

产教融合背景下西藏中职生就业创业发展形势研究

——以日喀则市二职建工专业为例

李梦想

(日喀则市第二中等职业技术学校, 西藏 日喀则 857000)

摘要: 西藏的中职教育处于快速发展的初期阶段, 在国家大力支持发展职业教育与产教融合的大背景下, 中职教育迅猛发展。师资队伍进一步壮大, 实训实操内容进一步向企业生产靠拢, 在自治区和国家级的比赛中进一步展露头角, 升学率进一步提高。在取得这么多成果的同时, 西藏中职生的就业、创业成效不明显, 创新创业能力不足。本文通过对日喀则市二职建工专业中职毕业生的就业创业的调查研究, 实例分析, 以点带线、以线成面、以面扩体, 得出西藏中职生就业创业发展形势不佳, 因此从思想转变、课程改革、政策支持、平台搭建等方面提出对策建议, 旨在为中职毕业生就业创业提供帮助, 推动落实中职毕业生就业创业政策, 为提高中职毕业生创新创业能力奠定基础。

关键词: 西藏中职生; 产教融合; 就业创业

中职教育以“为谁培养人才, 培养什么样的人, 怎么培养人才”的“三人教育”为导向, 贯穿整个职业教育过程, 以“服务地方”为定位, 以培养“应用技能型人才、大国工匠”为目标, 这对培养高质量技能人才, 填补劳动力短缺, 提高生产效率, 促进经济繁荣, 促进社会公平等方面做出了巨大的贡献。随着我国经济、社会、政治、文化的不断发展, 社会对我国职业教育有着更高标准和更高要求, 职业教育肩负着培养任务转型升级以及企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型技术技能人才的重任, 因此, 中职生毕业生就业创业就显得尤为重要, 毕业生就业创业是建设创新型国家的迫切需要, 毕业生就业创业是促进经济提质增效的必要手段。因此, 全面深化改革就业创业是我们职业教育今后一个时期的重要内容。在产教融合的背景下, 探索出行之有效的就业创业能力的提升途径、提高职业教育学生培养质量、缓解目前严峻的就业形势势在必行。

一、中职毕业生就业创业的现状

国家近年来高度重视职业教育工作, 先后印发《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》, 职业教育前景广阔, 大有可为。2022年, 我国中等职业教育毕业生519.2万人, 较上年同期增加35.1万人, 同比增长7.25%。但随着我们国家经济下行和新冠疫情的影响, 我国的就业形势已呈现严峻态势, 中职毕业生的就业创业率极低, 形势不容乐观。

日喀则市第二中等职业技术学校建筑工程技术专业2020年34名毕业生为调查对象, 34名学生中其中29名学生通过参加对口高职考试被对口高职院校(扬州工业职业技术学院、江苏航运职业技术学院)录取, 2名学生被西藏技工学校录取, 升学率为85.3%; 其他3名学生通过不同形式选择当地就业创业。3人中2人自主创业, 一人从事水果蔬菜批发生意(年收入30万), 一人从事新媒体运营(经营不善, 面临倒闭), 创业率为5.88%。一人在民营施工企业, 就业率为2.9%, 建工班整体学生的就业创业率很低, 不乐观。

对3个就业创业学生进一步调查走访中发现, 水果蔬菜批发生意的创业学生依靠家里资源, 创业资金依靠家里提供, 不熟悉中职生创业政策; 从事新媒体运营创业者打工赚得第一桶金后开始创业, 由于不熟悉中职生创业政策, 对新媒体行业认识不够, 经验不足, 盲目上马项目, 以致资金链断裂, 经营困难; 民营施工企业学生从事基础性技术工作, 技术含量较高的工作接触很少。总之中职毕业生就业创业困难重重, 动力不足, 思路不清晰, 经验缺乏, 创业盲目, 资金不足等等。

二、中职生就业创业存在问题

通过调查研究、实例分析, 发现中职生就业创业过程存在很多问题, 比如“师资队伍结构不合理、课程设置不合理、就业对口率不高、工资低、工作环境有待提高、职业发展较慢、社会认可度不高等问题。

(一) 教师队伍结构不合理。

学校教师队伍整体职教经验不足, 缺乏“双师型”教师, 达不到“双师型”师资标准要求。第一教师队伍年轻化, 师资队伍平均年龄29岁左右, 在某种程度上讲, 教师缺乏一定的教学经验, 大部分年轻教师从大学毕业直接到职校入职, 具有扎实的理论知识, 但缺乏一定实践技能和教学经验; 第二有部分教师是从普教转调到职校, 具有丰富的教学经验, 但缺乏一定的专业职业技能。整体来讲, 教师队伍结构建设缺乏一定的合理性。

