

“课程思政”在高校日语课堂教学的开展策略研究

盖鑫

(私立华联学院, 广东广州 510663)

摘要: 基于当前教育形势, 课程思政受到社会各界广泛关注。在高校日语课堂中实施课程思政, 不仅能紧跟新时代教育发展趋势, 也能不断提高学生的思想水平, 同时高校日语教学也能实现全过程育人目标, 促使高校日语课堂质量得到进一步提高。对此, 本文首先阐述“课程思政”在高校日语课堂教学开展的必要性以及意义, 接着分析“课程思政”在高校日语课堂教学开展面临的困境, 最后提出“课程思政”在高校日语课堂教学开展的有效策略, 以期能为更多研究者提供有价值的借鉴。

关键词: 课程思政; 高校日语; 教学; 策略

在新时期背景下, 教师为了在日语课堂中深入贯彻课程思政, 要将课程思政与日语教学内容融合到一起。对此, 教师应当及时革新自身的教育理念, 树立高度的协同育人思想, 并对课程思政实施困境展开积极分析, 采取与之对应的策略完善课程思政建设路径, 以此提高课程思政在日语课堂中的建设质量, 显著提高高校日语育人水平, 进而真正地培养出行业乃至社会所需的高素质日语人才。

一、“课程思政”在高校日语课堂教学开展的必要性以及意义

(一) 课程思政在高校日语课堂教学开展的必要性

随着课程思政的提出, 学校以及教师意识到要想充分发挥高校日语课堂育人的优势, 需要推动日语课堂教学与课程思政协同发展, 为促进学生身心健康发展创设良好的教育氛围。然而, 目前教师存在着认知偏差, 认为在日语课堂中落实课程思政的主要路径是开设思政课程, 但课程思政并非一门单独存在的课程, 而是一种综合的教育理念。另外, 在日语教学中, 要求教师引领学生树立爱国意识, 扎根中国文化, 培养国际视野。能够在内心深处根植传统文化, 并且在与日本友人交流过程中生成较强的跨文化交际能力。在这种情形下, 为了保障这一目标能得以实现, 要确保课程思政与日语课堂教学实现深度融合, 因此, “课程思政”在高校日语课堂教学开展是很有必要的。

(二) “课程思政”在高校日语课堂教学开展的意义

第一, 有利于满足学生学习、发展需求。随着经济全球化进程稳步推进, 行业对日语人才需求量随之提高, 并且对日语人才提出越来越高的要求。他们不仅要拥有扎实的日语知识与技能, 也要具备正确的价值观。这种情况下, 教师在高校日语课堂教学中开展课程思政, 能够使学生在习得日语知识、技能的同时, 自然而然地接受思政教育, 这样除了可以增强学生对我国文化的自信心之外, 还能拓展他们的日语视野, 同时也能引领其形成好学习上进的良好品质, 切实满足学生学习、发展需求, 进而培养出行业切实所需的高素质日语人才。

第二, 有利于增强高校日语课堂的育人效果。在当前形势下, 我国与日本之间交流与合作频繁, 高校日语教学受到了广泛关注与重视, 这也要求教师在向学生传授日语知识与技能的同时, 要注重培养学生生成比较强的爱国情怀, 引领其树立正确的价值观, 同时确保他们能够正确地看待国际关系, 并主动投身于我国社会经济发展中来。然而, 在实际教学过程中, 学生难免会受到日本文化、意识形态的影响。倘若教师未能及时开展思想政治教育, 容易使学生在思想认知方面出现偏差, 对其长远发展是不利的。此时, 教师将课程思政与日语课堂教学有机结合, 加强中国价值观及文化的渗透, 以此保证学生能够树立较强的爱国情怀, 进而促使日语课堂教学的育人效果得到进一步提高。

第三, 有利于提高高校的竞争力。随着高校招生数量高速扩张, 各个高校之间的竞争变得越来越激烈。而日语课堂要想凸显教学优势, 吸引大量的学生选择这一课程, 要不断创新当前的教育模式。此时, 运用课程思政创新教育模式, 不仅能改善课程教学与思政教育失衡的问题, 还能促使学生发掘课程中存在的思政元素。这样便可在吸引学生关注度的同时, 切实提高日语课堂教学水平, 培养出行业所需的高素质日语人才, 进而使得高校自身的竞争力得到显著提高。

