

# 基于现代化教育信息技术的中职计算机学科教学策略探讨

朱绍芹

(云南省保山市龙陵县职业高级中学, 云南 保山 678300)

**摘要:** 在如今的信息时代的背景下, 计算机人才成为了社会亟须的专业人才, 他们对于社会的发展起到了重要的影响作用。而作为向社会输送专业人才的中职院校则首当其冲, 承担着培养现代化计算机人才的重任。基于此, 中职计算机学科教师需要找到合适的方式来提升教学质量、培育高质量计算机人才。而现代化教育信息技术便成为了中职计算机学科教师的首选, 教师需要根据现代化教育信息技术的特点以及当下计算机教学现状来制定教学策略, 以此来帮助学生更好地掌握知识技能, 推动中职计算机学科的发展。

**关键词:** 现代化教育信息技术; 中职计算机学科; 教学策略

所谓的现代化教育信息技术是指能够应用在教育领域的相关信息技术类型, 其中包括着各类教育软件、多媒体系统、影视音像资料以及教师制作的微课、课件等等。这些现代化教育信息技术可以帮助教师更好地展现学科知识技能, 让学生们以更加简易、高效的方式理解知识、掌握技能, 实现教学质量的有效提升。因此, 中职计算机学科教师也要学会合理利用现代化教育技术, 将其与计算机教学内容结合起来解决当下中职计算机教学当中出现的相关问题, 以此来实现学生专业素养的有效提升, 推动中职计算机教学的开展。

## 一、当下中职计算机学科教学现状

### (一) 学生学习兴趣低迷

很多中职学生在学习计算机知识时出现了学习兴趣低迷的情况, 这一情况主要与学科内容有着直接的关联。中职计算机学科教学内容过于枯燥无趣, 大部分的内容都是一些专业性的知识以及技能操作方式, 没有太多有趣的内容, 这也就导致很多学生在学习计算机专业知识时出现了学习兴趣低迷的情况。这也就导致计算机课堂教学氛围枯燥压抑, 学生们的知识接受效率较低, 直接影响了学科教学的进展以及学生专业素养的提升。基于此, 解决学生学习兴趣低迷是当下中职计算机学科教师的主要教学任务之一。

### (二) 学生技能掌握不佳

中职计算机学科教学中有很多需要学生们掌握的操作技巧和相关技能, 包括着一些简单的制作幻灯片、表格, 和一些进阶型的技巧, 例如制作网页、系统设置以及相应的维修技能等等。这些都需要学生们掌握, 对于其今后的职业发展有着重要的影响。但是在实际的教学过程当中, 很多学生都无法有效掌握计算机技能, 主要的原因是因为教师的教学方式存在问题。一方面, 很多教师在开展计算机技能教学时, 都是简单地进行演示, 然后让学生们进行模仿操作, 这样的教学方式只能够让学生们别动记忆一些简单的技能操作过程, 而无法真正的让学生们理解操作原理以及真正掌握操作技能。另一方面, 很多学生因为对于计算机的接触较少, 所以对于一些计算机基本知识并不了解。很多教师没有了解这些情况就贸然开展教学, 导致很多学生即使看到教师的操作流程, 也很难进行模仿, 最终使这一类学生对于计算机学习失去兴趣, 成为学困生。因此, 学生技能掌握不佳也是当下中职计算机学科教学存在的主要问题之一, 需要尽早进行解决。

### (三) 教学内容过于陈旧

在当下还有很多中职学校在开展计算机教学时, 应用着一些陈旧的软件和过时的知识, 这也就导致很多学生学习到的计算机知识以及技能无法与社会现实进行匹配, 影响其在今后的职业发

展之路。同时, 这样的情况也阻碍了中职计算机人才培养体系的建设, 对于计算机学科教学的发展造成了严重的负面影响。导致这一情况出现的主要原因在与很多中职学校没有及时与时代接轨, 没有及时地进行教学内容、系统软件的更新, 一味地沿用着传统的教学模式和教材内容, 最终导致这一情况的出现。因此, 中职计算机学科教师要尽早解决这一问题, 让学生们能够学习到需要的计算机知识, 从而为其今后的职业发展之路做好铺垫。

