

中职教学中提高中职生学习兴趣的途径探究

——以日喀则市X职业学校园林专业为例

拦继酒 沙 铎 曲 珍 德西措姆

(日喀则市第二中等职业技术学校, 西藏 日喀则 857000)

摘要: 针对解决中职学生基础薄弱, 自制力较差, 学习不主动, 没有良好的学习习惯, 在学习中遇到困难容易放弃, 存在厌学情绪等问题。因此, 中职教师应在激发学生学习兴趣、培养学生动手能力、发挥学生主体作用等方面多措并举。本文从学校园林专业的学科特点、存在的问题及为提高学生学习兴趣提出了一些建议和措施。

关键词: 中职教育; 中职生; 学习兴趣; 方法探究

随着中国经济的快速发展, 有原来的依赖制造业经济转型为由技术和服务带动的服务型经济, 技术岗位的缺口很大, 需要很多技能人才。职业教育肩负着培养多元人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 是国民素质教育体系中的重要环节。但是, 中职教育的发展并不顺利, 存在着实训室不够、设备不全、教师职教经验不足、学生基础相对薄弱、学习自觉性不强、学习不够主动等诸多问题, 存在着普教转职教不适应、学生在学习过程中遇到困难容易退缩甚至放弃的情况。作为一名园林专业的一线教师, 深感受要采取多种教学形式, 调动学生的学习积极性, 提高学习兴趣。

一、学科特点

园林专业是一门实践操作能力要求极强的学科, 也是使用性极强的学科, 同时也是对职业素养要求比较全面的学科, 无论是技能还是职业素养都要求很高。学校生源绝大多数是初中生, 在上中职之前都是普教, 对专业课基本上没有概念, 更谈不上了解; 对大多数学生而言, 从普教到职教缺少一个过渡期, 在心理、知识、技能都存在一定的不适应甚至恐惧。学生刚开始学习专业课时, 理解能力较差, 一些专业术语苦涩难懂, 就需教师花费更多的时间去研究教材、学生, 将学生兴趣和心理需求作为突破口。因此, 教师要多措并举, 化解学生的恐惧心理, 积极调动学生学习兴趣, 使学生主动学习专业知识与积极参与学习技能的实训课。

二、存在的问题

(一) 教师队伍缺乏职教经验。

中职教学起步较晚, 正处于探索或模仿阶段, 西藏的中职教育更是如此, 缺乏属于自己系统的完善的办学经验, 基本上模仿区外中职学校办学模式或是传承普教的教学经验; 教师队伍结构不合理, 有一部分是从普教转聘过来的普教老师, 一部分是刚毕业的缺乏教学经验的大学生, 总体来说教师缺乏职教经验, 基本上都是以普教教学模式教学。

(二) 产学研结合特色不明显, 课程体系缺乏针对性。

专业人才培养方案的制定、课程设置缺乏企业参与讨论环节, 大部分课程都是在没有经过系统工作拟定调研方案进入深度分析、制定人才培养方案的前提下, 仅根据教师个人直接简单询问相关企业的课程设置; 在教材的选用上, 中职教育起步比较晚, 没有统一的本地教材, 一般参考国家职教大纲订购教材, 《基础教育课程改革纲要试行》明确提出, 实行国家、地方三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性, 职业教育更需如此, 所

授课程内容要迎合市场需求, 所学技能要满足企业岗位要求, 编写校本教材就显得十分迫切。但是在课程开发及新课程评价缺少一定的激励机制, 造成学校及教师对新课程开发的积极性, 普遍存在专业教师对新课程的开发不重视, 只知道领导提过, 不知道如何改革, 基本不是很清楚。因此, 大多数是按部就班、依照所发教材照本宣科, 课程教材出现“水土不服”现象。

(三) 所教内容与实践脱节。

园林专业课程操作性极强, 理论指导实训, 实训去验证理论, 在实训过程中加深对理论知识点的理解。但是, 在实际教学过程中, 却出现了所教内容与实际脱节的现象, 教学内容与实际的联系并不紧密。比如: 由于中职生职高考试中还没加入实训考试, 教师和学生不重视, 甚至忽视实训课, 实训课随意上的现象; 理论课上完需趁热打铁地进行实训, 出现实训任务混乱的现象, 比如教师任意换课、领导有其他活动安排等。久而久之, 理论与实训脱节, 学生死记硬背一些知识, 却不能真正做到知识应用, 达不到锻炼中职生的动手、创新能力的目的, 解决不了生活中的实际问题。