二、“课程思政”在高校日语课堂教学开展面临的困境

(一) 教材内容相对单一

在日语课堂中, 教师为了提高教学质量, 选用教材的时候, 对日文原版文章或素材更为青睐, 而且这些素材通常以日本文化为主, 缺少中国文化元素。语言作为传播文化的重要载体, 在无形之中会影响学生的价值观。所以, 在教学内容中一旦中日文化比例失衡, 便不利于学生树立正确的价值观, 进而制约课程思政在日语课堂教学中的实施效果。因此, 教师选择教学内容的时候, 应当包含中国元素教学内容, 并引导学生对比中日文化之间的差异性, 这不仅能提高学生的日语水平, 还能增强其对本土文化的认同感, 有助于引领他们树立正确的价值观。

(二) 教师课程思政意识有待提升

受传统教育理念的制约, 教师的课程思政意识有待提升, 具体表现如下: 首先, 教师对课程思政存在认识不足的问题, 由于未能有效掌握课程思政的内涵, 使得课程思政在日语教学中的渗透效果不够理想。其次, 许多教师容易被传统教育理念制约, 容易将日语基础知识教学、日语技能培养作为教学重心, 很少会考虑发掘其中所蕴含的思政元素, 进而难以有效提高日语课堂教学的育人效果。

(三) 课堂教学方式有待创新

目前, 由于教师长期受传统教育理念的影响, 会直接向学生灌输日语知识与技能, 难以促使其主动对日语知识、技能展开探究。此外, 日语以及课程思政包含大量的理论性内容, 如果仍然沿用灌输式教学模式, 致使学生无法将其理解透彻, 难以促使其主动参与到日语教学活动中, 进而使得课程思政的育人效果被削弱。因此, 需要教师注重创新日语课堂教学方式, 通过运用新颖、有趣的教学方式, 利用案例讲解、实例剖析、实事分享等方法, 充分激发学生的学习兴趣, 进而提高课程思政在日语课堂中的实施效果。

三、“课程思政”在高校日语课堂教学开展的有效策略

(一) 创设合理教学情境, 引发学生情感共鸣

教学情境, 主要指教师根据教学内容创设与之相应的教学情境, 借助此情境在情感上引发学生共鸣, 促使他们在情境中将日语知识与技能理解透彻, 进而提高教学活动的有效性。因此, 教

师可以借助教学情境在日语课堂中开展课程思政,由此激发学生探究课程思政的欲望,进而确保其有效掌握课程思政与日语知识。其次,由于日语课堂教学有着比较强的实践性,并且与学生后续的学习、工作有着比较紧密的联系。所以,在实际教学中,教师可以与课程内容有机结合,并依托真实的工作流程,创设真实的日语工作情境,在工作情境中不仅能使学生准确理解、灵活运用日语知识,也便于教师通过课程思政引导学生树立正确的职业观。第三,教师还需结合日语课堂教学特征,将知识在工作中应用的场景进行提炼加工,通过图片或视频等形式展示给学生,引导他们与实际工作相联系,合理运用已掌握的专业知识。在此基础上,再对学生开展职业精神教育,促使其可以形成比较强的工匠精神。例如,在讲解手机发展相关内容时,便可创设中日企业就手机合作、生产等内容进行洽谈的情境,同时,也可引入美国制裁华为这一热点事件,从侧面揭示中国企业的硬实力,引领学生树立起高度的民族自信心。通过诸如此类的方式、方法,合理创设教学情境,能够引发学生的情感共鸣,进而提升课程思政在日语课堂中的实施效果。

(二) 应用现代化教学技术,增强日语学习吸引力

为了促使学生能够主动参与到日语课堂教学中,教师可以应用现代化教学技术创新日语教学形式,以此增强日语教学吸引力。为高效开展课程思政奠定基础,提高日语教学的质量。在以往的日语课堂教学中,教师通常会将日语知识、技能直接灌输给学生,导致日语教学氛围比较枯燥,对开展课程思政是不利的,继而影响了学生的学习效果。随着现代化教学技术高速发展,教学手段朝着多元化方向发展,像微课教学法、线上课堂等,在日语课堂应用现代教学技术手段,能使教学氛围更具趣味性,同时也能保障日语教学与课程思政实现有效融合,不断提升学生的思政水平。例如,在实际教学中,教师可根据日语课堂教学内容,应用线上、线下混合式教学法。首先,教师可以借助线上平台,向学生讲解中国人的泡澡文化与日本人的泡澡文化的不同,同时,在学生对比中日泡澡文化差异性过程中,教师向他们渗透课程思政;其次,线上教学结束后,教师可以借助中日泡澡文化差异的话题,举办中日文化差异辩论大赛,以此强化学生记忆,达到认知本节课程内容的效果,以此实现以赛促学的教学目标,从而使学生日语水平得到进一步提升。

