

基于项目式学习的红色经典阅读实践研究

凌美寒

(广西省南宁市西乡塘区鲁班路小学, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着教育改革深入, 小学语文红色经典阅读教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发小学生阅读红色经典的兴趣, 提升他们对所读经典的理解水平, 提升育人效果。项目式学习作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富红色经典阅读教学实践内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于项目式学习的红色经典阅读实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 项目式学习; 红色经典; 阅读实践

一、项目式学习的内涵及特点分析

(一) 项目式学习的内涵

所谓的项目式学习一般是指围绕某个具体项目开展的学习活动, 学生通过项目驱动展开知识的自主探索, 从而对知识产生更为深入的思考、分析、总结, 进而形成一套属于自己的解决问题知识体系。在这个过程中, 项目是教师需要重点关注的部分。教师通过结合教学内容, 可以为学生创设一个项目活动, 而后引导他们完成项目认定、计划设计、项目实施、项目评价等工作, 以此帮助学生在全过程中体会项目的实践, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 帮助他们更好地掌握相关知识与技能。

(二) 项目式学习的特点分析

1. 实践性特点

项目式学习的本质是让学生结合一个个项目, 实现对知识的理解和吸收, 其蕴含着非常强的实践性特点。在项目式学习的每个环节中, 学生都要亲身参与其中, 通过在不同过程中结合项目问题展开思考、实践, 完成对项目中所含知识的学习。同时, 结合当前红色经典阅读教学的现状来看, 将项目式学习引入课堂中, 能够给学生营造一种更为宽松、自主、高效的良好氛围, 从而促使其认知能力、阅读能力、思维能力等获得更全面发展。

2. 综合性特点

在将项目式学习应用到小学红色经典阅读教学中时, 教师应认清其内含的综合性特点, 这样方可更好地完成知识讲授, 帮助学生掌握更多知识内容, 完善他们的红色经典知识体系。一般来说, 学生在完成项目的过程中, 并不单单会涉及到一种知识内容, 很多项目往往会涉及到多种知识类型, 这也有效凸显了项目式学习的综合性特点。

二、基于项目式学习的红色经典阅读实践价值

(一) 能拓宽学生思路

教育家陶行知先生曾说: “好的先生不单单要教书, 更重要的是让学生学会学习。” 从这里我们能得到启发, 那便是在展开红色经典阅读课程教学时, 要善于拓宽小学生思路, 使其学会学习、爱上学习。在项目式学习模式下, 我们可以用优质的项目为引导, 激发小学生的探究主动性, 使其更为积极地投身到学习中, 实现对自身思维的发散, 从而逐渐形成一套属于自己的红色经典阅读思路, 提升其学习效率。

(二) 让学生更为主动

在以往的小学红色经典阅读实践中, 教师通常在课堂的主导地位上, 小学生只是被动地参与到阅读活动中, 这样就很难凸显出他们的学习地位, 不利于小学生阅读红色经典的兴趣生成。此外, 一些小学生在展开红色经典阅读活动时, 缺乏较强的主动性, 其学习兴趣难以得到有效激发, 这样对其自主阅读能力的发展也极为不利。项目式学习是一种基于生本的育人形式, 能够非常高效

地引导小学生展开知识探究活动, 为其赋予更多的自主学习、探究空间, 在真正意义上将小学生推到学习的主体地位上, 极大丰富了育人工作的形式和内涵, 凸显出了授课过程的开放性、趣味性、教育性等特点。

(三) 发展学生综合素养

通过开展基于项目式学习的小学语文红色经典阅读教学实践活动, 能够极大丰富阅读课堂的内容, 优化教学环境, 有利于教师对小学时展开更为多元化、高水平的综合培养。一般来说, 小学生在结合项目式学习展开红色经典阅读时, 自身会形成较高的阅读主动性, 他们在阅读中的思维也会变得更为活跃、主动, 这对提升阅读效果有极大助力作用。此外, 通过项目式学习, 小学生能够结合阅读项目展开更深层次的交流、互动, 让他们在阅读红色经典时能收获更多知识内容, 让他们从被动知识获取到主动知识探究。长此以往, 小学生的阅读思维能力、探究能力、实践能力等将会得到很大程度发展, 这对其红色经典阅读素养提升有极大促进作用。