(二) 课程设置缺乏合理性。

学校注重学生专业技能培养, 课程开设有专业基础课、专业核心课, 开设的课程基本上能满足专业领域中中职生技能要求, 能满足职高课程的衔接, 然而却忽略了中职生就业创业课程的开设, 导致学生没有清晰的学习目标和创业规划, 中职生就业创业模糊化、形式化。

(三) 学生缺乏真正的岗位体验。

产教融合、校企合作、共同育人机制没有得到真正的落实, 大多数学生没有进企业顶岗实习, 缺乏真正的岗位体验。学校的实操技能学习与企业学习存在一定的不同, 比如学校所学技能与企业技能标准要求存在一定差距、学校受一些条件限制学生在技能学习上存在盲区、学校在某些方面的滞后性导致所教的技能不能及时满足市场岗位需求、在校不能感受到企业文化等情形。

(四) 缺乏创业情怀与意识。

“大众创业, 万众创新”的理念没有深入人心, 在校园调查中发现, 中职生缺乏一定的创新意识和情怀, 只有1%的学生认为了解创新创业, 10%~15%的学生认为创新创业能力重要, 85%~90%的学生认为创新创业能力无所谓, 有10%~20%学生有创业意识(没有清晰目标), 80%~90%没有创业意向, 学校学生整体缺乏创新创业意识。

三、影响中职生就业创业率的因素

(一) 中职毕业生就业创业意识浅薄

与时俱进的思想、行动的意识都是就业创业的前提。中职毕业生不升学直接就业, 除了对自我认识不全面, 对自我兴趣不了解之外, 还存在对专业认识不到位, 没有很好地认识到专业的发

展方向与发展要求,学生对专业的认同感不高,较为迷茫。有的学生甚至觉得找不到工作再创业,这种想法导致学生们就业创业的积极性不高,无法抓住机遇。就当前就业创业形势来说,学生们还处在意识淡薄、没有动力的情形中。

(二) 中职毕业生就业创业依赖性较强

在调查研究过程中发现,部分学生积极主动就业创业的意识不强,大部分学生完全没考虑毕业以后的就业创业事情,很少有学生为自己以后的工作提前准备和努力,很大一部分学生存在依赖父母、亲戚朋友帮忙安排解决工作,认为学不学无所谓,最后都会安排,依赖性较强,导致就业创业率不高。

(三) 中职毕业生就业创业就业观存在偏差,就业创业理论知识不足

通过调查研究发展,相当一部分中职毕业生的就业观存在偏差的现象。他们希望找到稳定、钱多事少离家近的工作,缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳、踏实肯干的精神,对职业生涯规划不明确、不清晰,对就业形势预判不足、估计不够、认识不到位,认识不到就业形势的严峻性和就业压力。中职毕业生没有完整地知识体系,理论知识不足,对经营管理、法律法规、市场模式等认识不足,这也导致就业创业的失败成为必然。

(四) 中职生就业创业社会认可度不高,家长支持率不大

西藏职业教育起步晚,处于职业教育的初期,在政府政策扶持上力度不够,还是偏重于大学生就业创业;社会认可度不高,认为中职生都是问题少年,职业综合素养不够,市场行业接纳度很低,就业很困难;家长受传统思想观念影响,不支持学生上职业学校,认为职业学校没前途,没出路,毕业后不能进入体制内、国企里工作,更谈不上支持学生创业,学生缺乏后盾力量,得不到精神和物质上的帮助。

四、产教融合背景下中职生就业创业对策建议

产教融合是指职业学校根据所设专业积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式。产教融合是职业教育的重要支撑。在产教融合背景下,中职学校就业创业的发展体系应该不断发掘新渠道、新思路、新办法,建立健全就业创业机制,为培养具有创新精神、创业能力的复合型人才搭建璀璨舞台。

(一) 转变思想观念,不断培养中职生就业创业新理念

要解决中职毕业生就业创业存在的问题,首先就要不断培养树立学生的就业创业理念,要让学生们充分认识到目前的就业形势的严峻性,认识到就业创业不能单单依靠老师、家长,更多的要靠自己。各职业学校要大力宣传就业创业新理念,深刻认识到中职毕业生的就业创业对推动社会经济发展、解决就业难、缓解就业压力中的积极意义,加大对就业创业的研究力度。

