

新时代高校辅导员思想政治教育的优化路径研究

史有强¹ 崔小雪²

(1. 燕京理工学院, 河北 廊坊 065200;

2. 河北农业大学, 河北 保定 071000)

摘要:在新时代环境下, 高等教育事业迎来了深化改革与跨步发展的关键期。为有效满足国家建设发展需求, 高校要坚持落实立德树人根本任务, 优化思政教育改革工作, 为社会输送更多的德才兼备人才。辅导员是学生在校期间最为密切的教师, 是开展思政教育工作的重要力量, 要充分发挥自身的引领作用, 在管理工作与学生之间建立良好桥梁, 通过教学管理等方式促进学生思想品质发展, 助力高校思政教育落实。基于此, 本文针对新时代高校辅导员思想政治教育的优化路径进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词:新时代; 高校; 辅导员; 思想政治教育; 优化路径

随着社会经济与科学技术的不断发展, 我国高等教育质量得以不断提升。在高校思政教育工作中, 辅导员是教育活动的主要组织者, 对培养学生正确思想观念等具有积极作用。在新时代环境下, 辅导员要及时掌握最新教育工具与前沿教育理念, 有效增强自身思政能力, 以大学生喜闻乐见、符合时代语境的方式开展教育, 培养学生良好的思想品质。在此过程中, 辅导员要关注学生的思想状态, 了解当代大学生的关注热点, 全面做好思政教育工作。

一、新时代背景下高校辅导员面临的机遇与挑战

在新时代环境下, 高校加强了对思政教育工作的重视, 辅导员作为思政工作的中坚力量, 要注重迎接时代机遇与挑战, 积极开展教育改革工作。目前辅导员所面临的机遇与挑战主要体现在以下方面: 一是社会环境变化。从社会环境视角分析, 随着经济全球化的不断推进, 国际之间的文化交流日益频繁, 国外意识形态与价值体系不断渗透我国社会环境, 对高校大学生产生了一些影响。一方面, 国际文化交流促使学生的思维方式更加活跃, 能够有效开拓学生眼界, 增强学生思维创新能力; 另一方面, 大学生自身社会阅历不足, 信息辨别能力较弱, 难以及时分辨外来文化中的不良信息, 容易受到不良信息的侵害, 不利于学生民族自信心的培养。在此背景下, 辅导员要注重发挥自身思想引领作用, 注重增强学生信息辨别能力, 让学生能够透过现象看到本质, 树立科学的思想观念。二是互联网技术发展。互联网技术的发展给大学生的影响极为深远, 同时也促进着高校辅导员工作方式的改变。一方面, 辅导员可以应用互联网技术开展思政教育与教学管理, 比如通过新媒体平台发布思政教育内容, 以短视频等方式宣传思政内容, 通过线上教育方式开展思政教育, 引导学生开展碎片化学习等, 给辅导员教学提供极大便利。另一方面, 大学生通过互联网渠道获取到了大量的信息, 其中不乏存在一些负面信息、错误价值观等, 给大学生的思想观念构成带来不利影响。辅导员是落实教学管理工作的重要主体, 应加强对学生学习情况与生活习惯的关注, 及时发现学生在思想观念方面存在的问题, 加强对学生的耐心引导, 纠正学生的错误思想, 助力学生健康发展。三是教育管理机制的变化。在新时代环境下, 高校为适应新时代教学要求深化开展了管理体制与管理模式的改革, 促使教育管理工作趋于数字化、个性化发展, 辅导员工作方式逐渐延伸至网络平台。在此模式下, 辅导员工作效率得到提升, 但与学生面对面交流的机会逐渐变少, 给思政教育工作的开展带来阻碍。随着高校教育的不断发展、招生工作的不断拓展, 辅导员工作压力不断增加, 这就使得思政教育工作时间被压缩, 思政教育工作无法得到切实

