

PBL 教学模式在专升本英语教学中的应用策略

李 竞

(武汉文理学院, 湖北 武汉 430100)

摘要: PBL 教学法指的是坚持问题的导向性, 学生的主体性, 开设情境化的教学活动。专升本英语教学中, 因为学生的英语基础相对薄弱, 且学习能力不足, 教师就需要以激发学生兴趣为前提, 设计教学活动。本文以专升本英语教学为例, 对教学中 PBL 教学模式的应用展开探讨, 并提出应用策略, 以助力专升本英语教学。

关键词: PBL 教学模式; 专升本; 应用策略

专升本是学生个人成长路上的转机, 部分学生高职学生经过 3 年的职业生涯后, 期望通过专升本的途径继续学习, 提升个人学历, 同时也学习更多专业知识。高职英语教学中, 存在教学模式落后、教学内容陈旧等内容, 这些阻碍了学生的学习之路。本文中, 我们尝试应用 PBL 教学模式, 革新传统方式, 为课堂注入更多活力, 不断提高英语教学质量, 丰富学生的学识。

一、PBL 教学模式的内涵

PBL 教学模式是指以课堂问题为导向开展的教学活动, 在此教学模式中, 师生关系能得到明显转变, 学生不再是课堂的被动听讲者, 而是由被动转为主动。教师也不再是主导, 而是扮演指导者的角色, 对学生课上的问题进行针对性讲解, 增强教学效果。该模式强调的是问题的重要性, 因而课堂教学的过程中, 教师就要结合学生实际和教学实际, 制定教学计划, 设置合理问题, 使其贴合实际教学, 进一步激发学生欲望, 调动他们的积极性。在问题的导向下, 学生既可完成预期目标, 也可培养学生的能力, 深化学生对英语知识的理解。PBL 教学模式的顺利实施, 需要有良好的课堂氛围做保障, 以此创建新型师生关系, 密切生生之间、师生之间的合作, 最大化发挥出团队力量, 增强教学效果。总体来说, PBL 教学模式的应用, 更符合学生的兴趣特点, 给了学生自主探究的时间, 这对于专升本英语教学大有裨益。

二、PBL 教学模式在专升本英语教学的意义

(一) 有助于培养学生的解决能力

PBL 教学模式应用于高职学生的英语学习中后, 能有效培养学生解决问题的能力。英语是高职阶段的公共课, 同时也是语言工具, 学生通过学习英语, 对于国外文化的理解更深, 也能培养学生的专业技能, 使其不断探索学科知识。在该模式的应用下, 学生进入自主探究的情境中, 解决问题的能力自然也会得到提升。学生逐渐会摆脱对教师的依赖, 找到“分析问题——探究问题——解决问题”过渡的方法, 以更为饱满的热情对英语知识进行探索, 进而形成良好习惯。另外, 在此过程中, 教师也可对结合其他教学模式, 让学生之间进行讨论和探讨, 发挥团队的力量, 共同合作解决问题, 深化自己的合作意识, 再调动学生的积极性, 共同完成学习任务。对于课程中较难的问题, 学生就可以不断深化意识, 拓宽查资料的渠道, 发挥互联网的作用, 寻找解决问题的途径。

(二) 有助于明确学生的学习目标

高职是专升本学生群体的主要来源, 高职学生的英语学习兴趣薄弱, 学习兴趣明显不足, 英语成绩往往也是差强人意。怎样提高高职英语教学质量, 激发学生的兴趣成为很多教师思考的问题之一。PBL 教学模式更注重学生的自主探究性, 其与英语课程结合后, 教师可依据教材内容, 设定规定的问题情境, 把相关知识点进行收集和归纳, 促使学生知识结构得到发展, 自主学习能力有所提升。教师设计问题时需要考虑如下问题: 第一, 英语问题应该能体现课程的综合性、开放性和多样性, 以此为出发点设

计内容; 第二, 学习目标设定要符合大纲要求, 还要有创新性, 结合实际的教学活动和生活, 就此培养学生的解决能力; 第三, 学习目标要融入学生的创造性思维、合作意识与自主学习能力的的内容, 加强这方面能力的培养。传统英语教学模式中教师灌输, 学生被动接收的方式已经不符合学生, 单向的知识输出也难以达到预期教学目标。在设计教学活动时, 教师则要以教学目标为依据, 开展教学活动, 进而提升教学效率。

(三) 有助于转变传统的教学模式

应试教育的余温尚未完全褪去, 传统高职英语教学中教师和学生的地位本末倒置, 忽略了学生的主体地位。虽然教师将知识传授给了学生, 可因主被动关系, 就形成了“哑巴英语”的局面。传统方式下, 学生的兴趣明显被削弱, 语用能力也无法得到有效提升。PBL 教学法的应用则能够改变传统教学局面, 发挥问题导向的作用, 突出学生的主体地位, 使学生能实现个性化发展, 对分工进行合理设计。

