

深化“三维四体六融”教学模式推进高职大思政课建设的探究

唐自慧 王美丽 刘 勇 张德荣

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610081)

摘要: 基于新时代、新要求、新学情、新技术的构建背景, 从重构教学内容、优化教学方法、丰富教学载体三个维度, 搭建以思政课堂教学为主体, 以课外实践教学、网络教学、专题讲座为补充的四位一体协同教学, 从而形成“资源教材相融合”“校内校外相融合”“理论实践相融合”“多方师资相融合”“线上线下相融合”“多方评价相融合”的“三维四体六融”的教学模式, 以期推动高职大思政课的建设。

关键词: 高职; “三维四体六融”的教学模式; 大思政课

党的二十大把大国工匠、高技能人才归入了国家战略人才队伍的范畴, 作为培养技能型人才的高职院校, 必须践行“为党育人、为国育才”使命担当, 聚焦立德树人、培根铸魂, 培养心怀信仰、手有技能、脚有力量的高素质技术技能人才和能工巧匠。思想道德与法治课程是高职院校落实立德树人的关键课程, 要坚持职教特征和学校特色, 积极推进教学改革, 成都工业职业技术学院经过 7 年的探索构建了“三维四体六融”教学模式, 取得了一定的成效。

一、“三维四体六融”教学模式构建背景

(一) 新时代新要求

党的二十大报告强调“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。思想政治理论课的建设, 受到党和国家的高度重视, 先后召开了系列专题会议, 出台多个关于学校思想政治工作的文件, 对新时代思政课建设提出新的要求, 不断推动思政课改革。2019 年 3 月 18 日学校思想政治理论课教师座谈会上, 系统深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题, 为推进新时代思政课建设指明了方向。2020 年 12 月, 中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》, 对思政课建设提出了 5 个基本要求: 把握新时代、推进一体化、突出创新性、增强针对性、注重统筹性。2022 年 7 月, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 强调要坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 建设全国高校思政课教研系统, 设立一批实践教学基地, 推出一批优质教学资源, 做优一批品牌示范活动, 支持建设综合改革试验区, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合, 推动各类课程与思政课同向同行, 教育引导坚定“四个自信”, 成为堪当民族复兴重任的时代新人”。党中央专题会议的召开, 政策的颁布和一系列指导性文件的出台, 都对新时代高校思政课建设提出了新的要求, 推动了高校思政课的建设和改革。

(二) 新时代新学情

思政教育的出发点和落脚点是人, 针对当代青年学生特点进行深入学情分析, 才能把思政教育搞得更好。“思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生、关照学生、服务学生, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。高职思政课教学必须立足高职学生的学情, 坚持以学生为中心, “思政元素”融入“职业院校”这个学校定位、“技术技能人才”这个学生要求当中, 才能把思政课建设得好。因此课前通过“望(日常课堂表现)、闻(辅导员座谈)、问(问卷星问卷调查)、切(学习通平台数

据分析)”四种调查途径, 了解高职学生的基本学情如下: 高职的学生优势在于作为网络土著居民, 信息化技术水平不错, 不再“两耳不闻窗外事, 一心只读圣贤书”而是喜欢关注社会热点, 深度热爱网络资源比如抖音、哔哩哔哩等、乐于自我表达和展示。劣势在于高职学生更注重专业技能的学习, 对思政课学习动机不强, 缺乏良好的学习习惯, 自控能力不够, 部分学生面对网络上的多元价值, 没有坚定的正确的立场。针对学情的新变化、新特点、新需求也是新时代思政课建设和改革必须面临的新课题。

(三) 新时代新技术

全国高校思想政治工作会议提出: “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力”。随着信息技术的快速发展, 以大数据为支撑的数字化技术应用已渗透到我们的方方面面, 人们的思维方式和行为模式已发生了巨大的改变, 也深刻影响着学生的学习习惯, 给高校思政课的改革带来了革命性的影响。

