

应用型人才培养视野下教学范式研究

——以《物流管理》为例

李梅 许程 吴明雪

(南宁师范大学物流管理与工程学院, 广西 南宁 530100)

摘要:当前, 物流行业的应用型人才主要来自于国内大中专院校的培养, 随着时代的发展与变化, 物流管理专业课程教学范式也在随之改进, 笔者以《物流管理》课程为研究对象, 在实践当中发现了课程教学过程中理论脱离实践, 教学不重视学生的主体地位, 考核方式单一等三个方面的主要问题, 基于此, 提出了开展“新老生交流”模式探索, 以提升学生学习能力、打造“多方联动”学习方式, 加强学生综合素质提升、构建“全方位综合评价”体系, 保障学生全面成长等教学范式的改革措施, 以此来更好地满足社会对于应用型人才的需求。

关键词:应用型人才; 课程; 教学范式; 物流管理

十四五规划指出: “强化流通体系支撑作用, 需要建设现代物流体系, 优化国际物流通道, 加快形成内外联通、安全高效的物流网络。完善现代商贸流通体系, 培育一批具有全球竞争力的现代流通企业, 发展无接触交易服务, 加强商贸流通标准化建设和绿色发展等。”高校是培养人才的重要平台, 培养目标也要随着社会需求的变化而变化。在《国民经济和社会发展第十四个五年规划》中明确提出要加强创新型、应用型、技能型人才培养。2022年教育部、财政部、国家发展改革委发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中指出, 要落实2035年建成教育强国、人才强国的目标, 加强应用型专业与行业的对接, 丰富其高校新学科中相关的课程知识, 重点部署和解决现代服务业等社会需求强的应用学科。

我国物流业正处于突飞猛进的发展, 朝着智慧物流的方向逐步发展, 掀起了技术热潮, 带动了整个物流企业的进步, 以适应整个行业的转型发展。正是在这样的时代背景之下, 需要越来越多的物流理论扎实, 实践能力强的职业技术的物流专业学子加入其中, 为物流业注入新鲜的血液与力量。随着教学的改革深入, 物流行业职业师资专业的培养成为了整个行业的重点, 如何解决目前高校传授物流专业课程瓶颈, 适应行业的动态发展, 成为了当前物流教育的重要课题。

一、国内研究现状

对于应用型人才培养下教学范式的相关研究, 我国在学者探索早期, 对于教学范式各方面的研究较为广泛, 其中也出现了许多成果。大多数学者皆按照库恩范式理论中的范式结构来定义教学范式, 库恩在1962年出版的《科学革命的结构》中提出列出了对于范式的不同定义, 经过英国学者格丽特·马斯特曼统计出来22种。关于范式的定义, 盖奇在1963年中提及中, 我们运用的相关的思维以及相关的形式, 都能够对于应用的实际产生, 从而促进某一课程理论的产生。教学范式, 是在“范式”中的概念汇中提出来的, 学者是根据不同阶段和时期对于教学范式进行定义的补充, 而总的来说, 教学范式就是对复杂的教学活动的概括式总称, 某个阶段都包含着综合的教学特征的体现, 杨现民, 骆娇娇, 刘雅馨, 陈世超(2017)提出目前的教学范式主要精力了三个阶段, 分别为经验模仿教学范式、计算辅助教学范式以及数据驱动教学范式三个阶段, 在课程教学范式发展的过程中, 教学朝着信息化的趋势大步前进, ; 从李爽, 林君芬(2018)的文中可知也是根

据时代的发展来定义教学范式, 可知信息化的快速发展促进了教学范式的发展, 而新范式教育强调应该给予学生更多的关注与空间, 在搭建学习支架中去学会自我学习; 梁春玲, 谷胜利, 朱新玉(2018)提及教师和学生双方两者之间对于教学范式的理解, 基于双方的理解对于教学范式给予解决方案, 从而实现自觉、自省、自觉的学习; 向艳(2018)认为课程教学范式的改革有自己的理解, 应用型人才培养下课程教学范式目前在改革实践方面, 要形成以应用型为导向的课程教学范式, 从而进一步培育学生的创造与创新意识。通过以上的现状我们可以得知, 学者对于应用型人才培养视野下, 对于教学范式的改革每年都在根据时代和教育的发展在进行逐步的调整。

