

生活化背景下的小学语文写作教学探究

高 吕

(贵州省务川县丰乐镇庙坝完小, 贵州 遵义 564301)

摘要: 基于素质教育教学视域下, 小学语文教师应在充分考虑粤北自然环境、现实生活状态以及学生认知能力等因素来开展教学活动。其中作文写作是小学语文课程中的重要教学内容, 教师需探寻新颖且有效的教学措施来创新写作教学方法、调整写作教学步骤, 并且还充分挖掘生活化的资源来充实写作素材、完善教学体系, 使得枯燥、单一的写作课堂变得生动、丰富起来, 从而能够适应现代化教育发展所需, 为学生提供优质的教学服务。

关键词: 生活化; 小学语文; 写作教学; 策略探究

为了有效提升作文教学质量, 教师需探寻在写作教学中应用生活教学法的合适契机与实践路径, 最终能够提高学生的写作兴趣, 提升他们的写作质量, 促进语文课堂教学效率全面提升。如何基于生活化视域下改善语文作文教学现状是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、生活化背景下的小学语文写作教学的价值

在传统的教学模式下, 教师占据课堂的主体地位, 将课堂教学打造成以教学为主, 学习为辅的模式, 使得学生在学习过程中, 处于被动接受的状态, 只能根据教师的板书内容做好课堂笔记。经过多年的实践, 我们可以看出这一教学模式存在的弊端, 比如学生参与度低、学生自主性较弱。为此, 在新课改的要求下, 小学语文教师需要探索全新的教学模式, 围绕提高写作教学质量, 在课堂上构建生活情境, 引导小学生将作为写作与现实生活进行联系。对此, 教师需要深刻意识到生活化背景下的小学语文写作教学的现实意义, 以此为基础才能重视生活化教学模式的应用。

首先, 有利于激发学生学习兴趣。作文作为小学语文教学的重要环节, 对于小学生而言, 学习起来依然有较高的难度, 究其原因主要是小学生的文学储备较少, 缺乏必要的生活经验。因此, 将作文教学与现实生活进行联系, 可以帮助学生认识到作文写作的重要性, 并且从生活中积累相关的素材, 进而保证自身的写作言之有物。

其次, 有利于培养学生的应用能力。在新课标的要求下, 小学语文教师在开展写作教学时, 需要注重培养学生的实际应用能力, 使其将所学习的语文知识应用到现实生活中, 以此解决实际问题, 这也体现语文学科的重要性。而将生活情境应用到作文教学过程中, 可以进一步培养学生的实际应用能力, 让学生结合生活场景来完成写作任务, 也有利于提高作文教学质量。

最后, 有利于学生感受语文的教学魅力。在小学生的印象中, 学习语文的过程不仅枯燥, 而且不知道学习的意义何在。然而, 语文有其独特的魅力, 并且在人类历史的发展中发挥着重要的影响作用。为此, 语文教师需要在教书育人的过程中, 挖掘该学科所包含的丰富内涵。让学生看到语文知识的实用性以及其独特的魅力。而结合生活情境, 教师可以呈现语文的工具性, 并借助生活场景带领学生领略语文知识的魅力所在, 有利于其转变对语文学科的态度。

二、现阶段生活情境法应用于小学语文教学中存在的问题

(一) 情境设计不巧妙

小学生的年纪尚小, 在学习能力和语文思维方面都处于尚待开发的状态。因此, 在实际教学中, 很多教师都会面对这一问题, 即需要不断拆分和简化语文知识, 避免学生直接面对复杂的语文问题。在应用情境教学法的过程中, 部分语文教师在设计环节投入的精力不够, 存在考虑不周全的问题, 以至于在实际应用的过程中, 活情

境与语文知识之间的联系变得复杂且无趣, 影响教学达到预期的目标。此外, 还有部分语文教师为了达到教学目的而设计生活情境, 忽视学生的实际情况, 降低了生活情境的应用效果。所以, 在设计生活情境的过程中, 语文教师需要注意调整设计方案, 做到以学生为中心, 将生活情境与写作教学进行有机结合, 避免失去教学重心。

(二) 生活情境针对性不够

小学生看待生活和理解生活的角度不同。这使得他们眼中的生活情境不同于教师, 所以在利用生活情境讲解语文知识的过程中, 需要教师站在学生的角度做好教学设计, 以此保证其与语文知识的融合程度。然而, 在实际教学中, 很多语文教师忽视师生之间的差异, 只是站在自己的角度设计生活情境, 或者对学生实际情况了解得不够充分, 以至于设计出来的生活情境, 难以引发学生的共鸣, 导致教学效果难以达到预期的高度。这一问题在低年级语文写作教学中较为明显, 需要引起教师的重视。