一是数字化技术提供了更丰富的思政课教学内容。当前各类平台或系统诸如学习强国、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、“同课异构协同共研”、思政课集体备课平台、教学创新中心资源开发系统、大学生思政资源服务平台、“青梨派”、高校思政课教师基础数据系统等等, 都逐步完善并投入运行, 为思政教师的教学提供了丰富的教学素材, 为学生的提供了海量的学习资料。

二是数字化技术推动了教学方式的变革。结合高职学生的学情, 传统的照本宣科“满堂灌”的教育方式, 已经很难适应新时代学生的新需求, 必须结合学生特点, 充分利用翻转课堂、双线混融教学等方法。对接新时代 VR、VR+AR、AI 等新技术, 充分挖掘孔子博物馆、井冈山革命博物馆、圆明园、家风家教主题展馆、雷锋纪念馆等云上优质资源, 及时将 VR 游览、VR+AR 互动体验、AI+ 公益等信息化教学手段引入课堂教学, 通过数字赋能, 场景融合, 增强学生对传统理论知识的体验感和获得感。

三是数字化技术提供了多维度精准的教学评价体系。云计算能够提供快速准确的计算能力、强大的存储技术和精准的大数据分析能力, 对思政课教学过程中“教”和“学”提供全过程动态的记录, 实现“过程、结果、增值”等多维度, “网课学习、课堂考勤、课堂活动、实践活动、随堂测验、期末考试、知识增值、能力增值和素质增值”等全过程的综合评价标准, 形成“主体多元·动静结合·赋能成长”的评价新生态。为思政课教学发现问题、分析问题、解决问题提供依据。

二、“三维四体六融”教学模式的构建

(一) “三维四体六融”教学模式的内涵

所谓“三维四体六融”学模式, 就是指在思想政治理论课教

学中,从重构教学内容、优化教学方法、丰富教学载体三个维度,搭建以思政课堂教学为主体,以课外实践教学、网络教学、专题讲座为三翼的四位一体协同育人模式,从而实现实现“资源教材相融合”“校内校外相融合”“理论实践相融合”“多方师资相融合”“线上线下相融合”“多方评价相融合”的大思政格局,让学生达到真学、真懂、真信、真用的效果,是提高思政课抬头率,提升思政课教学实效性的必要环节,也是推进高职大思政课建设的必然要求。

(二) 教学体系的重构

目前,全国所有高校使用的“思想道德与法治”课教材是由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材——《思想道德与法治》(2021年版)。教材是教学活动展开的基本依据。在课程教学过程中,建议老师们加强对新教材的研究,努力“吃透”教材。这里所讲的“吃透”,既包括准确把握新教材所精心融入的新思想、新实践,理解这些新内容的丰富内涵,理解融入这些新内容的道理所在,努力将“精心融入”的内容“精彩讲出”;也包括准确把握新教材总体的、各章节的逻辑结构,创造性地探索基于教材体系而非脱离教材体系的教学体系设计。因此根据国家统编教材《思想道德与法治》(2021年版),参考《“思想道德修养与法律基础”专题教学指南(2018年版试行)》,契合高职院校人才培养目标,实施“内容模块化、线上线下混合式”教学改革,建成以课堂专题探究为主体,网络课堂、专题讲座拓学和实践主题研学为补充的“三维四体六融”教学模式,详见图1。



图1 “三维四体六融”教学模式——教学体系

(三) 能力、价值体系的深化

以思想道德与法治课程为例,在教学过程中除了注重知识体系的构建,还须关注学生能力和价值体系的深化。积极引导“学思践悟”相统一,通过学习奠定基础,思考激发学习的激情,实践外化于行,为了达到深化能力价值体系,我们实施“思政匠星”选拔计划:对接党政、学生处团委、二级学院对学生在校的学习、实践、以及在平时生活中的表现进行考核,也综合素质学分、评优结合,边学边评、以评促学,分阶段评选思想匠星、道德匠星和法律匠星,记入学生个人成长手册,并纳入综合素质评价体系。通过塑造一批批先进的学生模范人物,进一步盘活和发掘学生自我教育、自我管理和自我服务的资源和力量,实现了低年级学生、高年级学生和学院工作的共赢。带动更多同学积极践行为人民服务,成为社会主义核心价值观积极践行者和示范者,培育知荣辱、

