

汉语中级阅读“互联网+”教学实践研究

周学芳

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 本文总结疫情时期线上教学的经验, 依托互联网+教学、SPOC+学习理念, 结合线上线下混合教学模式, 将知识和素质有机融合, 培养学生解决问题的综合能力和汉语思维; 课程内容的选择具有科学性和时代前沿性, 在线上线下的教学模式下促进学生互动交流, 在探究性学习过程中, 充分展现学生的个性化学习特点, 使不同层次的学生都能找到具有一定的难度的课程目标。

关键词: 汉语阅读; 互联网+; 教学实践

一、“互联网+”教学理念

本课程依托开放在线课程平台, 基于互联网+教学、SPOC+交互式学习理念, 结合线上线下相结合的混合式教学模式, 进行翻转课堂教学, 充分利用网络教学资源, 规避完全依赖教材的被动方式, 实现分层分级个性化教学, 以学生为中心, 以线上数字课程、新形态课堂活动设计为双抓手, 全面推进互联网+教学, 包括线上线下混合式教学、翻转课堂、课堂活动教学法、深度学习教学法等, 对课堂时间进行重新分配规划, 让学生在较短时间里, 依照本院留学生课程目标, 通过课前课后学生在线上自学, 课内实行翻转教学模式, 课后线下完成任务, 为学生提供个性化的学习时间、地点、方式, 在小组互动交流中为学生提供语言实践机会, 创设高效率教学并具有明显实用性、灵活性和趣味性的短期强化课堂教学模式, 有效提高学生汉语阅读水平和深度学习能力。

二、课程设计方案

(一) 教学目标

《汉语阅读》是留学生汉语学习的核心课程之一, 是面向所有留学生开放的公共必修课。通过本课程的学习, 学生需要掌握初步的阅读技能并在学习中不断提高阅读理解能力和速度。能在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息, 在此基础上运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头书面表达。帮助留学生了解国内外的社会与文化, 具有多元文化认同感和包容力, 培养跨文化的语言沟通交流能力, 具有较强的跨文化意识和能力。

(二) 学情分析

1. 学习对象分析。《汉语阅读》授课对象为具有中级汉语水平, 较好掌握了 2000-2500 个常用词的留学生。由于学生来校进修时长各不相同, 学习基础也参差不齐, 加上学生本身流动性较大, 所以实际长期出勤的学生数保持在 60 人左右, 学生主要国籍有韩国、巴基斯坦、泰国、印度尼西亚、意大利、也门、印度等。总体来说是欧亚国家混合的国际班。

在教学实施过程中, 课题组对所有学生进行问卷调查和深度访谈, 了解学生的个人学习动机、个人预期、学习风格、偏好的学习手段以及学习能力, 结合个人特点进行不同目标的个性化教学内容设计。

2. 教学内容分析。汉语阅读教学内容主要包括三个方面: (1) 汉语阅读技能训练 (2) 适量的词汇训练 (3) 汉语阅读实践, 其中阅读技巧是教学内容的重点。

(三) 教学策略

基于以上分析, 本课程基于互联网+教学、SPOC+交互式学习理念, 结合翻转课堂等进行混合式教学模式设计:

1. 以学生为中心教学模式: 课堂设计以学生为主导, 配合阅读文本重难点精心设计课堂活动, 在交流互动中调动学生的积极性和主动性, 实现“知识—技能——能力”递进式培养。

2. 开展分层分级教学: 针对留学生基础参差不齐的状况, 在

教学过程中注意按知识难易程度分层设计, 在课前预习、课前小测、小组任务分配、课后巩固等过程中尽可能根据学生不同的层次水平给学生制定不同的教学目标, 在学习内容和学习方式上给予学生更多的选择, 实现分层分级教学。

3. 通过课堂活动设计, 展开深度交互, 拓展学生深度学习能力; 以汉语阅读技能为载体, 以课堂活动设计和社会文化讨论作为互动环节, 展开头脑风暴, 小组演示、团队研讨, 有效基于互联网+, 利用线上线下平台, 实现知识迁移, 提升语言应用能力, 培养汉语语感。

4. 创新多元动态评价机制, 注重过程性评价: 创立多元化动态评价机制, 采用线上、线下相结合的考核评价方法, 学生的线上学习数据: 在线浏览次数、时长, 互动交流活跃度, 资源下载次数, 学习论坛留言次数都应该作为评价指标, 同时结合线下课堂的出勤, 作业, 在线测试成绩, 期末考试等综合考量, 努力实现全面公正客观评价。