提升。

二、新时代影响高校辅导员思想政治教育的因素

随着教育改革工作的不断推进, 高校辅导员工作压力不断增加, 在推进思政教育改革工作中面临着诸多影响因素, 主要体现在以下方面: 一是学校管理体系。多数高校在辅导员工作方面采取双轨制管理模式, 辅导员在开展学生管理工作时受到二级学院的管理, 在开展思政教育工作时受到高校党委的领导, 这就使得辅导员接受的双重工作容易产生冲突, 进而给辅导员工作带来一定困扰。此管理模式无形中增加了辅导员的工作压力, 部分工作需要重复做、循环做, 进而导致辅导员的部分工作无法有效进行。二是学生管理。大学生是教育管理工作与思政管理工作的主要对象, 但在开展工作中, 辅导员面临着大学生的客观制约因素。一方面, 思政教育内容大多比较枯燥, 学生理解起来较为困难, 难以调动学生的学习热情, 再加之思政教育执行情况与学生的学分积累等缺乏直接联系, 难以引起学生对思政工作的重视。另一方面, 学生大多面临着较大的课业压力与考证压力等, 课程时间较为紧张, 缺乏充足的时间配合辅导员思政管理, 与辅导员的互动交流时间较少, 不利于思政交流的推进。三是辅导员自身。辅导员自身同样是影响思政教育工作的重要因素, 比如辅导员对思政教育目标与政策等内容的了解不够深刻, 缺乏足够的耐心与充足的时间进行思政探索, 在思政教育工作中的投入精力不足, 使得思政工作开展滞后。辅导员的思政能力较为欠缺, 难以结合思政教育目标进行合理规划, 自身工作计划制定能力、执行能力等有待提升, 尚未达到高校思政教育工作要求。辅导员缺乏对学生专业情况、思想状态等的准确把握, 使得思政工作缺乏针对性, 不利于学生综合素质发展。

三、新时代高校辅导员思想政治教育的优化路径

(一) 增进师生距离, 落实人性化思政教育

辅导员是学生在校期间接触最为频繁密切的教师群体, 其在落实思政教育方面具有独特优势, 要注重发挥自身特点帮助学生解决更多的问题。当代大学生的思想素质正在不断趋于成熟, 很多学生已经具备了较强的个人意识, 但由于学生的成长经历不同, 每个学生所表现的性格特点都存在差异性, 这就要求辅导员不能采取一刀切的教育方式, 而是要结合学生的实际情况设置人性化、针对性教育, 实现对学生的有效引导, 促使学生能够获得健康成长。在此过程中, 辅导员要改变传统教育中的权威意识, 要以服务态度引导学生, 让学生能够主动学习思政内容, 促使思政教育能够渗透至学生的生活与学习中。在此过程中, 辅导员要认识到人性化教育的重要性, 注重实施人文关怀, 增进师生距离, 让学生能

够真切感受到辅导员的关怀,积极接纳教师的指导,为思政教育奠定良好基础。在新时代环境下,辅导员要注重拓展教育路径,应用多种教学工具开展教育,比如互联网技术、社交工具等。当代大学生对网络的接触较为频繁,比较熟悉各类互联网工具,教师通过网络渠道进行教育能够增进与学生的距离,更加全面地了解学生,进而实施个性化教育指导。辅导员应密切关注学生的思想状态,将社会热点新闻等引进到教学中,以此增进与学生的距离,建立与学生的良好沟通,让学生能够依据社会热点事件建立正确的思想观念。辅导员可应用社交新媒体工具增强与学生的互动,比如通过微信、论坛等平台交流,实现在学生群体的有效融入,便于后续各项工作的开展。对思政教育工作而言,良好的沟通是增强教育效果的关键,辅导员要正确认识到与学生建立良好沟通的价值,对学生实施针对性引导,这样不仅可以发现学生在思想方面的错误认知,同时还可以对学生实施及时干预,让学生树立正确的思想观念。

(二) 搭建线上教育平台,实现思政有效渗透

在新时代教学工作中,辅导员要注重应用互联网技术搭建线上教育平台,发挥互联网技术的应用优势,实现在多平台的有效拓展。在此过程中,辅导员要积极转变工作思维,创新工作方式,通过线上平台旋转主流意识形态,向学生传播正能量内容。辅导员要将互联网手段与传统工作模式相结合,构建出线上线下相融合的教育模式,以便于学生能够在学习与生活中受到先进思政内容的感染,在娱乐的同时也能进行碎片化学习。在新时代环境下,互联网技术不断趋于成熟,为教育教学提供了极大便利,辅导员要注重关注现代技术的应用空间,设计出符合大学生、学习自由度高的教育模式,让学生能够结合自身需求合理安排教学时间,提升思政教育效果。为促进思政教育体系的不断完善,辅导员要结合先进思政内容,合理划分线上教育与线下教育的应用内容,比如在线上教育渠道,辅导员可对社会热点事件进行解读,让学生展示思政理论在实际生活中的应用;在线下教育渠道,辅导员要多组织与学生的交流活动,借助教育管理机会解答学生疑惑,纠正学生错误认知。两种渠道的结合能够促使教育工作的有效进行,增强教育效果。在此过程中,辅导员要注重挖掘网络渠道功能与特点,应用互联网分析当代大学生的思想状态,获得学生心理健康评估、思政素养水平等相关数据,及时跟踪学生的思想变化,结合学生思想变化设置针对性教育管理方法,以此提升思政教育的有效性。线上教育平台为辅导员检测思政教育效果与改革思政教育方式等提供了极大便利,辅导员可以采集大学生感兴趣的热点,同时也可以采集学生对时政新闻的观点,了解大学生喜欢什么、关注什么,以此确保思政教育工作的顺利推进。

