

数智化背景下财务管理专业虚拟教研室建设研究

周 月

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要: 现代化背景下对于技术的要求越来越高, 社会对于财会岗位的需求也不断更新, 财会人员必须直面这一挑战, 更好地完成工作。各高校的财务管理专业培养的是满足企业需求的财会专业人才, 必须要在传授专业知识的基础上促进知识和专业的融合, 培养掌握大数据、人工智能技术的高端经管人才。通过对于现阶段财务管理专业建设的现状进行分析, 提出积极开展教研活动, 创新教学方式, 强化实践环节, 加强教师培训等建议。

关键词: 虚拟教研室; 教学方式; 实践环节

一、研究背景及相关理论

(一) 研究背景

在现代社会中, 科技一直是人们与生活的主要依托, 并持续改变着人们的生活方式和人们的商业模式和管理模式。目前我们所身处的互联网信息时代已经涵盖了七大技术, 包括 5G、移动互联网、云计算技术、大数据分析, 以及在此基础上成长出来的人工智能、物联网, 还有区块链技术等。这七大技术都对现代公司的成长产生了不可忽视的重要作用, 主要表现在信息交流、协同、资源共享这几个重要方面, 而在此基础上, 也出现了数字化公司, 在这种全新的商业模式下, 大数据分析技术已经成为了现代企业的一种重要来源。而在这个重视技术与数据的时代, 社会和企业也对财会人才提出了更高的要求。过去的会计人员主要任务也是会计核算, 但进入了数字化商务社会, 由于财会机器人的发展、财务共享模式的形成, 以及区块链技术的普遍应用, 大部分的财会人员都会慢慢淡出, 如果会计人员的技能还停留在以前的仅仅掌握会计核算, 就会被社会和企业淘汰。另外, 由于上述职位特点的出现, 使得某些特定的财会职位也能够存在。

不过, 也正因为这种新技术的诞生, 导致另外一部分财会人员的需求量上升, 从而出现了一些新兴的财会职业。数字经济时期财务管理与会计工作重心已经产生变化, 对财会从业人员的整体素质也有了更新要求。财会从业人员应该正视这一问题, 积极拥抱信息科技, 让这种新科技变成自己的左膀右臂, 有助于自己更好地进行管理工作。

(二) 虚拟教研室

财务管理专业人才培养的重点是适应现代社会经济需求的财务管理人才与会计专业人员, 其专业性已受到了社会的普遍肯定。但长期以来, 财务管理专业学校教学仍多以传授学科知识为主。会计学基础、中基础财务会计知识、中高级基础财务会计、成本会计、企业管理会计、公司财务等, 财会学科班级教学在学校财务管理专业的课程设置中已占据着重要地位, 而教学虚拟教研组长是“互联网+”下的学校教学组织体系构建的又一次探索。而教学研究小组长则是与高等学校内的高校教师进行学术交流探讨、进行协作与教学科研交流活动的主要单位。但目前, 我国高校合作教育的新模式与机制仍尚处于探索阶段。而如何借助现代信息化工具, 将校内工作方式与机制逐渐固化形成一种惯例, 已成为新时期我国各级高校领导班子和各级高校教育管理者所关注的问题之一。

(三) 虚拟教研室建设意义

当前, 大数据、5G、人工智能等新科技大量产生, 在以跨界融合为特点的新地区、新领域、新行业, 人类社会治理方式正在不断综合化和复杂, 为适应时代新变革、处理社会新情况, 亟须跨学科技术融合。金融管理学科正迎接着新挑战, 在传统的财经教学中起到了不可或缺的作用, 但却造成了课程或学科“知识孤岛”,

从而造成了课程领地和学科界限固化; 另外, 大数据分析、人工智能和计算机技术已经成为社会经营治理等方面的主要科学研究手段和学术模式, 也成为了经管类专业的学生培养知识结构和管理技能训练中不可或缺的重要部分, 因此培育一支熟悉大数据分析、人工智能技术的高级经管人才, 将是中国财经高等教育的重大任务。应该知道, 怎样发现经管类专业和数智教育之间的内在联系, 对经管类学科课程体系进行数智化更新, 并在此基础上, 逐步变革与发展教学模式, 始终是促进理财经理教育跨领域整合和拓展的关键。

