

医学检验技术的专业基础课的课程思政实践探索

——以分析化学课程为例

李 婷

(商洛职业技术学院, 陕西 商洛 726000)

摘要: 在新时代中国特色社会主义思想的引领下, 构建三全育人的格局, 将医学检验技术的专业基础课程与思想政治理论课程同向同行, 形成协同效应, 潜移默化, 以润物无声的方式对学生的思想意识, 行为举止产生深远的影响, 为国家培养有家国情怀, 有责任担当的专业技术型人才。

关键词: 医学检验技术; 专业基础课; 课程思政; 分析化学

高校思想政治工作会议上提出了思政教育要走进课堂教学中, 会议上强调“高校思政工作, 要住好课堂教学这个主渠道, 各门课都要守好一段渠, 种好责任田, 使各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。2019年3月习近平总书记在学習思想政治理论教师座谈会上指出, 要坚持显性教育与隐性教育相统一, 要求各科老师深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思政教育资源, 实现三全育人大格局。而当今社会飞速发展, 信息传递斗转星移, 大学处在一个信息大爆炸的时代, 面对如此复杂的局面, 大学生必须不忘初心, 坚守底线。高校思政工作关系到人才的培养, 与社会进步和国家发展密切相关。因此, 大学生们更应该在老师的引导下坚定理想信念, 弘扬社会主义核心价值观, 培养良好的道德品质, 树立正确的三观。

一、将课程思政元素融于专业基础课程的重要性

医学检验技术专业是面向社会培养具有医学检验专业基础理论知识、基本职业技能和基本职业素养, 具有继续学习和岗位迁移能力, 面向基层医疗卫生机构, 医疗卫生行业一线岗位, 从事临床检验技术等方面工作的应用型医学检验技术人才。目前依据我校医学检验技术专业人才培养方案开设了公共课程, 专业基础课程和专业课程。医学检验的专业基础课程主要集中学习检验相关的基础知识, 专业知识以及在医学检验专业领域所需的医学伦理, 工匠精神, 创新精神和爱国主义精神等。专业基础课程将会贯穿于整个大学一年级, 占据了大学生涯的“半壁江山”。经过调查发现, 医学检验技术专业的学生认为对自己影响最大的课程就是专业基础课。因为, 对于刚进校的大学生来说, 还没有从老师和家长严格监督和要求的习惯中完全脱离, 面对相对宽松的学习和生活来说, 大一的学生显得有些许的迷茫和无所适从, 一定程度上目标不明确, 甚至会沉溺于手机或者电脑游戏, 此时要对学生进行思想政治教育, 亟须帮助他们在大学一年级尽快适应大学生活, 积极转变角色, 树立人生目标, 形成正确的人生观和价值观。由此可见专业基础课程对医学检验技术专业的学生落实“立德树人”的政策起到了至关重要的作用。而完成好这“半壁江山”的课程思政任务, 无疑对医学检验技术专业的学生有着深远的影响。思想政治教育不仅仅是思想政治课程本身的任务, 也应该成为所有专业基础课程的教学任务之一。将专业基础课程的教育教学工作与思想政治理论学习有机结合起来, 把思政元素巧妙的融合于专业基础课程的知识点中, 充分发挥专业基础课程的德育功

能, 以润物无声的方式将思政教育根植于学生的心中, 让学生在汲取知识的同时接受思想的洗礼。最终, 通过思政课和专业基础课的课程思政双管齐下, 为祖国的未来培养出德才兼备的医学检验技术型专业型人才。

二、专业基础课课程思政的建设

(一) 转变观念

作为医学检验技术专业的专业基础课教师存在的思想误区:

(1) 认为学生的思想政治教育是思政教师或辅导员的工作。(2) 大学生已经成年, 需要给予他们宽松的环境, 将思政育人的任务还给社会和家庭。(3) 大学生就是要锻炼他们自我约束的能力。(4) 专业基础课教师只负责专业基础课程知识的讲授。以上的思想误区, 导致各类教师在教学中“自说自话”, 专业基础课程和思政教育严重脱节。因此, 医学检验技术专业的专业基础课教师要吃透国家颁布的课程思政教育的政策方针, 及时转变观念, 响应国家号召, 守好各自思政教育的“责任田”。