(三) 开展日语实践活动,内化课程思政育人效果

在日语课堂教学中,教师可以利用课余时间开展实践活动,这不仅能提高学生的实践能力,还可以增强其学习体验,促使他们有效内化课程思政。另外,相比于其他活动,专题实践活动更具特色性,可以有效检验学生的学习效果。在开展实践活动前,教师根据日语课堂教学内容与进度,选择适宜时间开展实践活动,促使日语课堂与课程思政有机融合,这样便可在实践过程中切实提高学生的思政水平。除此之外,要举办形式多样的实践活动,比如:室内拓展讨论、课外实践活动,实训基地实践活动等,以此充分调动学生的积极性。例如,在向学生讲解日本垃圾分类的办法时,教师可以组织学生开展社会志愿服务。例如到一些商城、旅游景点、公园等场所清理垃圾,然后在学生清理垃圾的过程中,向他们讲解日本较早实行、较为完备的垃圾分类管理办法,并指出我国垃圾分类起步较晚、发展缓慢等不足之处,接着向他们渗透“绿水青山就是金山银山”这一理念,引导其树立正确的生态发展观,以此增强课程思政建设效果。这样,教师通过开展实践活动,便能将课程思政有效融入日语教学中,不断增强学生的体验感,进而促使他们的思政水平得到显著提升。

(四) 营造良好思政氛围,建设有益校园文化

环境是影响学生学习日语语言与技能的重要因素之一,营造良好的思政教育氛围、有益的校园文化,对提高学生日语技能、语言能力起着比较深远的意义。因此,在高校日语课堂教学中,要想提高日语教学质量、课程思政实施效果,便需要教师营造良好的学习氛围,促使课程思政与日语教学有机结合。如此,可以在提高学生日语水平的基础上,引领其树立正确的价值观。例如:除了在课堂教学中,教师运用教材中的思政元素开展课程思政外,还可以借助日语社团、日语角等方式,引导学生在实际的社交场所用日语谈论时事。也可以组织学生以“讲好中国故事”“讲好家乡变化”等为主题,开展日语演讲竞赛,鼓励学生用心观察生活,感悟生活。例如,学生可以将我国传统节日作为演讲素材,学生可以将搜集到的素材翻译成日文,并撰写演讲稿。这样在提高学生日语水平的同时,也能增强学生对我国本土文化的认同感,厚植爱国主义情怀,树立国际文化视野,进而有效提高课程思政实施效果。

(五) 健全教学评价体系,提高课堂教学有效性

首先,提高教学评价全面性。教师需要拓展评价内容,将课程思政评价元素融入其中,并根据日语课堂教学特征与课程思政目标,合理划分各个评价要素的占比。例如:爱国情怀、政治认同、文化自信、法治意识占40%;社会主义核心价值观、职业道德素养、工匠精神占40%;成本意识、合作意识与能力占20%。其次,增加过程性评价环节。以往的教学评价侧重“终结性”,忽略学生在教学中的阶段性表现。而课程思政教育是一项长期工程,具有潜移默化、循序渐进的特点。所以应采用动态评价方式,对学生的行为表现进行阶段性打分,并存档。期末时利用数据处理软件综合计算学生本课程的思政得分。最后,保障课程评价的多元性。第一,评价主体多元化。例如:教师评价、企业师傅评价、学生自评和互评等。形成专业课教师评价为主,其他主体评价为辅的多元评价模式。第二,评价方式多样化。可通过问卷调查、专题实践活动表现、课程思政综合知识竞赛等方式,对学生的实际表现进行评价。通过构建完善的评价体系,可以使教学评价更具科学性,进而准确评价学生的学习表现,让日语课堂课程思政建设更具针对性。

总而言之,高校日语课堂教学要想顺应时代发展趋势,教师应该在日语课堂教学中落实课程思政理念,以此提高日语课堂的育人性。教师应正视当前日语课堂教学存在的不足,充分认识到融合“课程思政”,在满足学生学习、成长需求,增强日语课堂教学的育人功能,提高高校育人水平等方面起着比较积极的作用。在讲授日本语言、文化过程中,不断地向学生渗透课程思政,进而引领学生树立正确的政治思想,使其能够更好地辨别中日文化之间的差异,能够秉持正确的价值观、人生观,利用自己所学为祖国的发展、建设做出贡献。

参考文献:

- [1] 梁爽,杨娟娟.课程思政教育在高职日语教学中的策略初探[J].科教导刊,2021(20):108-110.
- [2] 沈愈,朱尔果,唐若玥.“互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].热带作物学报,2021,42(08):2536-2538.
- [3] 梁超.融入课程思政的高职日语课程考核评价体系构建研究——以综合日语课程为例[J].现代职业教育,2021(35):71-73.