

传统文化视域下大学生价值观生成机理与实现机制研究

张金媛

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 现代大学生是我们社会主义事业的中坚力量。他们的成长决定了我国将来社会发展的状况,而大学生的价值观的建立也影响着我国未来重要的价值取向。因此,对大学生价值观的生成机理的分析和实现机制的研究是我国高校人才培养的关键。传统文化是中华民族经过几千年的发展和积淀形成的精神财富,是培育大学生价值观的优秀资源。我们需要尊重学生的主体地位,通过理性认知、情感构建、价值导向、实践和外显这五大环节来探究大学生的价值观的生成和实现机制,并且遵循其发展形成规律,构建高校的内需引导、环境熏染、榜样作用、实践培育等实现机制,引导当代大学生正确价值观的养成。

关键词: 传统文化;大学生;价值观;生成机理;实现机制

教育承担为我国社会主义建设培育优秀的建设者和接班人的重要责任,指导大学生树立积极的价值观更是教育的重中之重,同时也是目前高校思想政治教育工作改革的方向。党的二十大报告在深刻阐述“开辟马克思主义中国化时代化新境界”时提出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同社会主义核心价值观主张具有高度契合性。”怎样引导当代大学生形成既符合我国社会主义建设要求,又能体现自身的个性特征和文化方向的价值观,是大学生思想政治教育的一个具有理论和实践意义的问题。

一、大学生价值观培育的重要意义

价值论认为,价值观是一个人的合理构架,是其他组织之间结合的黏合剂,指导着人们的活动。它是人们长期的价值实践中所形成的价值判断,是用来衡量是非曲直、美丑善恶的内在标准,主要表现在应对各种价值问题时的坚定的立场和态度,以及最终的选择。价值观本质上是一个具有丰富层次和维度的体系,具有庞大的内部结构,同时也具有表面结构和深层构造的区分,深层构造所指的就是核心价值观,是具有领导地位的,为处于表层构造中的价值观指引了方向。核心价值观是整个价值体系中最稳定的,它支配着处于从属的其他价值。每个群体,都具有属于自身的体现价值的文化,有共同信仰和秉承的价值观。每个社会成员,都是文化发展的产物,也都有认同的价值观。而群体的构成,也是因为这些成员之间的文化和价值观的互相认可,才能够走到一起。这一价值观不单是个人的,同时也具有群体性,而群体价值观不是简单的个人价值的结合,而是一个系统的价值体系。大学生是一个典型的群体,他们的价值体系具有不同的内容分布层次。当代大学生价值观是这些大学生群体在经历了知识的学习和生活中的实践以及日常的人际交往和情感交流之后形成的关于价值的认知。

大学生的价值观不但决定了他们对自身的价值追求和判断,

也影响了个体和他人、个体和集体及社会之间的关系,决定了个体作为社会关系的一员应该具备怎样的职能,扮演什么样的角色,也决定了自己怎样行使权利,履行什么样的义务,甚至能够从本质上了解到自身是不是一个有益于社会的发展的人。大学生最终都将走出校园,迈入社会,脱离书本,趋于实践,走出自己的小圈子,迈向这个社会大家庭,但是同时,也始终都处在人际交往中,受到各类制度或规范的限制,也一直处于建设中国特色社会主义的大背景下。大学生的价值观对他们的生活有着重要的意义,对社会和国家未来的发展也有着重大的影响。当下我国正处在深化改革、构建法治社会,实现中国式现代化发展的重要阶段,而大学生作为社会主义建设的重要接班人,只有其价值观和社会主义的价值观相一致,才能更好地发挥个人的力量,担负社会发展的责任,体现自身价值,得到社会认可,发展成为对社会有益的人。相反,若是大学生的价值观和社会发展的价值观相违背,那么就无法在社会中找到适合的位置,无法达成个体预期的成就。