三、PBL 教学模式在专升本英语教学的应用对策

(一) PBL 教学模式在高职英语听力教学中的应用

结合实际进行分析, 高职院校学生的英语水平较低, 且学生缺少一定的学习自主性、也并未结合自身实际制定学习计划, 其英语学习能力也较差。对此为了充分发挥全新教学模式的应用价值, 高职英语教师需要将重点放置在强化学生学习兴趣角度。如, 笔者以非英语专业学生为例, 应用 PBL 教学模式开展了相应的教学活动, 本次教学活动共划为三个阶段:

首先, 前期准备阶段。在教学活动开展前, 班委会协同教师将学生进行分组, 每组成员人数控制在 7 人左右, 同时每一小组需要确定相应的组织人员, 组织人员负责分配教师安排的学习项目。一般情况下, 每个学习项目由两个小组处理, 这一方式主要是在结果呈现过程中进行是适当的参考与比较, 这样能够确保学生从对方结果优势中学习, 找出自身在探究中存在的不足; 为充分体现学生主体, 在项目选择上两个组可在同一主题下选择相同主题、不同主题; 此后, 在教师的引导下学生分工完成相关工作, 如搜索材料、制作报告等。

其次, 教学实施阶段。学生在教师的引导下阅读文本、理解主题, 之后借助手机、电脑等终端查找相应的资料; 在整个过程中学生是学习主体, 教师则是给学生适当的引导, 学生则是以团队的方式尝试解决问题、完成项目, 这一过程中他们的自主学习能力、合作能力等得以提升。

最后, 教师教学评价阶段。教师需要立足多元角度评价学生, 如学生报告内容、口语流利程度以及英语知识应用能力等; 小组成员评估占总评估的 20%, 报告学生的自我评估占总评估的 5%, 教师评估占总评估的 75%。

(二) PBL 教学模式在高职英语阅读教学中的应用

1. 导向性问题。针对高职英语阅读教学, 教师应结合高职生

学习特征,坚持针对性、启发性的原则,立足学生实况、教学内容等设计具有引导价值的问题,这样能够充分调动学生学习兴趣,让学生主动加入学习中。语言是重要的文化载体,教师通过引导学生学习英语知识,能够带领学生了解不同国家、地域的文化,从而培养学生的跨文化意识、思想。为了进一步实现这一目标,英语教师需要设计有导向性的教学方案,充分调动学生的英语阅读兴趣,如在课堂教学开始前,教师可围绕教学内容以及学生实况设计相应的导向性问题,在课前组织学生查阅相关的资料,让不同的学习小组集中展示探究成果,分享自身了解的知识等。这一方式能够切实深化学生对阅读材料、知识的理解,同时也能够拓展学生的思维,促使学生英语素养发展。

例如,笔者在引导学生学习关于成功人士的相关内容时,笔者在课前通过微信群让学生收集关于名人的照片、成就等,同时也可录制视频用英语介绍。之后笔者在课堂上让不同小组的学生对他们收集的资料进行讲述、展示,最后提出问题:What impressed you most from Steve Jobs?随后笔者要求学生阅读文章,使其怀揣着对名人的崇敬之情阅读文章,这样学生能够进一步读懂文章,他们的阅读能力、资料整合能力得以发展,同时学生也会逐步树立正确的价值认知。

2. 导入课文。在实际教学中,为了进一步提升教学效果,教师可结合课堂教学内容,借助有效方式创设良好的教学环境,这样能够充分调动学生学习兴趣,引导学生结合文章内容、脉络等进行思考。例如,笔者在讲解 British Pubs 的课时,笔者应用信息化手段为学生呈现了《加勒比海盗》的影视资料,之后带领学生总结 There are many different cultures in different countries. 围绕这些内容,笔者也提出相应的问题引导学生:Do you know what traditions in some countries? And do you know what traditions in Britain?之后笔者让学生在小组内进行阅读,让学生自主、主动加入到学习中,之后他们通过查阅资料的方式了解不同地区的风俗习惯,这样能够为后续教学活动的顺利开展做好充分保障。

3. 拓展延伸。在新时期下,为了进一步实现新时期下的教学目标,高职英语教师需结合实际在教学内容上进一步延伸、拓展,引导学生结合阅读内容提出自身对文章内容、内涵的理解,教师对文章中涉及的重难点进行全方位论述,再不断强化学生进行更高层次的理解,深刻领悟文章的语法结构和思想情感,从而引导学生将这些内容内化于心、外现于形。