基于应用型人才培养下课程教学范式的策略研究的相关研究备受学者们的关注, 许多学者从不同理论视角进行探讨。如奚雷, 戚正清(2021)中提及, 对于物流管理应用型人才中, 提出要加强对于应用型人才的管理, 加强各级学生之间的联系, 改变考核方式, 提高实践环节的分值比与课程考核力度; 颜芳芳, 贾冬艳, 田励平, 周玉梅, 徐祗坤(2021)中可知基于应用型人才培养下, 对于课程的考核应该要根据专业的不同去设置相应的课程考核, 在应用型人才培养下适当要提高实践方面的分值比, 以达到提高学生的专业素养; 王东强, 田书芹, 杨腾飞(2014)年中提及到在应用型人才培养下模式下, 通过相关的数据可知教学范式的转变对于师生的影响都是比较大, 要让学生在真情实景中学习活知识, 加强学生对于课程的进一步了解, 从而去缩短理论知识与实践操作的距离; 王媛(2016)对于教学范式中要改变以往的教学模式, 在多元、开放的环境中开展学习和进行锻炼, 从而能够有效地帮助教师去发掘和塑造学生的潜能。

二、应用型人才培养下教学范式存在的问题——以《物流管理》为例

(一) 教学过程中理论脱离实践

在教授《物流管理》课程相关知识点之时, 教师存在着单方面传授理论知识, 没有结合目前物流行业发展的实际情况, 对学生来进行知识的传授, 导致学生对于物流方面的知识模糊不清, 甚至表达不出来基础的物流概念, 对于物流知识点的陌生可能会减少物流学子对于专业的热情。随着物流行业的快速发展, 不断推进教育部门与行业、企业之间的教产合作、校企一体化建设, 对于理论与实践的要求越来越高, 目前在物流专业的课程上, 大多

数都是“纸上谈兵”，没有真正落实，即使安排参观物流企业，去到物流企业一线参观，也只是“走马观花”式，能够将理论真正落实到实践的比较少，对于培养物流学子来说是比较薄弱的环节。在调查中，大多数物流专业的同学对于学习《物流管理》课程，理论知识比较薄弱，同学之间缺乏交流，而教师本身大多关注理论知识的传输，对于物流学子来说，学习《物流管理》最关键的是要将实践与理论相结合。

（二）教学不重视学生的主体地位

在传统的课堂上，通常都是以教师讲授为主，学生主要是被动的接受知识，很多学生即使到了课堂，也是低头在玩手机，或是背英语单词、写其他的课程作业等，虽然不逃课不旷课的现象比较少，但是在课堂上没有真正学习到专业相关的知识，即使是物流本专业的学生，也没有养成要学好《物流管理》这门课程的主动性与积极性。总体来说，在课堂上的“死气沉沉”的教学方式已经不适合当前的学生的学习方式。教师在教学的过程中，如果没有关注学生的动态，不重视学生的反馈，就会导致学生失去学习的兴趣，导致对于专业的热爱度和认可度就会逐渐下降。《物流管理》作为物流学子学习的主要专业课，是进入物流行业的指明灯，对于所学习的相关知识能否投入到实践中，教师在教学中，因为上课的时长、进度、人数等条件的限制，缺乏时刻关注到学生学习的动态。

三、应用型人才培养下教学范式对策建议——以《物流管理》为例

（一）开展“新老生交流”模式探索，提升学生学习能力

首先，《物流管理》这门课程需要多种利用多种资源才能够让学生更好的学习知识点，而物流仿真系统与 ERP 系统的使用是我们需要利用的一项重要的资源，在传授课程的过程中，受到各种限制，学生不能每次都进行外出实践与探索，利用网上的各种平台显得尤为重要。学院应该借鉴举办物流竞赛的系统来进行购买使用或者开发相应的系统，让学生使用相关的系统，多联系，多操作，多思考，对于相关的物流知识有更深一步的认识。而每年都有参加专业竞赛的学生团队，参加完竞赛的学生主动承担传播竞赛热点的责任，在外出比赛，主动与专业评委、其他高校选手、主办方等进行交流，互相学习。回来与同级的学生进行转达，与学弟学妹们分享参加比赛的所见所闻，鼓励学生多关注物流的相关竞赛，并且参与其中，在比赛中检验相关的知识运用，从学院开始营造一种专业团队参与竞赛的氛围，层层突破。