讲正气、作奉献、促和谐的校园风貌和社会风尚。

三、“三维四体六融”教学模式的实施

依托大思政课育人格局理念,构建“三维四体六融”教学模式,深度融合“课堂教学、网络教学、实践教学、专题讲座”的时空优势,将“明德匠星”“守德匠星”“行德匠星”积成“道德匠星”的阶梯式道德养成贯穿教学全过程。下面以“模块二:道德素养”在焊接技术与自动化专业教学为例谈谈具体实施。该模块运用“三维四体六融”教学模式和评价体系,评选出与三个授课专题相对应的“明德匠星”“修德匠星”和“行德匠星”,从而积成“道德匠星”,将道德养成贯穿教学全过程。详见图2实施方案。

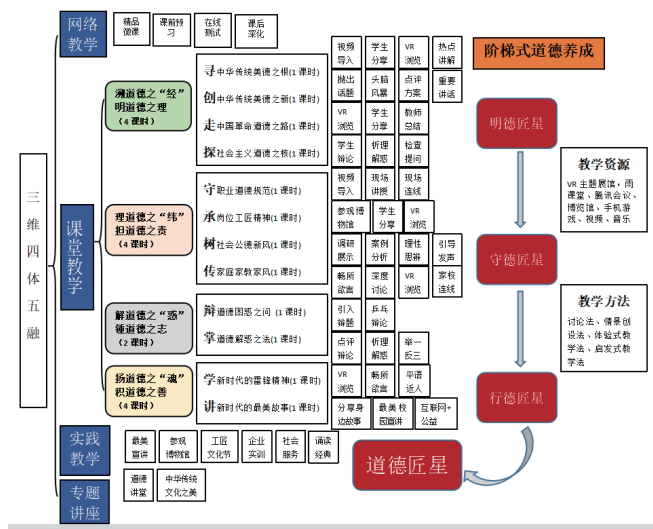


图2 模块二道德素养“三维四体六融”教学模式实施方案

(一) 课前启化

慕课导学“做铺垫”:学生登录智慧树网络学习平台,完成具体章节慕课学习、线上提问和知识测验。教师查看学生线上学习情况,及时进行线上答疑和资料补充,为课中突破重难点做好知识铺垫。

(二) 课中内化

通过公益广告《筷子》、VR游览《孔子博物馆数字展馆》追溯中华传统美德之美,结合《人民战疫》的感染故事,体验传统美德的传承价值;通过VR游览孔子博物馆、通过播放视频《记“疫”中的你》、疫情故事体验职业的责任感,利用装备制造博物馆开展教育实践活动,请进专业教师、优秀学长,在实践体验中传承岗位职业道德的工匠精神。通过调研、问题引导等方式,学会理性辨别现实与网络道德,引导正面发声。通过VR游览家教书主题馆、家校连线的方式,家校共同修德德行,厚植家国情怀;通过VR游览雷锋纪念馆、手机游戏《灯山行动》、宣讲身边“最美逆行者”故事、互联网+公益等方式开展线上线下实践活动,践行“道德匠星”之路。