(三) PBL 教学模式在高职英语写作教学中的应用

1. 创设问题情境。在写作教学中,高职英语教师可借助情境构建的方式,引导学生将所学知识与实际相结合,这样能够提升英语写作教学的针对性和趣味性。为了切实实现这一目标,高职英语教师在课前需要收集教学中需要用到的资料,引导学生就资料进行思考,确保学生找到写作思路与方向。例如,笔者在引导学生写作商务邀请函时,尝试让学生在小组内进行探究,每组成员需要明确信件写作规范,随后分析商务英语邀请函一般都涉及哪些主体。在这一过程中,笔者积极引导学生进行思考,若你是一名会展的策划人,且现在你要为某一专家写邀请函,你会怎样向哪些人发送邀请函,请说明一下商务邀请函在格式上与一般信件有什么区别?借助这一方式,笔者引导学生明确本堂写作课的教学任务,并思考形成写作基本大纲,学生可以自行收集资料,将所要涉及的内容进行填写。随后,学生经过思考能够从开头敬称和冒号、邀请函目的、活动类型、具体时间和地点等方向进行写作,其应用能力、写作能力进一步提升。

2. 引用相关案例。PBL 教学模式的应用可以结合案例教学法,

指的是用不同形式对真实情境进行描述,且情境中包含可讨论、可思考启发性内容的教学方式。在高职英语应用文写作中,教师让学生巩固自己的所学,丰富自己的理论知识,培养学生的灵活应用能力,以更好地解决问题。在具体应用中,教师可以分为下面几步:第一,准备阶段,这一阶段是课前教师结合教学目标和教学计划,对课时等进行合理分配,挑选具有代表性的案例融合到章节内容中,提前设置问题,随后选择不同的综合案例,该学生进行讲解;第二,分析讨论阶段。该阶段中,教师更多是指导者的角色,学生是学习的主角。教师讲解完相关知识后,给学生呈现教学案例,使学生发现其中的问题,并提出相关看法;第三,总结评价阶段。该阶段,教师要承担主要的教学任务,将学生观点进行梳理,针对学生的创新性想法可予以肯定,及时补充。整体讲解过程结束之后,教师可设定写作主题,让学生完成一篇应用文写作,后续对作文进行点评。

3. 进行写作评价。在上述两步的基础上,最后环节就是要进行写作评价。写作完成之后,小组成员可对内容进行修改,也可先进行组内评价,将两个环节紧密衔接起来,这就要高职教师和学生都给予充分重视。评价过程中,教师需要对学生的作文进行严格评级,比如词汇应用、语法应用、文章逻辑性等。教师在写作开始之前开展写作训练,并跟学生说明作文评价标准,引导学生相互之间进行点评,指出其中的优点与缺点。学生的互相点评,能更好地找出对方错误,总结出自己的问题,继而让小组成员共同进步。当完成互相评价后,需要同学进行自我评价,尤其是在高职英语写作教学中,应当不断加强写作的应用性,重视每一次英语写作,学生反复进行修改,当出现词汇、语法问题时,可以及时询问老师。修改完成后,每个小组可以集中进行讨论和分享,完成 PBL 教学模式的写作教学后,学生也能获得一定程度的进步和提高。

四、结束语

PBL 教学模式在高职英语教学中的应用,进一步展现了学生的主体地位。教师在实际过程中,需要结合实际教学情况,引导学生率先自主探索,把英语教学能够放在真正有意义的情境之下。通过这种模式,学生英语口语能力、阅读能力和写作能力都能得到很大程度的提升。从该模式在高职英语的具体应用来看,是对传统教学模式的创新,不但成为了学生提高个人能力的动力,而且也促使其英语综合能力提升,使高职英语活动的方向更加明确。

参考文献:

- [1] 喻红.基于问题的教学(PBL)和过程体裁写作教学法在高职英语职场写作教学中的运用[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(06):123-124.
- [2] 陈晓琴.PBL 模式在高职英语口语教学中的应用——以《新职业英语视听说教程》为例[J].海外英语,2020,No.435(23):32-33.
- [3] 高嵩.PBL 教学模式应用于英语口语教学的探究——以盘锦职业技术学院中德班为例[J].辽宁高职学报,2020,22(08):61-64.
- [4] 王丹.MOOC 环境下 PBL 教学模式在高职行业英语教学中的运用研究——以轨道交通英语为例[J].海外英语,2019,No.398(10):259-260.
- [5] 魏莹.高职医护英语混合式教学模式实践研究——基于模块化教学内容情景[J].教育教学论坛,2022,No.589(38):136-139.