

基于 PEST 分析方法职业本科宏观研究

吴玉婷

(河南科技职业大学, 河南 周口 453003)

摘要: PEST 分析作为一种重要的分析工具, 在研究对象的宏观研究中扮演着重要角色。在政策的不断推陈出新、经济下行压力增大、技术不断倒逼行业转型、少子化与老龄化并存等背景中, 职业本科作为新生事物面临着一系列的问题与挑战, 本文试图剖析职业本科面临的政治、经济、社会、技术层面, 了解职业本科在发展过程中的优势与困境, 以便更好地分析、预判、应对与完善。

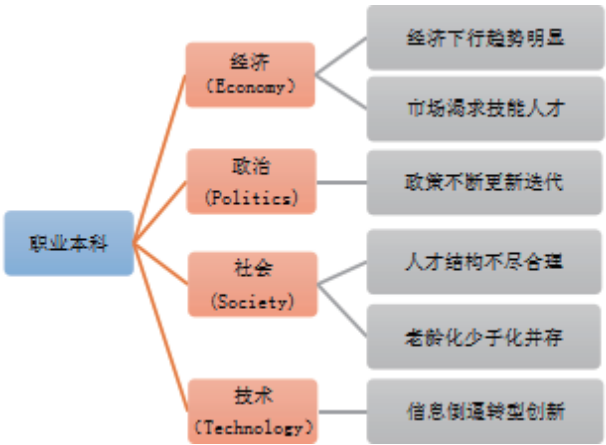
关键词: 经济学; 职业本科; PEST; 宏观研究

一、绪论

2022 年 9 月 14 日, 教育部发布了《2021 年全国教育事业统计公报》, 首次披露了职业本科的相关数据。公报显示, 2021 年职业本科招生 4.14 万人, 比上年增加 2946 人, 增长 7.66%, 截至 2021 年, 全国有本科层次职业学校 32 所, 比上年增加 11 所, 校均规模 18403 人, 大于普通本科学校和高职(专科)学校的校均规模, 职业本科高校招生规模、在校生规模、高校数量等方面都在增加, 在高等教育领域的重要性愈加凸显。

然而当前国内经济下行、人口老龄加剧、中国贸易摩擦持续不断、技术技能创新不足的情况下, 职业本科面临着一系列问题与挑战, 目前我国职业教育还存在着体系不够完善、实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与动力不足、配套政策尚待完善、办学质量参差不齐等问题。

PEST 分析法是经济学中常用的分析方法, PEST 分析是指所处的宏观环境的分析, P 是政治(politics), E 是经济(economy), S 是社会(society), T 是技术(technology)。在分析行业企业所处的外部环境时, 通常通过这四类因素来分析所面临的状况, 本文采用 PEST 分析方法, 试图剖析职业本科面临的政治、经济、社会、技术层面, 了解职业本科在发展过程中的困难与问题, 以便更好地分析、预判、应对与完善。



二、政治层面

(一) 推陈出新, 政策做好职业高校“指挥棒”

政策引领发展, 是经济市场运行的“指挥棒”, 对职业本科的政策也在不断地更新迭代, 推陈出新, 本文厘清了对职业本科

发展的主要政策:

2014 年, 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“探索发展本科层次职业教育”。

2019 年 1 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》再次提出“开展本科层次职业教育试点”, 推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。

2021 年 10 月, 国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 本次《意见》明确提出, 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。2035 年, 职业教育整体水平进入世界前列, 技能型社会基本建成。

(二) 逐步厘清, 职业本科打通学历“断头路”

2021 年 11 月, 国务院学位委员会发布《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》, 明确职业本科的学士学位具体工作安排。

2022 年 4 月, 第十三届全国人民代表大会常务委员会第 34 次会议通过了《职业教育法》, 推动由学历本位逐步向能力本位和贡献本位转变, 将职业本科教育写入法律, 让本科职业教育有了明确法律依据, 研究生层次职业教育也有了空间。

可以说, 国家对职业本科的政策逐步清晰, 从模糊到具体, 将职业教育层次从专科这一“断头路”彻底打通, 去除了职业教育的天花板, 从外部给予职业本科教育发展有力的政策支撑。

三、经济层面

在经济发展放缓的背景下, 供给侧改革、产业结构转型一直是国家经济发展的重点, 当前我国正处于改革的深水区、攻坚期, 爬坡过坎的关键期, 职业本科培育的高层次技能人才是产业转型升级的基础。

(一) 经济下行压力增加, 产业转型升级面临阵痛

根据统计局披露, 近三年以来中国经济增长速度一直在不断地放缓, 由传统的粗放式高速增长转变为精细化缓慢增长, 加上中美贸易摩擦不断、俄乌战争的激烈交火、新冠疫情的此起彼伏, 整体经济下行压力增大, 很多应变能力差、自身负债率高、对市场变动不敏感的中小型企业难以抵抗剧烈变动的市场, 很多关键性技术被别的国家牢牢掌控, 我国三产占比不尽合理、工业科技创新能力低、商业业态低端分散、产业转型升级正处在异常困难的时期。