二、数智化背景下财务管理专业建设现状分析

(一) 数智化背景下财务管理专业建设现状

数字经济时代, 企业的经营模式、经营范围等都发生了巨大的变化, 而大数据、智能化、区块链等新技术的应用, 给中国传统财会行业带来了前所未有的机遇与挑战。如今中国大学生数量的增多, 普通高校学生就业方面存在着更多问题, 而财政管理专业已经成为了一个独立专业, 与银行专业、财经学科、工商管理学科、会计专业等有紧密联系, 其就业岗位也存在着一定的差异, 所以竞争也就更加激烈了。金融服务领域的迅速成长, 也需要财务管理专业的学子掌握专业化的财务专业知识。所以培育适应时代经济需要的应用型、创新性、综合性人才培养是中国高等教育责任, 财务管理专业也必须结合课程体系改革培育具有创新能力的高素质人才。

(二) 存在的问题

1. 教学方式陈旧单一。教材大多沿用传统学科教材, 主要包括财务核算和管理工作等基础理论知识, 缺少财务管理最新前沿内容。虽然教学过程穿插案例分析、小组讨论、回答问题、课后作业等教学方式, 但还是以传统的教师为主导的“一言堂”教学方式, 也缺少对大企业的财务管理方面的实际操作内容, 以及对各职业单位的情景模拟。其中部分案例内容较为陈旧老套, 易脱离中小企业的真实情况, 而课后习题内容也主要为巩固书本知识, 也并没有培养大学生的实际应用能力。这样的教学模式使得课堂气氛沉闷, 孩子们缺乏激情和积极性, 也抑制了他们对创新思维的训练, 进而压制了创造力的开发。

2. 实践环节薄弱。财务管理专业人员有着很大的综合性与实践性, 但目前由于企业财务管理条件的日益变革, 以及企业财会知识的日益开发与创新, 我们企业目前的会计手工账教材、会计核算账务处理软件、企业财务综合管理实训课程的软件系统, 以及企业 ERP 沙盘等实训课程软硬件均已很难适应企业的实际需要, 也很难满足未来公司经营发展中对财务的管理要求。从校内实习场地来看, 目前由于教学经费的不足造成了实习仪器和软件短缺或过时, 已不能适应企业对财务管理专业人员实际技能的培训需要; 从校内外实践场所看, 目前企业财务管理专业人员尚不能形成在校内外的实习平台, 仅限于企业与会计师事务所、管理公司等单位开展的校企合作。部分教师并没有组织过实际项目经历,

实际教学中大多采取了在学校实习课堂的模拟教学、到校外企业开展的校企合作训练,以及学员自行毕业后在公司开展项目实践等的训练方式。同时也未能建立以提高学员的实际运用技能为主导的实践性课程结构。

3.师资力量不足。应用型财务管理专业人才的培育,需要依靠一批高水平专业化创新型的教师。目前,我校财务管理专业的青年教师居多。就目前财务管理专业老师的实际状况来说,部分老师没有管理实际操作实践以及管理专业技能等。就研究角度来说,撰写的毕业论文以普刊居多。这些情况的出现不利于建设优秀的学科教师队伍,从而阻碍了财务管理专业的人才培养。

三、财务管理专业虚拟教研室建设的建议

虚拟教研室一般都是以公共教学信息网络或教学网络平台为基础,由富有凝聚力和号召力的教育专家所带领,并有相应学科的、具有共同使命感的老师,确定了共同教学目标之后进行协同教学研究。各位老师群策群力、协同教学,对某个项目或课题进行不同角度的深度探讨。针对上文提出的在数智化背景下财务管理专业建设中存在的问题,希望能够利用虚拟教研室予以解决和改进。

(一)积极开展教研活动,创新教学方式

教研室,是在大学内组织教师进行交流研讨、开展教学研究的基层教学组织。而虚拟教研室平台则是基于公共信息平台而建设,可以实现以下的功能。

1.通过视频、语音会议的形式进行合作教学项目,如协作进行教学研究项目、协作完成课程设置、协作编写教材、协作建立课程视频资料、协作建立习题库,以及项目的组织与参加、有关资料的共享等。通过虚拟课堂系统进行教育研究成果共享、宣传和使用,实现《财务管理》《税法》《管理学概论》《会计学原理》等课程的慕课建设、课件建设、教材建设。

2.通过虚拟教研室等网络平台,公开宣传、展示有关课程研究的的教学活动情况与研究成果,并充分运用网络技术和新兴的互联网手段运用线上线下混合式教学,更有效的融合了在线教育和传统教学。从2013年开始,我国不但建立了较大规模的慕课程,还提出了小规模限制性在线课程等形式,把将慕课内容与实际教学过程融合在一起的慕课应用新的教育形式方法。组织内的老师根据情况和可以采用、借鉴的方式加以研究,建立规范的档案。为各校的财务管理专业的教学改革进行引导。而各虚拟教研室建立的规范化教学文件也没有规定各校的实施,只是在保证自身教学优势的同时借鉴这些规范化教学办法,以达到良好的发展。