（二）打造“多方联动”学习方式，加强学生综合素质提升

围绕课程的教学目标，运用各种教学方法和手段，找准实训课程中教师的位置和辅助、引导作用，凸显学生的主体地位，注重参与性，真正做到以学生为中心。传授知识的地点不仅在课堂上，还应该针对不同的学习知识内容，进行实地探究与摸索，推动“沉浸式教学”的实施。在制定教学目标时，结合人才培养目标可知授课对象是职师应用型人才培养，应该对《物流管理》这本教材每个单元的知识点进行特色设计，传授的过程中，教师应该锻炼自己多方面的能力，扮演多种不同的角色，如企业家、主考官等多重身份，从不同方面给学生进行知识点的传授，而学生也应该有创造的意识，不仅是学生的身份，还应该是员工、参赛者等不同的角色，从不同方面学习物流的相关知识点，真正达到职师应

用型人才的标准，适应未来岗位的要求。

通过对于《物流管理》每个单元的设计与规划，可以推动教学的更进一步的发展，每个阶段所需要的教学，可以更好体现在其中教育的改革当中，从而去达到培养应用型人才的目的。

（三）构建“全方位综合评价”体系，保障学生全面成长

每上一门课程，都要从学生的实际出发，而《物流管理》这门课程，为培养我们物流学子的能力起到十分重要的作用，而目前校园中所采取的考核方式，需要我们进一步进行优化与考量。大多数物流学子，将来的就业方向为企业和职校两方面，值得注意的是，现职校的教师提倡的是双师型教师，不仅需要在职校里教书育人，也要有企业的实践能力与机会，所以在日常的课程当中，不仅要传授学生的物流相关的理论知识，也要与物流行业动态、企业相关热点传授给学生，既要关注到学生的理论知识，也要考虑到学生能否关注到物流行业的热点等相关的能力。传统的考核显示出来的弊端，需要我们进一步的改革，在考核的过程中，而考核指标分别为“课堂表现”“课程论文”“课程实践”“竞赛情况”和“期末考试”等组成。

四、结语

对于应用型人才培养视野下教学范式研究，以《物流管理》这门课程进行详细的介绍，通过前期的了解，在网上查阅相关的资料，运用多种方法充分展现目前高校，物流学子在学习专业知识所出现的教学过程中理论脱离实践、教学不重视学生的主体地位、考核方式单一等问题，本文有针对性的提出了相关的措施，从开展“新老生交流”模式探索，提升学生学习能力、打造“多方联动”学习方式，加强学生综合素质提升、构建“全方位综合评价”体系，保障学生全面成长等三个方面的措施，希望为解决应用型人才下的教学范式教育迈上新的台阶与进一步的发展。

参考文献：

- [1] 李越. 智能技术教育应用时代中小学思想政治课的教学范式研究 [D]. 西南大学, 2021.
- [2] 杨现民, 骆娇娇, 刘雅馨, 陈世超. 数据驱动教学: 大数据时代教学范式的新走向 [J]. 电教育研究, 2017, 38 (12): 13-20+26.
- [3] 李爽, 林君芬. “互联网+教学”: 教学范式的结构化变革 [J]. 中国电化教育, 2018 (10): 31-39.
- [4] 梁春玲, 谷胜利, 朱新玉. 高校应用型专业理论课程教学范式改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2018 (20): 130-131.
- [5] 向艳. 应用型本科院校实训课程教学范式改革与实践——以融智学院《市场调查分析》课程为例 [J]. 农村经济与科技, 2018, 29 (24): 299-300.
- [6] 周长荣. 《物流成本管理》课程教学范式改革研究 [J]. 物流技术, 2016, 35 (09): 181-184.
- [7] 金梦洁, 段继红. 国家一流本科专业建设背景下物流管理专业课程考核方式改革与创新探索 [J]. 物流工程与管理, 2021, 43 (10): 166-168.

基金项目：广西高等教育本科教学改革工程项目（2019JGA230）；广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划资助项目（2021QGRW043）。