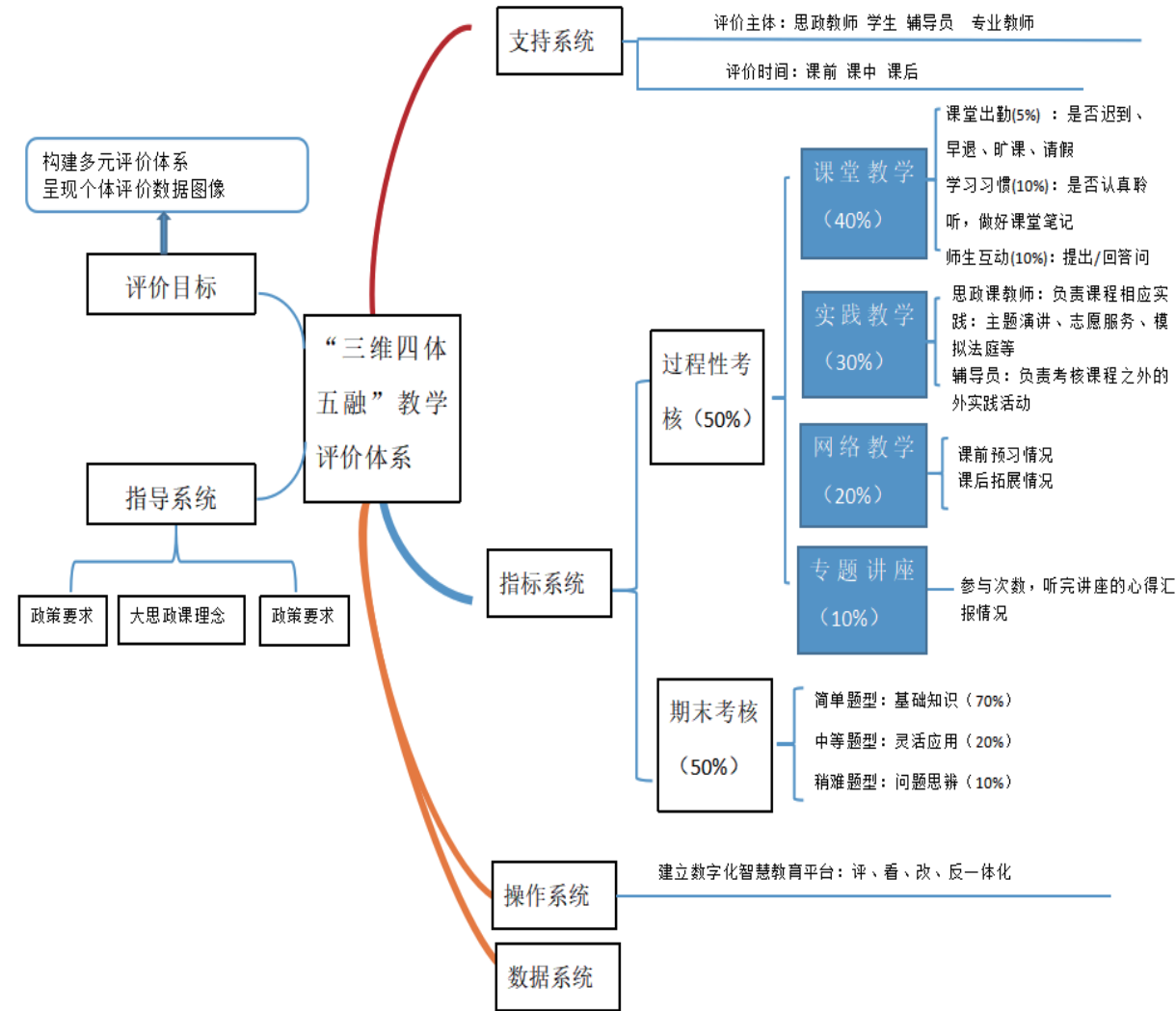
(三) 课后转化

课外主题活动“乐实践”:依托学院大思政课育人格局,设计“职业能力进阶增强,人文素养渐进提升”的实践教学活,采取主辅结合的形式。“主线”为每节课课后的学生综合素质活动,结合主题班会、校园宣讲等班团活动,将道德实践融入日常生活,涓涓细流,积小善为大善。特别强调的是,课后实践活动实施个人项目和团队项目双选项(详见表3)。“辅线”为课堂实践汇报,与主线相辅相成、共同提升职业能力与人文素养。

四、“三维四体六融”教学模式的评价

作为落实高职院校立德树人关键的课程，我们积极探索学生评价新模式，回应党和国家对未来人才发展的要求。“除去成绩分数，我们的思政课能够给学生带去什么？”这是作为思政课必须深刻思考并回答得原点问题。新时代下的思政课教育要求不仅仅体现在学生的学习成绩上，更要把思想道德素养、身心健康、政治立场、综合实践等融入学生的日常评价中，促进学生全面发展，落实高职院校立德树人的基本任务，我们的评价也要从单一走向全面，从一维走向多维。经过探索从评价目标、指导系统、支持