(二) 专业基础课的课程思政实施

专业基础课程众多, 本文以分析化学为例。《分析化学》是高职医学检验技术专业必修的专业基础课程, 该门课程主要研究物质化学组成的分析方法及其相关理论的一门科学。分析化学是化学学科的一个重要分支, 是发展和应用各种方法、仪器和策略以获得有关物质在空间和时间方面的组成和性质的信息科学。本门课程分为理论部分和实验部分, 通过理论知识的学习, 掌握化学分析法的基本原理, 化学分析法主要包括滴定分析法(酸碱滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法、沉淀滴定法)和重量分析法, 通过理论部分的学习初步掌握分析问题以及解决问题的能力; 进而通过实验操练习作将所学理论知识应用于实践。理论与实践相结合, 使学生具备良好的知识储备和扎实的职业技能, 为后续专业课的学习提供必要的实验和理论支持。

结合我校对医学检验技术专业的人才培养方案和国家颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 本文针对于专业基础课程《分析化学》将从以下几个方面进行思政元素的挖掘。

1. 哲学思维

马克思主义哲学教会我们科学认识世界和改造世界的根本观点, 为我们提供了世界观和方法论。分析化学课程中蕴含着丰富的哲学思想。例如酸碱滴定法中, 滴定曲线实质是反映了在酸碱滴定过程中氢离子浓度的变化, 在化学计量点前后, 因为一滴碱

液的加入与否曲线的斜率发生明显变化,由此引入哲学思想“量变引起质变”。而学生在完成某一既定目标时,他们往往会为之奋斗许久,但因依然无法达成目标,而陷入沮丧,产生放弃的想法,可就是这最后的紧要关头需要他们继续努力,历经前期量的积累,从而达到后期质的飞跃。同时也要引导学生结合本节知识点进行反思,在酸碱滴定的实验操作中严格遵守操作要点,尽量将滴定误差减少到最小范围。通过以上过程,教育和培养学生严谨的实验思维,科学的学习态度,以达到不断精进自己的专业技能。

2. 工匠精神

著名药学家屠呦呦,历时46年,对200多种中药展开研究,经过380多次的失败,最终开创性的研发了青蒿素类抗疟药物。在这46年的时间里,她经历了无数次的失败,不断分析原因,积极查询资料,发现在提取青蒿素时所使用的“水煎法”导致其有效成分被破坏,随即改用低沸点溶剂,然后再用柱色谱分离法,终于得到了青蒿素,并取得了重大成功。但是她并没有就此止步,继续探究,进而发现了青蒿素的升级版——双氢青蒿素,它的抗疟疾疗效是青蒿素的10倍。屠呦呦孜孜不倦的追求,在她的领域里敬业、专注、精益求精和不断创新精神正是当今社会倡导的工匠精神,也是医学检验技术专业学生在今后的学习和工作上所追求的精神。

3. 家国情怀

家国情怀是一个人家庭、对社会、对国家的一种责任意识 and 责任担当。通过学习,挖掘分析化学课程中的思政元素,讲好中国故事,坚定“四个自信”。如著名中国化学史和分析化学研究的开拓者王琏,他毕生致力于研究中国化学史,擅长微量分析法,是分析化学学科的开创者和奠基人。著名爱国企业家侯德榜先生勇于开拓进取,发明了侯氏制碱法,打破外国制碱业对中国的垄断现状。著名分析化学家陈景院士,在国外求学后,面对国外的高薪却不为所动,毅然决然的回到祖国的怀抱,用毕生所学回馈国家。这一个个鲜活的案例不仅拓展了学生的知识面,更将家国情怀厚植于每位同学的心中。