## (四) 教学评价存在漏洞

教学评价是针对学生在学习计算机知识技能过程中的一次综合性评价, 合理的评价评价能够帮助学生查漏补缺, 认识到自己的学习方法、知识体系是否存在问题和漏洞, 从而在教师的帮助下进行改正, 为学生们学习效率的提升、综合能力的培养起到了很好的助力作用。但是在当下中职计算机学科教学当中, 很多中职计算机教师在进行教学评价时出现了问题。主要的问题集中在两个方面, 第一个是对于评价标准的判定, 很多教师直接以学生们计算机测试成绩为评价标准, 达到多少分算优秀、达到多少分算不合格。这样的评价标准无法代表学生们的综合学习状况, 不能够真正发挥出教学评价的真实效用。第二个是对于评价方式的选择, 很多教师在汇总整理评价结果之后, 直接添加了自己的意见和评价发送给学生。这样的评价方式过于草率, 不会让学生重视起来, 最终导致教学评价成为一种形式化产物, 无法真正发挥效用。因此, 教学评价存在漏洞是当下中职计算机学科教学存在的问题之一, 中职计算机应该合理借助现代化教育信息技术的优势来解决这些问题, 从而构建良好的教学环境, 助力学生们获得更好地成长发展, 推动中职计算机教学实现改革创新。

## 二、现代化教育信息技术应用下的中职计算机学科教学策略

### (一) 创设教学情境, 激发学生学习兴趣

很多中职计算机学科教师在开展教学时, 单纯地按照课本内容开展教学, 使得学生们在面对计算机知识时出现了兴趣低迷、课堂参与性不高的问题。基于此, 中职计算机学科教师可以通过利用现代化教育信息技术来创设教学情境, 将晦涩难懂、枯燥无趣的计算机知识转化为生动形象地图像, 在方便学生们理解的同时, 实现学生学习兴趣的激发, 以此来推动中职计算机专业教学的开展。

中职计算机学科教师在进行教学情境的创设时, 需要注意两点。第一点是围绕着教学内容来进行情境创设, 将学科知识充分展现出来。第二点是情境内容能够与学生们的兴趣特点和认知特点相符合, 能够让学生们在理解的同时实现其学习兴趣的激发, 以此来真正地发挥出教学情境的真实效用, 推动中职计算机学科教学的有效开展。例如教师在进行《维护计算机安全》这一部分

课程内容的教学时,教师便可以利用现代化教育信息技术来创设情境,情境中展现一个人在利用计算机玩游戏时出现了病毒的情况,然后看这个人是如何进行防治计算机病毒、重装系统等等知识技能的操作。这样的情境不仅可以让学生们对于这一模块的知识有更直观的理解和掌握,而且情境与现实生活相匹配,能够有效激发学生的学习兴趣和参与课堂当中,实现学生计算机知识技能的有效掌握。因此,创设教学情境是现代化教育信息技术在中职计算机专业教学中的有效应用方式之一,对于解决中职计算机教学问题以及提升学生专业素养起到了很好的帮助作用。

### (二)设计预习微课,加强学生技能掌握

针对当下中职计算机学科教学出现学生知识技能掌握不牢固的情况,教师可以采用设计预习微课的方式进行解决。因为大部分学生之所以对于计算机知识技能掌握不牢固,一方面是教师的教学方式过于单一,不能够让学生们真正地理解操作原理。另一方面便是很多学生的计算机基础素养不高,无法理解教师们的教学内容。因此,教师可以通过设计预习微课的方式来帮助学生们在学习之前做好知识铺垫,这样学生们才能够跟上教师的教学思维,理解相应的操作原理,最终实现学生知识技能的有效掌握。

对于预习微课的设计,教师要围绕着课程内容来进行。例如教师在进行“认识计算机系统”这一部分内容的教学之前,教师便可以根据教学内容来设计相关的微课视频。在微课视频当中,教师可以借助一些趣味性的计算机介绍视频来让学生们对于计算机的组成、各部分零件的功能有一个基础性的了解,为之后的课堂教学做好铺垫。在利用微课进行课前预习之后,教师便可以正式开展课堂教学,通过实践演示以及微课视频的引导,让学生们对于如何组装计算机、简单操作计算机以及对于计算机系统的功能进行简单的了解,完成这一课的教学内容。通过这样的方式,学生们能够有效地掌握计算机的组长以及各零件的功能,让学生们在自己进行计算机组装时,能够如鱼得水,真正地掌握这一技术。同样,这样的教学方式可以应用在计算机学科的其他部分教学当中,这对于提升学生专业素养以及推动中职计算机学科教学起到了很好的助力作用,也是现代化教育信息技术在中职计算机学科教学中的有效应用策略之一。