(三) 教师认识程度不够

生活情境教学法的应用, 为广大语文教师提供了全新的教学思路, 可以在一定程度上提高教学质量。然而, 部分教师在长期的传统教学模式下, 已经形成了一套自己的模式, 并且提高了学生的语文成绩, 因此, 他们难以轻易做出改变。通过调查了解我们可以发现, 这部分教师有着强烈的责任意识, 不愿意轻易改变教学模式, 也是出于对学生的负责, 担心影响学生的学习成绩, 而坚持采用自己熟悉的模式, 即便应用生活情境也只是停留于表面。因此, 教师对生活情境教学法的认识不够深入, 成为现阶段语文写作教学中的一大问题。

三、生活化背景下的小学语文写作教学应遵循的原则

(一) 渐进性原则

小学生的语文知识结构尚未形成, 依然存在很多未知的领域, 需要学生逐渐积累语文知识, 这是一个从未知走向已知道学习渐进的过程。在写作方面, 学生的写作能力需要由低到高的发展, 写作内容需要由简单逐渐变得丰富, 这是一个科学的发展规律, 需要语文教师结合学生的这一认知情况, 以渐进性原则开展生活化写作教学。在实际教学中, 教师可以引导学生从使用简单的句式开始, 在熟练掌握之后, 尝试应用高级句式; 还可以引导学生进行仿写, 学习仿写文本的行文思路、结构安排等。通过这样循序渐进的引导, 小学生的语文写作能力可以得到适当的提升。

(二) 整体性原则

语文是一门语言性学科, 在培养学生写作能力的过程中, 语文教师需要注重该学科的整体性, 从听、说、读、写四个方面全面开展, 让学生形成完整的语文思维, 为写作奠定基础。阅读对提高学生写作能力上起到的重要性已经达成共识, 而“听”和“说”往往被忽略, 实际上两者有利于培养学生的语感, 增强他们的语文表达能力, 对提高文章语句的连贯性、结构的合理性都有重要

影响。因此,基于生活化背景下的小学语文写作教学要求教师必须遵循整体性原则,培养学生的语文素养,进而达到提高其写作能力的目的。

(三) 创造性原则

写作是学生进行书面表达的过程,需要借助创造性思维对相关素材展开想象,进而用语言进行描述。所以,在开展语文写作教学中,教师需要注重为学生创设相应的情境,以新颖的写作情境,激发学生的创作热情,在此基础上写出富有感染力和表现力的语文文章。语文写作也是学生表达真情实感的过程,需要学生发自内心地进行创作,展示自己的思想和个性,让语文作文具备独特性。鉴于此,语文教师需要遵循创造性原则,激发学生的创新意识,进而提升他们的语文写作能力。

四、生活化背景下的小学语文写作教学策略

(一) 明确写作步骤,梳理写作思路

为进一步提高小学语文写作教学质量,教师需在特定写作主题的要求下帮助学生明确写作步骤和梳理写作思路,最终能够让学生在正确地思考路径下确立写作大纲和划分写作模块,进而提升他们的写作水平。为此,教师可以在写作教学中融入生活化理念,先引导学生鉴赏优秀范文,使其了解到完整的作文框架包含哪些要素,并逐步引导他们把握写作主旨、选择合适立意。其中需要注意的是,之后,教师需帮助他们分析和规范写作思路,并在明确思考的引导下选择合适的写作素材。最后,教师还应帮助学生设计合理、规范的写作过程,指导他们提炼重点、列出提纲,提高他们写作的整体性和逻辑性。教师应考虑到小学生的特殊性,在初步开展写作教学时,需引入生活化主题,以此来拉近学生与写作教学之间的距离。

(二) 挖掘生活素材,锻炼观察能力

为渗透生活化教学理念,教师还应组织学生充分发挥学校现有的教育优势,挖掘生活素材和观察自然风景,这样,不仅可以锻炼他们的观察能力、整合能力,还能够为他们后续写作提供丰富的作文素材。基于此,教师可以将语文写作与实际生活紧密联系起来,提高写作课堂的趣味性和新颖度,吸引学生沉浸其中,积极配合教师完成教学任务。教师在实际教学中,需调整写作方式和更新写作教学理念,在尊重学生发展规律和满足他们内心需求的基础上构建新型写作课堂,其中,教师便可以通过引入生活化教学法来活跃课堂氛围和调动学生情绪,进而能够有效激发学生的写作热情。其中教师需围绕身边故事和亲身经历来设置生活化写作教学主题,其中注意的是应与中考作文拟题方向相契合,避免学生的写作变得程序化和模式化。另外,教师需探寻写作教学与实际生活的融合契机,进而能够在合适情境中引导学生走进生活、观察生活,并在生活中挖掘写作素材拓展写作思路,最终能够切实提高他们的洞察能力和创作能力。