三、小学语文红色经典阅读教学现状分析

(一) 应试教育思想严重

当前, 很多教师在展开红色经典阅读教学工作时, 深受传统阅读教学观念影响, 会将主要精力放在理论教学层面, 缺乏对小学生情感方面的教育, 小学生阅读课堂的主体地位未能得到体现。此外, 受应试教育观念影响, 部分教师在面对一些“非考点”的内容时会跳过, 这样会导致小学生的阅读过程非常不连贯。同时, 很少有教师能主动拓展小学生的阅读范围, 他们几乎难以在课堂中阅读到和考试无关的课外书籍, 这样不利于他们阅读思路的拓展。此外, 部分教师过于看重考试成绩, 导致很多小学生只能将大部分精力花费在应对考试上, 难以抽出时间和精力展开红色经典阅读。

(二) 阅读兴趣不甚高涨

现阶段, 很多小学生在红色经典阅读教学中都是被动阅读, 他们很难从阅读中感受到快乐, 很少能和所读文章的作者产生情感上的共鸣。同时, 很少有教师能对小学生所读文章的关键词句内容展开深入分析, 这就导致部分小学生在红色经典阅读中很难找到阅读重点, 这样会在很大程度上影响小学生对所读文章的阅读质量, 阅读主动性也会在无形中被消磨殆尽。此外, 部分教师的应试思想较为严重, 导致小学生很难从阅读活动中感受到相应的乐趣, 这也会对其参与到红色经典阅读活动中的兴趣产生影响。

(三) 阅读内容较为单一

当前的社会背景下, 很多学校间的竞争变得愈发激烈, 部分学校为了提升小学生的升学率, 会将教育重点放在提升他们的考试成绩上, 很少能带领其展开高质量的红色经典阅读, 这对其阅读能力提升极为不利。此外, 小学生的身心发育尚未完善, 他们在日常的学习、生活中很容易受到外界环境的影响, 在部分错误

思想的引导下,他们会养成“一心只读教材书”的阅读习惯,甚至有些小学生会认为阅读红色经典是不务正业、毫无用处,在这样的思想禁锢下,很少有小学生能主动拓宽阅读范围,导致其阅读内容也非常单一。此外,一些学校虽设置了图书馆,但其中优秀的红色经典阅读材料、书籍较为有限,这也是影响小学生展开红色经典阅读活动的一大阻碍因素。

(四) 阅读环境枯燥无趣

在展开小学语文红色经典阅读教学工作时,很少有教师能将一些先进的教学手段引入到自己的育人活动中,这就导致很多小学生难以在一种自由、宽松的氛围中展开红色经典阅读。枯燥的环境很难帮助小学生更为深入地融入到所读文章中,不利于他们更为直观地理解文章作者想要表达的思想情感。此外,在语文红色经典阅读课堂中,小学生最常接触的阅读材料便是课本,很少有教师会为学生提供其他优质的红色经典阅读材料,这也在很大程度上影响了学生进行红色经典阅读的范围,对其形成良好的红色经典阅读能力产生了很大的阻碍作用。

四、基于项目式学习的红色经典阅读实践策略

(一) 营造轻松氛围,科学构建小组

项目式学习模式的重点便是让小学生积极参与其中,以此使其将自身创造性思维发挥出来。实践证明,小学生能否在项目式学习中积极思考,以及他们参与到项目式学习活动中兴趣的高低,在很大程度上受到了周围环境的影响。一般来说,小学生的心理发展尚未成熟,他们对于轻松、愉快的氛围具有较强的亲密性,在这种环境下展开项目式学习能使他们的思路更为开阔、敏捷。因此,我在实施项目式学习氛围构建时,要认真对待每个小学生,鼓励他们将自己看作是项目式学习不可缺少的一分子。对于小学生在项目式学习时的精彩发言、独到见解,我们不要吝惜赞美之词,要重视对其展开及时、准确地鼓励。在小学生犯错时,我们应抱有包容心态,结合具体问题对他们进行积极的指导,这样方可使其更为主动地投入到项目式学习中,在面对困难问题时,能够勇敢地说出自己的见解,从而营造一个良好的合作氛围。