每个人都希望自己拥有辉煌的人生,能成为卓越人才。一个人的成就不是金钱、地位、权势等看得见的物质能衡量的,而是取决于一个人作为社会,为人类做了什么贡献,甚至是影响了几代人。孔子十五而志于学,三十而立;张载为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平;王阳明读书人成圣成贤,志无立,天下无可成之事;周恩来为中华之崛起而读书……他们都是世人眼中的圣贤,皆因他们心中无我,胸怀天下,立大志,成大事。成就卓越人生首先要立志,志向有多高远,人生舞台就有多大。人的一生要有为国家,为社会做点事情的情怀,实现自己的人生价值。一个人只有坚定初心使命,才能不惧千难万险,志在千里且确定清晰的奋斗目标,在不懈奋斗中成就精彩人生,从而帮助更多的人,这才是人生的意义。

二、大学生价值观的内在生成机理

大学生价值观是由多个因素组成的,受到多个要素的影响并且处在一个动态的发展过程。在保持自身群体的基本属性和角色特征的基础上,通过家庭、学校和社会等外在因素的影响,通过自身理性的思考,在社会实践中养成与中国特色社会主义发展相

一致的自己的价值观。《尚书·大禹谟》集中体现中国人对人性的理解。人性包含“人心”和“道心”两部分。“人心”是人性之中的消极部分，引人堕落的力量。“道心”是人性之中的积极部分，引人向上的力量。在个人修养问题上，通过引导、激发人性中积极的部分实现人们的自觉和自律，进而达到真正的自由。自觉是对自己一生的使命、责任有觉悟，对自己不同时期的角色定位有清醒认识，知道自己该做什么，不该做什么，有自知之明，有边界懂规矩。自律就是知行合一，在没有外界的约束下能做到自己管好自己，不会因为触犯法律失去自由。一个人做到了自觉自律之后拥有的自由是主动的自由，法律管制之下的自由是被动的自由。

（一）理性的认知是大学生价值观形成的根本动力

我们所说的认知，主要指的是人们获得及应用知识的过程，它包含了人们基本的心理过程，包括感觉、记忆、语言等，当然，认知也包含理性和感性两个部分。任何一种价值观，都是建立在具有一定认知的基础上，价值观的确立是在对思想、政治、理论、道德等方面有一定认识的基础上产生的行为实践，理性认知是价值观生成的重要基础，大学生要依据自己的发展需要实现对价值观客体的认知。大学生价值观主要是价值主体在实践和学习的基础上对大学生的群体文化思想、角色认知和自身的责任有一个详细的认知，大学生的成长具有一个信仰的支撑，成长需要基础上的价值指导对其自身发展具有重要意义，是大学生价值观建设的原始动力。

（二）情感共识是大学生价值观形成的助推器

大学生的价值观形成是无法脱离思想政治和道德知识的，但是知识的多少并不能决定他们的素质，只有价值主体愿意将其内化，并付诸到实践，才能融入到自身的价值体系中。情感蔓延到整个价值观的过程，体现在各个环节上，作为一种内在的力量，情感在这一过程中对思想信息的选择和接受都具有重要意义。大学生对于价值观的情感认知是在理性认知的基础上发自内心的接受，并内化为价值导向，情感上的共鸣是大学生价值观生成的重要阶段，在这一过程中，学生往往将他们的注意力投向自己喜欢的并符合他们需要的思想信息上，当主体的情感处在积极的状态时，就会大大提高他们认知的主动性，反之则表现冷漠，价值观的认同就难以继续。激情是人们追求事物的原始力量，满足价值主体的情感共识所形成的喜欢、热情等积极情感因子在大学生价值观形成中有助推作用。

（三）价值意志是大学生价值观形成的内在调节器

价值意志指的是价值主体在社会价值的实践过程中，能够主动的排除各种干扰的能力，也体现了按照价值观的要求进行行为的选择，并在这一过程中所表现出的决心。价值意志对大学生价值观的形成具有重要的调节作用，能够让大学生在行为目的明确的基础上，主动坚持运用价值观对自身的行为进行约束；同时价值意志的果断性也能促进大学生在实践中能够更加清晰的明辨是

非，果断的对道德行为做出科学判断；并且按照价值观内容约束自己，将维护价值观作为自己的责任；另外，价值意志还具有自制性，能够把控主体情绪，减少消极情绪所带来的影响，使得在形成价值观的过程中能够始终如一；再者价值意志还具有保障大学生坚强毅力的坚韧性，能够将价值目标付诸到实践；如果缺乏价值意志，大学生群体就难以将自身的价值认知转化为价值行为，使得知行不一致。因此，价值意志是大学生价值观生成的关键因素。