### (三)建立学科网站,及时更新教学内容

中职计算机学科教学是为了培养符合社会需求的计算机专业人才,以此来推动社会的发展进步。但是当下很多中职院校计算机学科教学出现了教学内容陈旧、与时代不符的情况,影响到了学生们今后的就业发展。基于此,中职计算机学科教师可以利用现代化教育信息技术来建立学科网站,对于教学内容进行及时更新,以此来帮助学生们提升专业素养,奠定其今后的职业发展之路。同时也为中职院校计算机人才培养体系的建立提供帮助。

中职计算机学科教师可以借助现代化信息技术手段来建立相关的学科网站,通过搜集与学科内容相关的计算机知识来更新教学内容,从而实现学生专业素养的有效提高。教师在建设学科网站时应该注重对于三个模块内容的建设,首先是对于学科知识模块的建设,这一模块主要是分享一些现代化的计算机知识,让学生们在课余时间通过观看网站来进行自主学习。第二个模块是在线讲堂,教师根据第一个模块的知识进行详细讲解,让学生们通过线上学习来掌握更多全新的知识。最后一个模块是一对一交流模块,学生们可以将自己在学习过程中遇到的困难与教师进行分享,

让教师帮助进行解决。这样的学科网站除了能够帮助学生学习到全新的计算机知识之外,还可以为中职院校校本研发提供帮助。中职院校负责人应该开展相应的校本研发活动,让计算机学科教师进行合作,结合学科网站上的专业知识来进行全新校本研发,为学生们呈现出符合时代特征和社会需求的专业知识,从而进一步优化中职计算机学科教学,实现学生专业素养的有效提升。

### (四)完善教学评价,促进学生全面发展

在当下,很多中职学生的学习方式存在着问题,所以导致其学习效率难以有效提升。而很多中职计算机学科教师也没能够完全了解学生的学习现状,从而在进行教学计划制定时出现各种问题。而这些问题出现的主要原因便是中职计算机学科教学评价不完善,具体的表现便在于评价标准以及评价方式存在漏洞。基于此,中职计算机学科教师可以通过现代化教育信息技术来完善教学评价,促进学生全面发展。

中职计算机教师可以通过大数据技术来进行教学评价标准的优化,教师可以利用大数据技术来搜集学生们的综合学习情况,包括着检测成绩、课堂表现、教学视频观看时长等等方面的数据,将这些数据按照100分的方式进行评判,例如课堂表现积极并且问题回答正确率高的学生可以打分在80-100之间。又或者一学期内网站教学视频观看时长超过20小时的分数在80-100之间。通过合理的评价标准来进行打分,再利用大数据技术进行总结分析,可以得到一个较为全面完善的教学评价结果,从而让学生们能够根据评价结果来正视自己的问题,从而根据教师的建议进行自我改正。其次,教师需要改变自己的教学评价方式,不能够潦草的进行评价,而是可以结合数据分析的图表来进行激励性评价,教师可以针对每一个学生进行视频录制评价,在视频结合图表数据来告诉学生他们的进步和不足之处,让学生们可以更加清晰地了解到自己的问题所在、优势所在。继而教师便可以进行点评,为学生们提供相应的解决建议。在完成这些内容之后,教师便可以提出自己的鼓励和对学生的期望,以此来有效的激励学生,让学生能够积极主动地根据评价建议进行自我提升。因此,通过现代化教育信息技术的加持,能够有效完善中职计算机学科教学评价,对于促进学生全面发展以及推动中职计算机学科教学的进步起到了很好的助推作用。

总而言之,现代化教育信息技术是教师们开展教学的最大助力之一,能够优化教学结构、丰富教学方式,以此来带给学生们更为优质的教学。因此,中职计算机学科教师可以利用现代化教育信息技术的优势来解决当下计算机学科教学当中存在的问题,培养出更多优秀的学生,为社会的发展做出贡献。

### 参考文献:

- [1] 郭玲芳.信息技术与中职计算机教学深度融合研究[J].新课程研究,2022(26):114-116.
- [2] 刘丽皎.基于网络的中职计算机信息技术课堂教学研讨[J].试题与研究,2021(36):77-78.
- [3] 李秀娟.信息技术在中职计算机教学中的应用[J].天津职业院校联合学报,2021,23(11):47-51.
- [4] 李东君.网络背景下的中职计算机信息技术课堂教学[J].科技视界,2021(25):111-112.
- [5] 罗娟.教育信息化2.0背景下信息技术与中职计算机教学深度融合的探索[J].现代职业教育,2021(26):214-215.