4. 社会责任感

医学检验技术专业是向社会培养面向基层医疗卫生机构,医疗卫生行业一线岗位,从事临床检验技术等方面工作的应用型医学检验技术人才。检验工作者高度的社会责任感,对守卫人民生命健康,促进社会和谐发展有着非常重要的作用。例如,三聚氰胺毒奶粉事件的发生,让食品检验的从业者正视问题,不断改进奶粉中蛋白质含量的测定方法,建立精准的实验方法,树立严谨的科学态度和遵守从业者的职业道德。再如,全国众志成城抗击新冠肺炎,历时三年,在这期间检验工作者面临大量的核酸样本,他们任劳任怨,辛勤工作。面对高强度的工作,他们一片赤诚,用强大的社会责任感快速、高效、准确的完成着自己的工作。

三、反馈与改进

以医学检验技术专业的专业基础课分析化学为例,在实施分析化学课程思政的方案之后,对分析化学进行考核与评价,我们采用期末考核与过程性评价相结合的方式,其中期末卷面考核占总成绩的40%,过程性评价占总成绩的60%。过程性评价方法如下:

(1) 理论加实验操作结合的任务形式。如酸碱滴定,先通过理论知识的讲解,让学生明白酸碱滴定的基本原理,操作注意事项等。然后进行实验操作——食用白醋中醋酸含量的测定。本次实验重点考察学生理论联系实际的能力和知识的迁移能力。鼓励学生通过查阅资料了解到中国悠久的酿醋史,以此激发学生的民族自豪感。实验操作中酸碱指示剂用量的探讨,将滴定误差控制在一定范围内,可通过实验得出结论:1滴指示剂/10ml,引导学生建立对“量”的思考。此外在实验结束后,滴定液应放在指定容器内,不得随意丢弃,注重环境保护,牢固树立“绿水青山就是金山银山”的环保理念。(2) 锻炼学生分析问题解决问题的能力。向学生提出问题:如何检测丹江河水受污染的程度?先引导学生从河水中重金属离子的含量方面入手,确定利用配位滴定法予以测定,然后设计合理的实验流程,分组探讨实验的可行性,商讨出一套实验方案请老师验收,最终付诸于实践操作,得出相应的实验结论。整个过程考查学生遇到问题时,分析问题和解决问题的能力,团队协作能力以及学生的沟通能力。(3) 开放式作业形式。引导学生发现生活中可以用分析化学知识解决的问题或现象,并简要书写出的要点。最后按小组进行小组内评价以及小组间互相评价,最后每个小组选代表进行交流发言。以上三种形式综合考量分析化学在实施课程思政后对学生思想行为的影响,对于需要改进的地方在后续的分析化学课程实施中及时改进,对于对学生产生深远影响的继续保持。然后将分析化学的课程思政的成功案例普及到其他专业基础课程,甚至专业课程中,从而全方面地实施课程思政,让思政教育占领学生的每一块思想高地。

四、小结

本文探讨了对医学检验技术专业实施专业基础课的课程思政的重要意义和课程思政实施的建设思路,同时具体结合专业基础课程之一的分析化学的课程思政的实施,思政元素的挖掘,实施后的反馈与改进以及课程思政的全面推广的可行性。课程思政建设不仅能提高学生的专业素养,全面实施“三全育人”的教育方针,而且还能大大地提高高校教师的教学能力和政治素养,在思想政治方面以达到师生共同进步的目的。常言道“十年树木百年树人”,思想政治教育是一个漫长的过程,作为教师我们一定严格要求自己,立德树人,为学生树立好的榜样,师生共同努力为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 方媛,李会敏.高校思想政治理论课在学生行为习惯养成中的实现路径[J].陕西教育(高教),2021(11):8-9.
- [2] 徐蕴,周永红,冯建华等.专业课程思政的探索与实践——以“化工基础”课程为例[J].化工时刊,2023,37(01):93-96.
- [3] 苏星光,分析化学[M],北京:高等教育出版社,2021(2)
- [4] 纪万里,王小芬,陆叶等.分析化学“酸碱滴定分析法”课程思政教学实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(12):90-92.

作者简介:李婷(1989-),女,陕西汉中,商洛职业技术学院,讲师,2015级硕士,研究方向:高职教育教学改革。