（四）价值信念是大学生价值观形成的总阀门

价值信念指的是价值主体对自身的价值观的正确性和正义性有一个明确的认知，并具备身体力行的责任感，是理性认知和情感共识的统一体。价值信念具有稳定性，对价值主体的实践活动起着重要作用。理解价值规范和了解价值理论是大学生价值观生成的首要步骤，坚信价值标准的权威性，并且将其作为行为导向是价值信念养成的重要标准。大学生价值观信念是他们进行实践价值评判的标准，一旦形成，就是衡量价值取向的重要标尺。大学生在进行信息筛选的时候，往往会选择和价值信念相符的思想信息，并将这些互相契合的价值观念融入到已有思想中，成为价值观的新的组成部分。而那些与已有价值信念相互冲突的思想信息就会被排除在选择范围以外。需求、欲望和动机是行为发生的必然因素，价值信念通过对这三方面的价值行为的控制，根据自身的需求和动机对自己的价值观进行审视，从而产生强烈的价值观责任感，来指导主动去对这部分价值观进行实践，使得价值主体遵循自己的信念来分析问题，最后内化为习惯性的行为。

（五）大学生价值观生成的重要指示就是外化于行

大学生价值观的生成不仅包含认知、情感以及意志和信念这几方面，同时更加重要的就是价值观在实践中的应用，也就是大学生在认知和情感以及意志、信念的作用下，在实践中运用价值观进行的价值的选择，达到知行合一。在从认知到行为的价值转换过程中，实践发挥着巨大的作用，只有实现价值观的外化于行，并落实到客观的实践中，才能使其真正生成。而如果只是停留在观念中，不能落实到实践，就会导致知行相悖的状况，这样生成的大学生价值观就是毫无意义的。只有外显于行的价值观，才具有实际意义，才能够实现价值观在维护群体共同利益和自我完善等方面的社会功能。外显和实践是大学生价值观发挥作用的指向。大学生价值观生成的过程是具有反复性的，需要通过反复的实践和外显的巩固，潜移默化中将价值观变为稳定的价值追求，形成自觉的实践行为。

三、大学生价值观的实现机制研究

大学生价值观的生成和发展是一个动态的过程，是在自我需求得到满足的前提下进行实践行为。通过外界的不断影响，对自身进行不断的审视，做出对个体价值观的调整，并且对这一过程进行不断地重复。《大学》的核心有“三纲八条目”。所谓“三纲”是指大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。“八条目”是指格物致知、诚意正心、修身齐家治国平天下。“三纲”教诲我

们不断提升自己的修为,全心全意为人民服务,完全超越人性的弱点。“八条目”教会我们提升自己的方法和途径。我们要向天地万物学习,海纳百川,有容乃大,不断反思自己,有像蜡烛一样燃烧自己照亮别人的胸襟和气魄。我们要保持正念,心存善念,保持内心宁静平和,消除各种偏激情绪,起心动念时时希望造福别人,利益他人,能够处理好家庭内外的层层关系。一个人只有不断提升个人修为,进而团结各类人,调动各类资源,终能成就一番事业。大学生价值观的生成离不开自身的努力,也离不开科学的实现机制的构建。

(一) 需求引导的实现机制

马克思主义认为,人类的主要需求是在维持自身生存发展的前提下进行物质和信息的交换。本质上讲,需求是人生存的本性,需要是大学生价值观生成的核心动力。大学生的价值观的培育是一个有目的的认知和实践的过程,所以必须了解大学生的需要。而大学生的需求是具有个性化特点的,在他们成长的不同阶段会有不同的需要。而学生阶段,健康成长和追求发展就是他们最现实的需要,这些需要就是价值观生成的内驱力。因此,我们要重点构建需要引导的实现机制,加强对大学生价值观培育的针对性,同时教育工作者要对大学生的价值观进行不断的凝练,使其体现国家对大学生的期待。同时要以个性化的视角将大学生的价值观培育和他们自身的发展需要相结合,使得教育主体能够积极地接受这些价值理念。