(二) 坚持产教融合发展与就业创业课程改革同步进行

学校要全方位多方面健全育人机制,提高育人质量,加强师资队伍建设和完善课程体系,健全教育教学内容,坚持产教融合发展与就业创业课程改革同步设计、同步实行、同步考核。一要加强教师队伍建设,提高教师综合职业素养,通过“传帮带”、线上+线下培训、鼓励教师进企学习和考取专业相关证书等形式加强教师自身综合职业素养;二要不断突出专业特色,不断结合人才培养方案和区域人才的培养要求,相应的开发课程体系;三要中等职业教育要在专业教育教学中不断渗透、融入并强化就业创业教育观念,创建“专业+就业创业”的教育教学课程体系。四要就业创业理论知识与实践课程纳入教育教学计划。在不同年

级、不同阶段、不同时期阶梯形势的创设、实行就业创业课程,不断培养学生就业创业意识与想法。

(三) 不断建立健全完善就业创业帮扶政策体系

在调查研究过程中发现,相当一部分学生对中职毕业生就业创业政策不熟悉、不了解,甚至不知道有帮扶政策。各职业院校要充分发挥自身宣传平台作用,通过网络、线下、班会、讲座等不同形式大力宣传中职生就业创业帮扶政策,教育引导学生用好、用活政策,为就业创业提供助力。各级政府在制定毕业生就业创业帮扶政策的同时,应着重考虑中职毕业生,积极引导、教育、帮扶中职毕业生,不断建立健全中等职业技术学校毕业生的帮扶政策,让中等职业技术学校毕业生不受歧视,让他们有业可就,有业可创。

(四) 搭建好“四大”平台,为学生就业创业奠定基础

政府、学校、企事业单位要做好搭台唱戏的角色。一是要搭建“岗位推送平台”。积极主动对接党委、政府、行业协会、企事业单位等相关部门,了解人才需求,招聘岗位、招聘条件等要素,积极推荐毕业生,做好全方位、多层次、零距离的指导,为学生提供有力保障。二是要搭建“就创指导平台”。积极组织职业指导师走进校园,开展模拟面试、职业咨询、就业创业形势分析和政策宣讲。学校要举办创业指导、创业专家巡诊和“千里眼”创业大赛等活动,对学生创业项目进行一对一“问诊”,找准痛点、堵点、难点,对症下药,提升学生就业创业成功率。三是要搭建好“培训见习平台”。学校要搭建校企合作桥梁,定制“订单式”人才培养项目,提升学生技能与岗位需求的适配度,进一步规范管理就业见习基地,积极组织学生参与就业见习,与行业内一线工作人员密切接触,了解企业实际发展情况。四是要搭建“高效服务平台”。学校要全面摸排离校未就业毕业生信息,做到服务对象底数清、情况明。向毕业生精准提供政策咨询、职业介绍、技能培训、公益性岗位安置等服务。搭建好“四大平台”能够大力提高职业技能人才培养的质量,增强学生服务经济社会发展的能力。

五、结论

在职业教育日益重视的社会大环境下,中等职业教育将对西藏地区经济发展起着重要推动作用,提高中等职业技术学校毕业生就业创业能力水平,是推动中等职业技术学校毕业生就业创业的重要方法与途径,其影响和意义重大且深远。中等职业技术学校要坚持以教学为中心,坚持教学、生产和科学技术的推广、服务相结合,重视基础知识、专业知识、就业创业理论知识的教学,不断突出职业技能和就业创业的社会实践训练,努力培养中等职业技术学校学生的就业创业精神和开拓创新能力,进一步提高中等职业教育服务经济社会发展的能力。

参考文献:

- [1] 孙虹乔.基于产教融合实训平台的高职学生创新创业能力培养实践与探索——以长沙民政职业技术学院市场营销专业为例[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,25(04):82-83.
- [2] 钟思远.基于产教融合的高职学生创业能力培养研究[J].辽宁高职学报,2019(05):100-103.
- [3] 于兆国.高职学生创新创业能力提升机制探析[J].职教论坛,2015(29):33-36.
- [4] 吴强,李东生.高职扩招生源思政教育工作现状、问题与对策——以广东省P职业技术学院为例[J].职业技术教育,2021,42(29):56-59.

课题:日喀则市第二中等职业技术学校校级课题《产教融合背景下西藏中职生就业创业发展形势研究——以日喀则市二职建工程专业为例》编号 RKZEZ2021012