(二)强化实践环节

针对公司财务管理职业工作过程和技术应用的技术特点,合理优化选择线下与线上课程,针对公司新会计准则、财会管理政策等的变革,适时选取与更新公司财务管理专业的课程,并适时提供先进财务管理技术服务。合理优化线上教学资源,更有效的与线下课程结合。为学员模拟公司实际的财务管理工作情境,合理采用公司最新的、实际的财务管理项目,将公司创新创业项目纳入实际财务管理的教学之中。以便充分调动他们学习的主动性,培养他们应用意识和创造力。

在设置实习环境上,学院会按照财务管理专业的要求在仿真教室的建设中配置仿真器材与设备,使其具有良好的实验条件,并能从课程中体验到学习环境,提高财务管理的操作水平。除此以外,要主动联系他们,或委托公司有关人员为他们提供岗位培训,根据公司职位要求条件的标准要求他们。

为了适应社会发展,教师们还需要增加实践教学内容。财务管理专业的学习方法通常有着理论内容较多、知识点复杂的特点,

因而能够开展实践教学的知识内容也就比较多,因此教师在教学时应该选择具有实用性且适合于实践的内容展开实践教学,并引导学生一边学习理论知识一边实践,这样不仅能让学生学以致用,还能让学生把知识点掌握得更加牢固,理论和实践相互促进,也加深了学生的学习印象。

(三)加强教师培训

对不同专业背景、不同归属机构的老师所构建的虚拟教研组系统实行教学资源共建与共享制度,以激励更多老师积极利用其教学资源并维护其开放教学资源的合法权利。教学成果在积累后就能够聚少成多、集点成面,就能够精益求精、不断提高。比如在教学课程制定初期,就要求学校老师必须逐节提供素材,但在教学内容还没形成以前,老师就能够通过该模块实现了教学内容的积累并不断提高,就这样各个学校老师都能够通过本模块借鉴、使用了不同的课堂教学素材,并构建出富有自身特点的教学课程。此外,在虚拟教研组系统中还可提供教师研究成果宣传的功能,以方便对于学校老师所累积研究成果的运用和宣传。除此以外,他们还能够实现在网络平台上公布师资专题培训视频、举办电视直播教学活动等,达到了异地师资培养的同步性。

国家推动虚拟教研室建设的根本目的,是为了提高教师教书育人的水平,强化教育教学理念和课程内涵。现在,很多教师都有饱满的教学热情,但对教学理念理解上还不到位、教学方法也还没有受过专门训练。在此情况下,教师们可以借助虚拟教研室,通过名师的引领和同行交流,就可以很容易实现对其教书育人水平的进一步提升。

四、结论

面临着互联网、大数据等新型媒体技术的发展,企业财务管理专业人才根据需要在课堂教学中突破了传统,逐步改变了传统的“重理论、轻实践”的教学方法,丰富教学实践环节。要由“教师主导课堂”向“学生主导课堂”的教学方式过渡。而想要进一步革新传统教学模式、增加实践性内容,则一定要加大对虚拟教研组的建立,进一步丰富企业课堂教学,并利用虚拟教研组的网络平台,进一步凸显“实践性、开放性、共享性”,进一步充实了企业线上教育资源,可以同时进行慕课和混合式课程,进行在线教学结合,并及时地根据企业财务的相关政策要求、公司的经营发展要求、企业实际项目的开展状况和现实需求,对企业实训的课程和可互换的教学设备进行了相应的调整优化。此外,还利用与虚拟教研组的共建合作,进一步加强了对企业财务管理专业教师的培训,让教师们更加熟悉和掌握有关公司财务状况体系、经营管理的基本知识,丰富和提高了实际项目运用能力,从而运用到企业课堂教学当中。培养和提升学生对管理企业具体财务方面的实践应用能力,最后通过多次学习形成以训练学生的应用能力为基础的实用性教学体系。

参考文献:

- [1] 战德臣,聂兰顺,张丽杰等.大学计算机课程基于MOOC+SPOCs的教学改革实践[J].中国大学教学,2015(8):29-33.
- [2] 桑新民,贾义敏,焦建利等.高校虚拟教研室建设的理论与实践探索[J].中国高教研究,2021,No.339(11):91-97.
- [3] 聂军,代彬,吴霞.“国际化+数智化”背景下高校财务管理专业人才培养模式探究与实践[J].职业,2022,No.620(20):49-51.

课题信息:数智化背景下财务管理专业虚拟教研室建设研究,编号: SJGY20220737