于就业人才培育的教学实践也有了专业师资支持。

### 三、产教融合,铺设就业型人才培养路径

深化产教融合,高校人才培养路径将会被拓展,各种直面行业与岗位的育人新举措将会得到有效施展。在产教融合格局下,学校作为人才培养的主渠道,其在合作企业的带动下各项育人工作逐步升级,包括课程体系开发、教师培训、教材设计以及教研工作等,都朝着大学生高质量就业方向发展,而且校企合作也带动了社会力量的参与,使社会力量成为另一条就业型人才培养的主干道,如此一来,高校培养就业人才的实施路径便成了“学校+社会”二元路径,可为推进大学生高质量就业注入新动力。2020年,广东科技学院在对多家企业的学习环境、公司师资力量、学生住宿以及周边环境等进行实地考察后,选择与广州粤嵌、广州腾科、深圳讯方等知名企业进行合作,开启2017届“3+1”教学模式改革,采取三年学校教育加一年企业教育的创新培养方式,利用企业的工作岗位、技术人员、设备工具等教育资源完成第七、八学期的各项教学工作,有效提升了大学生的整体就业水平。学校始终将推进“产教融合、校企合作”作为提升人才培养质量的重要抓手,在校企协同育人方面进行了积极的探索和实践,获批教育部产学合作协同育人项目94项,2022届毕业生平均薪酬提高1200元。

### 四、产教融合,构建精准就业服务对接机制

学校要推进大学生高质量就业,除了要积极拓宽人才培养路径、提升大学生就业综合能力外,还要在就业服务方面加大力度,建立精准的就业服务系统,为大学生融入社会、走进企业提供完善的服务。而基于产教融合格局,高校精准就业服务体系的构建

可以选择与合作企业形成对接,共同打造精准就业服务对接机制,在校企联动布局下为大学生提供更加全面的就业服务内容。广东科技学院坚持将大学生就业工作作为学院最重要和最紧迫的一项政治任务,积极与各类企业达成合作,从线下与线上两方面出发共同构建精准就业服务对接机制,推进大学生高质量就业。在线下,广东科技学院与市人社局、市台港澳事务局等单位联合组织东莞头部企业、台商企业专场招聘会,对接祥鑫科技、博力威科技、京东物流等重点企业,推送招聘信息,满足毕业季大学生对就业信息的求知欲。在线上,广东科技学院牵头成立了博思云人才网,该人才网专注于大学生开展实习就业服务,设立校招、招聘会、求职宝典等专区,积极联系合作企业入驻人才网并发布职位,同时搜罗优质企业岗位信息并提供给学生,为大学生毕业即就业提供完整、高效的服务链条。

### 五、产教融合,搭平台访企拓岗促就业

现代高校需立足于区域经济发展,为社会输送高素质就业人才,但目前高校毕业生规模持续突破、数量空前,对学校和社会都提出了新的挑战。因此,高校要推进高质量就业,需要积极联动社会企业力量,抢占就业高地,依托产教融合体系为社会输送更多高质量的人才。立足于推进大学生高质量就业需求,广东科技学院应时提出产教融合新路径,搭建产教融合平台,全面推进“书记校长访企拓岗,助力学生高质量就业”系列活动。2020年12月,广东科技学院联合美的集团、TCL集团、科大讯飞等43家行业龙头企业与12所院校发起成立大湾区产教联盟,为提高大学生就业质量、促进跨区域人才资源交流,推进产教融合发展发挥了积极作用。2022年9月,广东科技学院牵头筹办广东高等教育学会产教融合与校企合作研究分会,受到了省内各兄弟院校、各大知名企业的积极响应和参与。联盟的优质企业会员和产教融合与校企研究分会的知名企业也成为全国各地院校书记校长访企拓岗的重要目标。2022年,广东科技学院吴念香书记、梁瑞雄校长及分管就业工作的陈标新副校长等带队访企拓岗,通过“走出去和请进来”“实地走访和线上交流”相结合的方式,累计访问企业108家,其中世界500强企业5家、上市公司17家、市级倍增企业48家、行业标杆龙头企业6家、事业单位11家,拓展岗位8547个。广东科技学院多次以“用人单位大走访,全员联动促就业”为行动主题,发动专任教师、辅导员、行政管理人员等共同参与访企拓岗工作,扩大走访覆盖面,促使就业信息收集面更宽、岗位交流更为充分,一方面给学生寻找到更多的就业机会,另一方面也推动校方回头审视自身专业设置、人才培养以及就业服务等方面的短板,从而及时调整和优化,最终全面提升本校大学生就业质量。

### 参考文献:

- [1] 王楠.尹秀玲.刘悦.宋岩.蔡佳鑫.王帅.农科院校高职教育产教融合、校企合作的实践创新研究[J].现代农业研究,2023.
- [2] 汪劲松.张炜.面向国家重大需求的高层次专业人才培养融合培养探索与实践[J].学位与研究生教育,2022.
- [3] 华伦.企业在高职教师专业成长中的角色定位研究[J].辽宁高职学报,2022.