(三) 优化辅导员管理体制,营造良好思政教育环境

高校现有的辅导员管理体制给辅导员思政工作的开展带来了一定阻碍,不仅增大了辅导员的工作量,还会导致双规工作的冲突。对此,学校要注重优化辅导员的管理体制,畅通辅导员思政教育道路,营造良好的思政教育环境。比如学校可将辅导员思政工作管理权转移至二级院系集中管理,促使辅导员教育管理工作的领导能够形成统一。此管理模式更加扁平化,不仅能够缩短辅导员工作的沟通环节,提升管理效率与信息传递效率,同时还可以避免学生工作与思政工作的冲突,提升思政教育工作效果。为有效激发辅导员与学生的思政积极性,学校可对辅导员工作与学生学习情况的考核进行调整,将其纳入到教学考核工作中,提

升辅导员与大学生的重视。针对辅导员,学校可将思政教育执行效果与辅导员的绩效考核、职称评定等工作相关挂钩,让辅导员能够建立足够的重视,促进思政工作的顺利推进。针对大学生,学校可将学生思政学习情况与学分积累、学科成绩等相挂钩,让思政学习与学生发展建立直接联系,以此增强学生的学习积极性。在此过程中,学校要设置科学完善的考核机制,以此建立对辅导员与学生的全面评价,促使学校思政教育效果的提升。

(四) 创新辅导员工作方式,增强思政教育效果

辅导员工作方式很大程度上影响思政教育的实施效果。对此,辅导员要注重创新思政教育工作的组织方式,通过创新性、多样性教育方式调动学生学习兴趣。首先,加强学生实际情况的了解。当代大学生正处于网络飞速发展时代,接收的思想信息较多,这就使得他们的思想状态呈现出多样性,辅导员要加强对学生心智特点、思想状态的了解,以此针对性调整思政教育方式,促使思政内容的有效传递。其次,探索多样化思政方式。辅导员要改变传统说教方式,探索更加多样的思政方法,比如组织学生参观革命圣地等,让学生通过实践方式获得丰富体验,深化对思政内容的感受;引进新时代先进人物相关事迹,让学生从真实人物身上学习优良品质,感受思政教育的具体内容;鼓励学生参加学校红色社团活动、红色校园活动等,以此促进思政知识的推广。在工作中,辅导员要注重学习先进教育理念,注重拓展思政实践教育路径,从多样化角度渗透思政教育。最后,注重发挥学生作用。新时代下的大学生拥有更多的学习主动权,辅导员要注重发挥学生的主体作用,促使学生能够主动配合思政教育,实现自主学习。比如辅导员可利用学生会或班级干部开展思政教育,向此部分学生发生一部分管理工作,加强对学生学习情况的监督,发挥学生群体的榜样力量。鼓励学生在网络平台自主搜集思政素材等,以此营造出开放的育人环境,让学生能够全身心参与思政活动,深刻理解思政内涵。

四、结束语

综上所述,在新时期环境下,高校承担着立德树人的根本任务,要注重拓展辅导员思政引导路径,发挥辅导员的思想引领作用。辅导员作为高校思政教育工作中的重要组成部分,要主动迎接新时代教育的变化,积极调整思政教育路径,用合格的思政教育能力与时代视野引领学生思想发展。在此过程中,辅导员不仅要把握新颖的教育工具与资源,以此创新思政教育内容,同时也要拓展网络思政教育路径,构建良好的网络空间,促使学生树立正确的思想观念,助力大学生身心健康成长。

参考文献:

- [1] 葛余峰,喻荣彬,赵丹.“三全育人”视域下高校辅导员思政教育工作的组织开展研究[J].大众文艺,2022(03):135-137.
- [2] 杜伟.中华优秀传统文化融入民办高校辅导员思政教育工作研究——以茶文化为例[J].福建茶叶,2022,44(02):228-230.
- [3] 张磊.论融媒体时代高校辅导员思政教育教学的提升[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(01):42-45.
- [4] 董亮,王成斌.“三全育人”理念下高校辅导员对理工类新生进行思政教育的策略探究[J].决策探索(下),2021(09):030.