(三) 组织实践活动,拓展写作思路

为提高学生的作文写作质量,教师应先引导学生对描写的内容进行深入分析和全面了解,因此,小学语文教师在开展写作教学时,应引导学生参与生活化实践活动,使其能够在感受生活和体验生活的过程中获取新的写作灵感和素材,最终能够提升他们的写作水平。比如教师在组织学生开展“学习描写景物”专题教学时,便可以组织学生走出课堂、观察校园,鼓励他们细致观察校园的各种景物,花坛里花朵上有着亮晶晶的露珠;操场边上杨树树枝在迎风摇曳等等,使得学生能够沉浸到校园环境中,观察生活中可能忽视的事物。之后,教师在组织学生开展写作练习时,便可以引导学生将自己观察到的景物以更为精练的语言描写出来,

这样能够让写作思路更加清晰、写作内容更加生动。教师通过开展生活化实践活动,能够有效激发学生的写作练习热情和动力,成功调动他们的主观能动性,使其能够沉浸到写作训练和师生互动中,最终能够丰富学生的课堂体验与感知,同时还能够提升他们的写作水准。

(四) 积累写作素材,充实写作内容

为进一步提高小学写作教学有效性,教师应逐渐向学生渗透积累素材对提升写作质量的重要性,从而能够鼓励他们分析优秀作文和积累好词佳句,久而久之,便能够使其做到下笔如有神,写出内容丰富、人物饱满的文章。教师在鼓励学生积累素材时,可以鼓励他们细致观察生活和感知生活,在日常生活中丰富积累,这样,不仅可以降低写作难度,还能够完成写作教学目标。另外,教师还可以为学生制定课后阅读任务,在为他们推荐优秀书籍的基础上,引导他们结合自身的鉴赏能力和理解能力来制定切实可行的阅读计划。在此过程中,教师要求学生标记优美语句、分析写作手法,并尝试在仿写中不断锻炼自身的写作技能。

(五) 创建生活情景,提升应用能力

知识源于生活智慧,并在长久的发展过程中形成了一门门具体学科,语文知识与人类的生活密不可分,写作更是流传古今的艺术形式之一。因此,创建生活化情景教学,不仅是现代化教育背景下新的教育目标和要求,更是一线教育者要全力建设和发展的重点工作。围绕现代化教育目标,小学语文教师有必要创新多种教学模式,增强学生在学习过程中的情感体验,提高学生语文知识、应用语文知识的能力。基于此,教师可以将生活化元素带入课堂,为学生还原或创设出现实生活中存在的场景,以其亲和力与感染力吸引学生,增强学生的学习体验感,降低学生理解和应用重难点知识的难度,进一步提高学生写作水平和语文综合水平。通过构建生活情景,不仅强化了学生生活观察能力和素材选择能力,也在一定程度上丰富了学生写作训练过程,能够在潜移默化中培养学生形成良好的写作兴趣与写作习惯。总之,语文知识来源于生活并应用于生活,构建生活化情境更能够达到事半功倍的教育效果,进一步为小学生写作能力和综合水平提供助力。

五、结语

总而言之,基于素质教育教学背景下,小学语文教师应结合学生的基础水平、观察能力来开展针对性写作教学,并深入挖掘和利用生活化资源,进而能够提高写作教学质量。为实现这一教学目标,教师可以引入生活化教学法来开展写作训练,其中可以通过明确写作步骤,梳理写作思路;挖掘生活素材,锻炼观察能力;组织实践活动,拓展写作思路;积累写作素材,充实写作内容来充分发挥生活化教学在语文写作教学中的应用价值,最终能够促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 胡蓉.将写作教学植根生活沃土——谈小学语文生活化作文教学[J].课外语文(上),2021(9):138-140.
- [2] 马秀菊,张东伟.小学语文教学中作文生活化的写作模式探究[J].新校园(中旬刊),2018(11):70.
- [3] 姜慧.立足生活寻写作之源——浅谈小学语文作文教学的生活化[J].作文成功之路(下旬),2019(3):83.
- [4] 罗惠.作文生活化写作高效化——小学语文作文的生活化教学[J].考试周刊,2019(13):57.
- [5] 王丽.立足生活描写生活——浅谈小学语文生活化写作教学策略[J].考试周刊,2022(37):62-65.