根据 Wind 数据显示, 近 10 年以来, 中国城镇居民人均可支配收入不断增加, 然而消费性支出和居民平均消费倾向都在持续

走低,经济下行压力明显增加。

(二)传统高校就业率低,市场渴求技能人才

2022年,据教育部高教司披露,我国高校毛入学率达到“57.8%”,宣告我国高等教育进入普及化阶段。2021年我国高校毕业生达到909万,同比增加35万,然而随着经济下行带来的一系列压力,传统高校毕业生就业率低,仅有34%。在就业形势如此严峻的情况下,2021年南京工业职业技术大学就业落实率达85.16%,分专业毕业去向落实率最高达90.42%,远高于江苏和全国本科院校平均水平,部分年薪高达16万,充分显示了职业本科良好的发展前景。

四、社会层面

任何行业的发展都离不开社会的发展,目前我国人口基数庞大,有充足的劳动力,但是少子化、老龄化也给职业本科带来了新的挑战与机遇。

(一)人口基数庞大,老龄化与少子化并存

根据第七次人口普查得知,我国人口14.4亿,增长率5.38%,呈现低速增长状态,劳动力人口(15-59岁)约8.8亿,占比63.35%,老龄化人口占比18.7%,0岁-14岁人口占比为17.95%,同第六次人口普查相比增加了5.44%,老龄化程度进一步加深,根据联合国《人口老龄化及其社会经济后果》的划分标准,我国已经进入了严重老龄化社会。同时,生育率的持续走低也说明了我国进入了少子化社会。少子化与老龄化社会要求很多行业面临着淘汰或者转型,很多劳动密集型行业亟待转型,我国一直依赖人口规模增长获得经济效益的人口红利模式趋于结束。

与此同时,城镇化的进程已经取得了阶段性胜利,城镇人口9亿,超过六成的人群聚集在城市里,约2.36亿人从乡村流进了城市,人口空间分布对经济、产业、投资影响很大,随着经济的不断发展,专业的人才才会对市场进行细分,人才如何找准自己的定位,在激烈动态的市场变幻中,高校如何培育人才成了未来发展的重点。

(二)人才结构不合理,技能人才成为制约

目前我国每年的大学生毕业数量达3000万,失业率很高,但是很多企业却依然说招工难、用工难问题,排除疫情等客观原因,还有很大一部分原因是学校与企业之间缺少“桥梁”,特别是适合企业的高级技能型人才严重缺乏。高技能人才是支撑中国制造2035的基础,但是我国高技能人才在数量、结构、培养使用上还有很大的差距,成为了很多工业企业制约的瓶颈。

2021年人社部印发了《“技能中国行动”实施方案》,围绕技能中国、技能提升、技能强企、技能激励等方面提出了重要举措,作为人口大省的河南省更是提出了“人人持证、技能河南”的口号,可以看到,技能型人才已经是未来培育的重点,职业本科作为培育高层次技能人才的“孵化器”,更是有着极大的发展潜力。

五、技术层面

随着科技的不断更新进步,“工业4.0”“智能制造”、互联网+、云计算等新产业、新技术、新业态的不断涌现,信息化手

段不断倒逼行业、企业、高校、职业、岗位进行创新。目前职业本科高校利用信息化手段进行了一系列的教育改革与创新,学生通过课件、智慧化软件进行信息化学习、教师通过线上+线下的“翻转课堂”、智能化虚拟实验室、基于“岗课赛证”等模式推动学生的学习能力、创新能力、应用能力的不断提升,院校通过信息化平台对校内资产、教职工、学生等进行动态精准的管理,提高了现代化服务水平。

六、结论

通过对政策、经济、社会、技术等方面的分析可知,职业本科处于关键节点,具有关键的历史使命。职业本科高校应坚持利用好现代化信息手段,与企业接轨、与社会同步、在保持实用性的同时具备一定的前瞻性,并在以下三个方面做好职业本科的试点工作:

(一)立足行业发展、办学方向要合理精准。

职业本科高校要充分调研企业需求,不要闭门造车、闭门塞听,充分了解毕业生岗位涉及的核心技术与能力,在此基础上进行总结提炼,对专业设置有着明确精准的定位和发展方向、依据省市发展规划,立足行业企业发展、明确自身任务、寻找发展动机、提升内涵建设、提高就业质量。

(二)遵循教育规律,标准体系要清晰完整。

职业本科应当遵循教育规律,创新课程体系、抓紧制定人才培养方案、打造一套与专业相匹配的育人标准、课程标准、实践标准,构建优质高端、互融互认、可复制、可推广的职业本科教育标准体系。

(三)打造双师名师,师资队伍要深化培养。

鉴于职业本科是“新生事物”,职业本科的教师往往来自普通高校,建设一支师德师风优良、实践能力强、善于创新的高校教师队伍尤为重要,特别是师资队伍中的“双师双能”型教师,应以专兼结合、培训引进、联合共享等多种方式培养,打破传统教学模式,有效利用课前、课中、课后,推动教学方法、教学模式、教育理念的创新,打造真正的“双师”“名师”。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家统计局.中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2021.
- [2] 黄丽华.职业本科“金课”建设:困境、标准、实现路径[J].山西青年,2022(03).
- [3] 罗宁.职业本科试点高校办学模式研究[D].广西大学,2021.
- [4] 马燕.我国本科层次职业教育发展研究[D].天津大学,2015.
- [5] 陈春梅,王圣玮.福建省高职院校专业设置的现状、问题及对策——以福州、厦门、泉州三地为例[J].职业技术教育,2022(20).