(四) 教学资源利用

本课选用的教材: 徐承伟主编, 《发展汉语阅读 I-II》, 北京语言大学出版社, 2012。本课程拥有丰富的教学资源包括: 教材、教学大纲、授课计划、教案、教学课件、作业习题、模拟测评卷、在线资源等, 也通过 MOOC 网、优酷网等多种渠道下载优秀的教学资源, 教师自建 SPOC 资源, 也借鉴由项目成员主持的校级在线精品课程, 用以满足教师教学和学生学习的需要。学院也有推出系列讲座和教学视频, 留学生可通过“留学在线”微信公众平台或者优慕课进行在线学习。

(五) 考核评价

为更好地激发留学生自主学习的主动性和有效性, 本课程考核方式采取线上和线下考核相结合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化动态课程评价体系:

总评成绩 = 线上成绩 * 35% + 线下成绩 * 20% + 期末成绩 * 45%

三、课程具体实施步骤

(一) 课程主要章节内容

《汉语阅读》共 15 单元, 其中第 8 单元和第 15 单元属于复习单元。每单元包括 1 篇实用阅读文章, 4 篇阅读文章。每篇文章前标注所训练的阅读技能 (如略读、细读、通读等) 以及文章的字数。每篇文章后编排有一定的阅读练习, 题型包括完型填空、单项选择、判断正误、填空题、排序题等。

(二) 课程教学组织形式

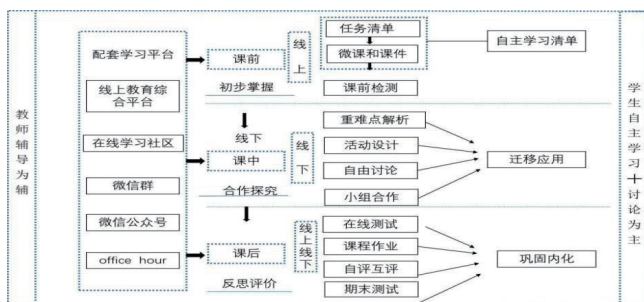
1. 课前留学生可以利用各种移动设备或 PC 终端获取网络教学资源进行课程学习, 教师通过学习社区在线答疑、在线交流、在线评测记录进度、收集问题, 了解留学生对所学知识点掌握程度, 对其进行有效监控, 并为课堂教学设计做准备。

2. 课中首先进行作业讲评, 总结归纳阅读技巧。接着根据阅读文本围绕重难点开展课堂活动, 营造情境化语境, 在小组协作交流中, 展开头脑风暴, 通过个人讲述、学习汇报、成果展示、

自我评价、小组互评、教师评价等活动,让留学生在大量的输出中完成知识的迁移和应用,提升语言应用能力和培养汉语语感。

3. 课后教师团队精心设计拓展阅读任务,学生可以以影音、PPT 等多元化形式完成学习任务,把打造多种形式的第二课堂教学活动作为开展文化与教育重要主阵地。通过举办外朗诵比赛、演讲比赛、汉文化体验之旅、现代农业体验之旅等活动,促进学生在社会生活实践中培养汉语思维,提高汉语应用能力和解决问题能力。

(三) 课程线上学习和线下教学安排



(四) 课程学习情况

1. 调动了学生的学习积极性。通过课前学习激发学生自主学习的兴趣和能力,通过形式丰富的课堂教学活动推动学生对知识的识记,理解上升到分析、运用,甚至创新的高度,因此混合式教学能够提高学生阅读课的积极性,满足学生更高的学习需求。

2. 缩小了学生的学习差距。在翻转课堂中,学生可以根据自己的学习情况,及时调整学习进度、学习难度、学习强度,水平较弱的学生可以延长学习时间和增加观看视频的次,充分吸收消化;学有余力的学生可以拓展阅读面,开拓更优质的网络学习平台,拓宽知识广度和深度。

3. 提高了学生的学习效率。课堂上的主要任务是解决学生在自主学习中遇到的重难点问题,并且组织各种形式的语言操练活动,实现了以学生为中心的个性化学习,自学能力得到提高,学习效率迅速提升,阅读成绩也有了一定的提高。

(五) 线上线下学习成绩比例

为更好地激发留学生自主学习的主动性和有效性,本课程考核方式采取线上和线下考核相结合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化课程评价体系:

总评成绩 = 线上成绩 * 35% + 线下成绩 * 20% + 期末成绩 * 45%

1. 线上考核方式方法

线上成绩包含浏览视频资源、阅读在线拓展材料、线上测试成绩、线上作业完成情况以及论坛活跃度情况作为计算依据,各项目占比如下:

浏览资源数: 30%, 课件、课程资源等共发布 15 次,每次全读完 2 分,共 30 分。缺一次扣 5 分;

在线拓展阅读: 20%, 分层选做,共 8 次,每次满分 5 分,共 40 分;

线上测试: 20%, 看学习视频并完成相应的测试,共 2 次,全部单选题,共 20 分;

线上作业完成情况: 20%, 共 15 次,每次满分 5 分,共 75 分,折合成 20 分;

论坛活跃度: 10%, 参与在线主题讨论,回帖一次 1 分;发帖 1 次 1 分;

2. 线下评价方式方法

老师从正确性、逻辑、文字表达、新颖度对小组作业打分,

学生匿名对组内成员从贡献度、参与度打分。组内分数折算系数后乘以老师分数是每位同学团队作业成绩。因为贡献度、参与度不同,每人折算系数也不同,最终小组作业的各人成绩不同。通过上述考核,尽力促进每位同学的积极参与,认真完成作业,避免“小组作业一人做”的情况。

(六) 学生课程成绩分析

根据学生在线课程学习数据表明,课程成绩得分与视频学习次数、课件学习次数以及在线拓展阅读及测试次数呈正相关关系,说明在线学习时间越长,测试次数越多(可以重复测试,取最高分),学习态度越认真的同学,期末成绩越好。可见,将在线学习时间和在线测试成绩纳入到过程性考核指标体系中,可以提高学生重视程度,从而促进学生自主学习。线上论坛活跃度与期末成绩得分呈现非显著相关,线上留言得分均值较低,说明参与讨论和分享的学习习惯还未形成。另一方面,积极参与小组互动交流,在小组互动中表现更加积极主动的成员,能够更加高效地完成课外作业,并有效提高阅读能力。说明将小组互动交流纳入到考核测评指标体系,能够有效促进学生发起讨论,建立学习团队,不断提升成绩。

(七) 学生学习效果分析

1. 由于课前学生进行了认真的线上学习,课堂活动时学生的参与热情较高,每位学生都会有机会表达自己的观点,在一定程度上促进学生汉语语言表达能力,增加了课堂口语输出量。学生在课堂上的发言机会大大增加,改变阅读课“阅读-做题”两点一线的枯燥模式,课堂气氛活跃,学生课堂口语输出量大幅度提升,学生口语表达的机会和时间大幅度提升,促进学生口语能力的提高。

2. 教师在收到学生课前测试成绩后,能够提前发现学生学习中的易错点和难点,可以针对学生理解不到位的知识点设计教学内容和教学活动,在课堂交流和讨论中能够促进知识内化,提高了学习效果。体现在计时阅读训练中,学生在阅读题选择题部分得分率有明显的提高,课前测试,课后测试,阅读量的增加也在无形中提高了学生阅读能力的提高,完成“在阅读中学习阅读”。

3. 丰富的课堂活动激发了学生积极参与的热情与兴趣,活跃了课堂氛围,巩固所学内容。课题气氛的改变使得阅读课由传统的以教师为主导的“灌输式”课堂转变为以学生为主导的“讨论式”课堂,为学生自主学习提供了条件,学生能够更加自主地阅读课文,提出疑问,深入学习,积极主动地学习在线资源,在学习社区提问,参加互动,促进语言听说能力的发展。

4. 在翻转课堂中,学生可以根据自己的学习情况,及时调整学习进度、学习难度、学习强度,水平较弱的学生可以延长学习时间和增加观看视频的次,充分吸收消化;学有余力的学生可以拓展阅读面,开拓更优质的网络学习平台,拓宽知识广度和深度,从而缩小学生之间的差距。

四、结语

本课程基于互联网+教学, SPOC+ 交互式学习理念,改革传统教学方式,并与信息技术深度融合,建构信息化多模态的短期强化、高效学习的新课堂教学模式。同时以汉语阅读技能为载体,以课堂活动设计和社会文化讨论作为互动环节,融合思政元素,开展“启发式、讲授式、参与式、体验式”四式结合的课堂教学模式,在潜移默化中达到“知华、爱华、乐华”的人才教育目标。

参考文献:

[1] 汪晓凤.“互联网+”国际汉语职前教师实践教学环境的变革研究[J]. 世界华文教学, 2020(2): 13.

作者简介: 周学芳, 女, 浙江东阳人, 硕士, 副教授, 主要从事汉语国际教学方向研究。