(四) 实训课程实施随意性大, 成效不明显。

目前学校园林专业实训课开展情况成效不明显, 课堂教学不能有效组织, 学生缺乏真实的岗位体验, 教学不能包质包量完成, 没有达到锻炼学生动手能力、不能很好地激发学生创新意识、没有培养学生的团结协作能力。追究其原因第一, 实训室单一, 不能很好地满足实训任务完成, 第二, 教师队伍年轻化, 缺乏一定的职业素养和实践经验; 第三, 教学内容陈旧, 不能与时俱进; 第四, 教学模式还是以教师为主体, 布置实训任务, 完成过程指导缺少, 后期反馈缺乏, 没有交流、讨论、反思等环节。

(五) 学生学习目标不明确, 缺乏园林情怀。

由于受传统文化的影响, 社会和家长对职校存在一定的偏见, 对职校的认可度不高, 社会地位、学生心理也受一定影响, 上学没有明确的目标, 学习上缺乏内驱力, 更没有职业生涯规划, 造成一种教师教不会, 学生不愿学的恶性循环。对行业领域的动向毫不在意, 对专业的热爱更是有所欠缺。

三、提高中职生学习兴趣的措施

(一) 加强教师培训, 打造“双师型”教师队伍。

发展职业教育是提升国家竞争力的重要举措, 师资队伍建设是推动学校发展的主力军, 然而“双师型”教师关乎到职业教育质量的提高, 关乎到技能人才培养的质量, 关乎到学生今后的道路选择。目前, 学校存在“双师型”教师队伍“名不副实”的情况,

需通过外派教师进企培训,通过线上线下学习提升教师职业素养,通过鼓励教师考取专业相关证书,也可通过教师根据自身技能薄弱情况,自己联系企业,主动申请学校外出培训等等,通过多渠道提升教师的综合职业素养,培训返校的教师及时分享、带动其他教师共同成长,达到一点带面的效果;在学校制度层面强化“传帮带”作用,年轻教师跟着自己的“师傅”虚心求教,每学期需有一些实质性的成果来检验“传帮带”效果,积极有效促成“双师型”队伍。

(二) 丰富教学手段,提高学生兴趣。

教师在教学过程中要灵活运用教学方法,吸引学生的注意力,发挥学生的主体作用,在学习时要引导学生积极主动地参与进来。中职生的课程,纯理论知识并不多,大多都是理论与实训课紧密相连,单纯的理论意义不大,以理论为支撑去指导实践,所以在课堂上能善用多媒体技术,以动态、视频的形式给学生给以视觉冲击,加深记忆力。园林的育苗、灌溉、施水肥、嫁接、修剪、育苗等,这些操作性强的教学内容,学边实操边讲解,效果好会更好点;有些术语多的内容,仅仅靠教师讲解,学生会很迷茫,理解很困难,在脑子无法形成生活实操中的意境,比如嫁接分靠接、枝接、根接等,如果借助多媒体,下载一些微视频、大学慕课、国家精品课程等,边示范边讲理论,这样上课效率会更好点。

(三) 发挥学生主导地位,培养学生团队协作精神。

在上课过程中发现,中职生学生基础比较差,对理论课有点排斥,但是对实训课还是很积极,大多数学生能在规定的时间内完成任务,有少数学生是旁观者,为了让所有学生都参与到实训过程中,可以“项目组”化,再将实训任务阶段化,每个组承担不同阶段化的任务,最后有大家一起完成一个任务,加强学生的协作能力,在这个过程中给予学生一定的反馈和考核,平时考核纳入期末成绩。平时也举行一些比赛竞赛,比如“唐东杯技能大赛”、职业技能大赛之类的竞赛活动,既能展现了学生技能水平,又培养学生的团队协作精神。运用这些合作式的学习方式既可以使学生会到学习的乐趣,又能提高他们的合作能力,对于培养初中生学习积极性也非常有利,从而有效提升中职生学习专业的教学质量。