系统、指标系统、操作系统、数据系统等方面构建了““三维四体六融”教学模式”的教学评价体系（具体见图3）。以思想道德与法治课程为例，该课程共三个模块，每次课都涉及过程性考核，每一个模块结束，进行一次阶段性评选，分别为“思想匠星”“道德匠星”“法治匠星”，并在学院的官微上进行专题宣传；期末根据综合评选出本班前2名同学参与全校“思政匠星”的评选。全校共选出50名“思政匠星”，进入学生宣讲团，经老师指导后深入校园进行思政宣传，计入学生的成长手册并抵素质学分1分。



五、“三维四体六融”教学模式的实施保障

学院全面贯彻党的教育方针，高度重视大思政课的建设，忠实践行“为党育人、为国育才”初心使命，紧密结合职业教育特点及学校办学实际，推出了一系列措施为“三维四体六融”教学模式教学模式的实施提供保障。创新推进组织育人“五进”拓阵地，“五联”增动能。

（一）机制保障——以“产教融合”推动“大思政课”机制的构建

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，需要要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配

合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围”。成都工业职业技术学院在党委领导下坚持以立德树人为根本任务，全面统筹育人资源和育人力量，完善以学生为中心的“课程—文化—实践—网络—心理”育人功能链和以教师为支撑的“教学—科研—管理服务—组织”育人功能链，构建宏观一体化学人体系，推动全体教职员把工作重心落在育人成效上，推动知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，推动学校思想政治工作融入人才培养各环节。是四川省“三全育人”综合改革试点院校，颁布了《成都工业职业技术学院“三全育人”工作实施方案（试行）》，从一定意义

上讲,“三全”育人之“全”与“大思政课”之“大”具有内在的一致性,都是要将各类育人资源凝聚一体,形成育人合力。学校深入推进学校“三全育人”“三教改革”“校企合作”“产教融合”等工作,破解协同难题,努力构建具有工科高职院校特色的“三全育人”格局,有助于推进大思政课的建设,也为“三维四体六融”教学模式的实施提供了机制保障。

(二) 师资保障——以“产教融合”推动“大思政课”师资的融合

高质量教师队伍是高职大思政课推进的核心,组建跨界混编教师团队,打造“校内+校外”协同育人师资力量,整合思政课大师资,铸就一支可信可敬可靠、乐为敢为有为的教师队伍。

一是加强校内外教师队伍建设。加强教师队伍专题培训及学习交流,整体推进校内党政干部、共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员班主任、心理咨询教师和专业课教师的一体化建设,让有信仰的人讲信仰,保证师资队伍后继有人、源源不断。邀请校内教授、督导、管理人员走出学校,为校外实践指导教师和校外专(兼)职教师就立德树人、科学研究、培养环节等方面开展系统培训,不断强化校外导师的育人职责和思想建设。邀请校外专家进入校园开展专题讲座,请企业导师加强企业(车间)价值观引领,帮助学生养成诚信、严谨的学习态度,切实提升学生职业技能,为产教融合注入正确的价值导向、强劲的精神动力和可靠的人才供给。

二是加强校内外教师优势互补。鼓励校内思政课教师、辅导员和心理咨询教师进车间、到田间、拓空间,开展实践引导、社团指导、心理疏导等工作,推动教师队伍知时代大势、守铸魂初心、担育人使命、育大国匠才。在企业派专人驻校管理,引导校外导师结合专业特色和企业需求,讲授生涯规划、就业指导、创新创业等课程,把企业的质量观念、效率观念、诚信意识、敬业精神等理念融入思想政治教育,共同推进常态化、品牌化思政课程建设,增强思政育人的思想性、理论性和亲和力。

(三) 资源保障:以“产教融合”推动“大思政课”资源的汇集

推动“课程教学+基地实践+社会服务”全方位思政教育,是产教融合中必不可少的关键环节,是培养技术技能型人才的关键一招,对引导职业院校学生坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人具有重要作用。