(二) 文化环境不断熏陶的实现机制

人是文化的主体,一旦文化形成,就会带有特定的传统和模式,并且通过不断的沉淀,构成文化环境。而文化环境在潜移默化中就会对人产生影响。一方面,文化能够通过人们各自不同的思想构建起价值观念,另一方面这些生活方式和风俗习惯的不同也会影响价值观念。文化的核心就是我们讲的价值观,它对人们有着深远的影响。校园文化是社会文化的亚文化。它是独立的,植根于学校的发展中,它渗透在校园的各个方面,使大学生在不知不觉中受到感染,是他们价值观的孵化器。整体来看,校园文化对大学生的价值观生成具有以下优势:首先,校园文化能够承载我国社会的主流意识形态以及学校发展中由师生共同构建的价值取向,不仅包含像建筑、绿化、娱乐等有形的环境文化,也有经过历史洗礼的理念、校训等,都对价值观的生成具有支撑作用。第二,行为方面,校园也发挥着无形的约束作用,这些文化约束力也引导着学生的知行能够合乎价值观的要求,养成顺应价值观精神的行为习惯。第三,校园文化的社会性也能够为大学生在理论和实践之间构建一个联系的桥梁,通过实践活动,增加他们的社会责任感,将自身的发展和社会的期待相结合,充分发挥校园文化的育人优势,运用社会主义核心价值观来引领校园文化的建设。

(三) 榜样典范的实现机制

中国传统道德中崇尚行动胜于言语。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,“正人必先正己”,“见贤思齐,见不

贤而内省”,身教者要发挥榜样引领作用,以自己的实际行动形成榜样模范,使受教育者在不自觉中受到熏陶,并发自内心的学习、效仿。通过对榜样力量的推进,培育并树立具有示范作用的榜样力量,加强模仿动机,发挥出榜样在大学生价值观建设中的辐射作用。以培养大学生正确的价值观为目标进行榜样的树立,并强调来自学生,融入学生,在学生中选择具有标杆素质的榜样代表,这些生活在大学生身边的典型人物,他们身上具有价值观的闪光点,同时又和大学生的生活发展相同步,具有深刻的情感共鸣,能够在模仿的过程中,对行为进行不断地强化,领悟到榜样所具有的优秀品质,并通过自身的内化,实现自觉遵循的价值观。

(四) 实践固化的实现机制

价值观的生命力主要体现在实践上,只有通过实践活动的不断强化,大学生才能形成稳定的价值观,这也是价值观生成的必由之路。马克思认为,人类最早产生的历史活动就是物质生产的社会实践,而社会生活的本质意义也是实践,任何一种价值观的生成都需要将实践作为主要方式。通过实践固化机制的构建,引导学生进行价值选择的实践活动,使其深化认知,将价值观和自身的道德行为相结合。真正的价值实践应该是价值主体主动、自觉参与实践,并自愿参与他人发生具有道德价值意义的社会互动的过程。大学生的价值观生成过程中,由学生通过自身和社会群体之间的交往和感受、通过多个角色的体验,在具体环境的熏陶下,将价值观内化到自身的行为准则中,并通过实践进行直观的表达。

四、结语

当代大学生价值观生成机理的探析和实现机制的培育,既是提高大学生素质的需要,也是适应新时代教育发展背景的要求。大学生价值观的培育是内部知识和心理的不断认知与外部实践活动之间相互作用的一个过程。这对大学生的成长和国家的未来发展具有重要的现实意义。一个人有多大的志向,才能成就多大的伟业;一个人经历过多少历练,就会有多少成长;一个人克服了多大的苦难,就能积蓄多大的力量。通过传统文化的熏陶,引领当代大学生勇敢地接受人生的各种考验和挑战,无论遇到什么困难都有智慧去应对,有能力去化解,有毅力去克服,在这个过程中提升自己的格局,修炼心灵,厚植德行,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

参考文献:

- [1] 郭继承. 中华经典十三讲 [M]. 北京: 当代世界出版社, 2019.
- [2] 梁蓉. 新时代大学生价值观问题及教育对策研究 [D]. 辽宁大学, 2022.
- [3] 郭倩. 新时代大学生价值观冲突与重塑的文化审视 [J]. 湖北师范大学学报, 2020 (06).

作者简介: 张金媛 (1984-), 女, 吉林省吉林市人, 硕士, 讲师, 主要研究方向是大学生思想政治教育。