(四) 善搭技能考核、技能大赛优质平台,激发学生学习兴趣。

良好的育人机制,优良的育人平台,使学生学习的兴趣得到极大的激发,学习的热情得到了提高,同时也坚定了学生学好本领,熟练掌握本领的信心。根据教学安排和教学内容,给学生一个适当的阶段性考核、平时实训课考核,既能了解学生对知识技能的掌握,同时学生也能更好地了解自己,发现问题,及时改正,提高自己;选拔一些平时表现好的学生参加比赛,比如学校举办的职教宣传周、唐东杯技能大赛、省级、国家级的技能大赛等,比赛突出表现的学生给予表彰奖励,让学生感受到荣誉感和价值感,同时在同学中间形成“你争我赶”学习气氛。

(五) 做好产教融合,培养高素质人才。

职业教育是素质教育的完美阐释,是最有力的践行者,发展产教融合是做好职业教育的必要途径,也是最终归宿。做好产教融合从两个方面做起,一方面做好“政-学-研”协同,以国家大政方略为引导,提高教学的战略性和实效性,让师生了解最新

国家政策和行业发展;另一方面搭建“校-企-地”平台,地方政府为指挥棒和引路人,让学生到企业顶岗实习,提前了解企业管理、企业文化、技能要求、行业人才需求,为提前进入企业做好铺。为此,做好政-地-校-企互动,提高人才培养质量,保证培养出的人才符合社会现实需求。

四、结语

兴趣是一个人力求认识、掌握某种事物,并经常参与该中活动的心理倾向。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,“兴趣是最好的老师”。在教学过程中,要多措并举培养学生学习兴趣,做到学有所乐,学有所得。参照中职生教学大纲,结合本地市场需求,邀请企业技能人才一起研讨人才培养方案、课程体系建设,开设“接地气”的课;教师也要不断地提升自己的职业素养,使其自己成为一名合格的“双师型”教师,在教学中衔接好理论和实训,采用多种教学模式和教学手段,提升学生兴趣,调动学生积极性、主动性和创造性;弹性化考核、鼓励和带领学生参加各种技能比赛,使学生在比赛中了解自己,完善自己,认可自己。作为一名教育工作者,不仅要授业传道解惑,更要提高学生的学习兴趣,用好兴趣这把钥匙,打开爱学习的这扇门。

参考文献:

- [1] 国务院.《国家职业教育改革实施方案》,国发〔2019〕4号[DB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-01-24.
 - [2] 国务院.《国务院加快发展现代职业教育的决定》,国发〔2014〕19号[DB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm, 2014-05-02.
 - [3] 解佳琪.中职园林专业课程设置的现状与优化研究——以兰州x中职学校为个案[D].西北师范大学, 2021.
 - [4] 杨晓明,潘中耀,于恩.中职学校园林专业课程体系存在问题与优化措施[J].职教研究, 2017(4): 6-7.
 - [5] 教育部,教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知,教基〔2001〕17号.www.moe.gov.cn/A26/jcj-kcjcg/20010608-167343.html, 2001-06-08.
 - [6] 胡巍.疫情防控背景下中职园林专业家庭园艺实训课“亲子反哺式”教学模式的研究与实践[J].职业教育, 2020(11): 61-64.
 - [7] 崔发周.现代学徒制视域下“双师型”教师的科学内涵与培育路径[J].2020(4): 62-68.
 - [8] 程盼盼.浅析初中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J].中学课程辅导(教学研究), 2019(24): 62.
 - [9] 钟姝,张云路,李雄.服务战略,响应需求——新时代风景园林专业教育“产学研融合”实践体系探索[J].中国园林, 2021, 37(11): 28-32.
 - [10] 杨佳.中职生学习兴趣培养的教学策略[J].科技展望, 2016(16): 196.
 - [11] 王洪才.论高校促进产教融合的难点、重点与突破点[J].高等教育评论, 2021(901): 13-20.
- 作者简介: 拦继酒(1990-), 硕士, 助理讲师, 主要从事园林相关方面的工作。