一是强化思政课教学。实施“订单式”培养的合作办学模式,从培养目标、教学设计、课程设置到教学资源等均由校企双方共同参与。邀请生产一线的企(行)业专家与校内导师联合开展专业课程的教学设计、教材编写和课堂教学,构建“校企合作”的多元化教学团队,不断提高核心课程的挑战度和含金量,促进企业需求融入课程改革,逐步形成理论知识与实践能力并重的高水平的专业核心课程群。同时,在专业课教学中注重课程思政建设,挖掘专业课中的育人元素、育人内涵和育人功能,用鲜活的事例教育学生、激励学生、塑造学生,引导学生遵守职业伦理,养成良好的职业精神和职业道德。

二是加强基地实践。校内搭建“工业博览馆、校史馆、图书馆、工业文明体验区、工智时代创客区、宿舍传统文化长廊、红色文化长廊、劳模文化长廊”“三馆两区三长廊”空间载体,在沉浸式研学场所和文化氛围中,传递工业报国情怀,传承中华优秀传统文化。连续五年持续建设“工匠文化节”文化品牌,开展“工业文化+”系列活动、“一院一品”专业文化建设,涌现出许多具有精湛技艺的“工匠匠魂”和品学兼优的“工匠匠星”,引导学生在实践

中赓续红色血脉,擦亮理想底色。校外充分依托成都本地文化资源,鼓励学生走进都江堰、金沙遗址、武侯祠、川军抗战纪念碑等地方进行志愿服务,感受成都的金沙遗址文化、三国文化、都江堰水利文化、川军从不负国的抗战文化、5.12汶川地震的抗震救灾的文化以及城市包容文化和现代创新文化,拓展教学空间,增加教学的可信度和说服力。引导学生进企业、进车间、进一线,在实习见习过程中提升技能、磨练意志、砥砺品行,培养学生爱岗敬业、执着钻研、精益求精、勤勉尽责、追求卓越的“匠心”。让学生在基地实践中感受到用双手创造财富、造福人民和社会的幸福感,在实践中感悟和践行企业家精神、创新精神和艰苦奋斗精神、竞争精神。

三是推动社会服务。“大力弘扬劳模精神和工匠精神,在为实现中国梦的奋斗中争取人人出彩。”工匠精神并不是先天形成的,而是个体在客观实践的过程中逐步生成的。职业院校要从职业教育属性出发,坚持德技并修,依托产教融合等将工匠精神、职业道德培育贯穿于学生的社会实践中。围绕新时代新征程党和国家事业发展的目标任务和大政方针,联系生动的理论创新和实践创新,组织学生开展疫情防控、环境整治、普法宣讲、文明劝导、关爱留守儿童和站务服务等多样化实践活动,让学生在火热实践中立鸿鹄志、做奋斗者。

经过几年的探索,“三维四体六融”教学模式取得了一定的成效,四川省教育厅在四川教育发布以《改革一年来,看四川高校思政课建设的新变化》中报道了我校思政课建设经验。“构建‘大思政’一体化育人格局”分别被“学习强国”、《中国教育报》、“今日头条”报道。深化“三维四体六融”教学模式的研究对推进高职大思政课建设有着积极意义。

参考文献:

- [1] 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [3] 张烁.全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [4] 沈壮海.本教材编写组《思想道德与法治(2021年版)》修订说明和教学建议[J].思想理论教育导刊,2021(09):23-26.
- [5] 沈壮海.把准全面推进“大思政课”建设的关键点[J].人民教育,2022(18):6-10.
- [6] 李晓月.校企深度融合推进高职院校“三全育人”教育管理[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(05):80-82.
- [7] 张德荣,刘晓莉,王姣,李泽虹,张立人.从设计到考核:高职思政课“四位一体·思政之星”教学模式构建[J].乐山师范学院学报,2021,36(01):132-140.

基金项目:

- 1.2022年四川大学生思想政治教育研究中心课题“后疫情时代高校思想政治理论课双线混融教学研究”(CSZ22120);
- 2.2022年院级课题“中华优秀传统文化融入高职思政课研究——以《思想道德与法治》课程为例”(2022YJ-2);
- 3.2022年四川省教育厅网络思想政治教育研究课题,课题名称微信移动学习平台在高校思政课教学中的应用研究——以《思想道德与法治》课程为例(CJWSZ22-19)