在基于项目式学习的红色经典阅读实践中,建立一个科学、合理的合作小组也是非常重要的。通常来说,小学生的阅读能力、思考能力都有了一定程度发展,在此背景下,如果将他们分为2人小组就显得不太适合,这样会让小学生在讨论问题时难以产生思维火花。因此,我通常会将小学生分为3-5人小组,这样更能凸显出项目式学习的特点及好处。在小学生讨论时,他们能够对彼此的意见、看法进行分析,对于一些优秀想法能及时借鉴,这对提升学习效果意义重大。不仅如此,合理分组能避免小学生出现“滥竽充数”的情况,保证分组学习的育人实效。例如,在实施“金色的鱼钩”这一红色经典的阅读教学时,我们可以引导小学生展开项目式学习。在项目式学习中,部分小学生可以搜集红军过草地的视频、图片等内容,还有一些小学生可以思考红军过草地会面临哪些困难?通过在组内展开合理分工,能够大幅提升项目式学习在小学语文红色经典阅读教学中的应用效率。

(二) 明确学习目标,培养阅读能力

在展开基于项目式学习的红色经典阅读实践时,若是没有一个明确的目标,就像是小船在海上迷失了方向。为此,在开展红色经典阅读实践时,我们应帮助小学生明确一个合理、清晰的目标,它可以在很大程度上影响红色经典阅读实践的进程、效果。在实践时,为了让小学生更好地理解基于项目式学习的红色经典阅读实践目标,我们可以利用多媒体设备将目标进行分解,而后利用PPT为小学生展示出来。在小学生展开红色经典阅读实践时,

他们能够结合PPT内容,对讨论内容、合作探究方向展开比对,确保学习方向的正确性、有效性。

在明确红色经典阅读实践目标后,我们要对提升小学生的阅读能力提起充分重视。在实际教学中,教师可以尝试采用这样的方式展开基于项目式学习的红色经典阅读实践:首先,我们可以将小学生编号,而后让他们按顺序在合作小组内结合阅读的红色经典文章展开发言,当全部小学生都发言完毕后,我们可以挑选部分小学生复述刚才其他小学生的发言内容。通过这样的形式,能极大提升小学生的倾听能力,培养其认真听讲的态度。同时,在小学生复述的过程中,他们不仅要思考发言内容,还要组织语言进行准确表达,这对小学生的分析能力、表达能力提升有极大促进作用。最后,我们可以挑选一些小学生复述其他同学的发言,强化其理解水平。

(三) 选择合适时机,提升综合能力

部分教师在了解到项目式学习的优势后,每次开展红色经典阅读实践都想应用项目式学习。但是,阅读红色经典更应重视对小学生思维的培养,并不适合他们长期利用这一方式展开知识学习。对于一些较为浅显的红色经典作品,我们可以鼓励小学生通过自己的思考理解阅读文章的内涵,在阅读一些难以理解的问题后,我们方可将项目式学习引入红色经典阅读实践中。通常来说,项目式学习的应用时机在于:针对某一具体的红色经典文章,多数小学生都很难理解其中蕴含的感情、思想,需要其他同学展开思维碰撞、活跃思维时方可使用。开展基于项目式学习的红色经典阅读实践时,我们不能只是站在讲台上,而应走到小学生之间,听取他们的讨论内容。对于一些有深度的思考、想法,我们可以将其记录下来,在小学生的讨论结束后分享。若是小学生在基于项目式学习的红色经典阅读实践中遇到困难,我们可以对其展开及时引导,保证基于项目式学习的红色经典阅读活动顺利进行,这样方可促使小学生综合阅读能力得到进一步提升。另外,对于教师来说,参与到项目式学习的主要形式就是倾听,另外,对于一些优秀发言,教师也应该给予他们及时反馈,这样方能大幅提升小学生在项目式红色经典阅读学习中的成就感。当小学生出现思路阻塞时,教师可以给他们提出一些建议,对小学生进行适当的点拨,避免直接告诉他们答案,这样方可逐步提升小学生的红色经典阅读深度。

五、总结

综上所述,若想提升基于项目式学习的红色经典阅读实践效果,我们可以从营造轻松氛围,科学构建小组;明确学习目标,培养阅读能力;选择合适时机,提升综合能力等层面入手分析,以此在无形中促使基于项目式学习的红色经典阅读实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 陈方园.项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[C]//2023年教育教学国际学术论坛论文集(一),2023:80-82.
- [2] 郑雪锋.小学语文主题阅读项目式学习策略探究[J].新教师,2022(10):35-36.
- [3] 张书强.试论项目式学习在小学语文阅读教学的应用[C]//教育理论与实践科研学术论坛论文集(五),2022:271-273.
- [4] 留莉.基于项目式学习的小学语文个性化阅读教学[J].名师在线,2022(26):70-72.
- [5] 张穗欢.基于项目式学习的红色阅读之旅——以《红星照耀中国》为例[J].学语文,2022(01):23-26.