

# 插上信息的羽翼 遨游英语的海洋

## ——小学英语与信息技术的融合

王建萍

(塘厦第二实验小学, 广东 东莞 523710)

**摘要:** 信息技术已经成为教学教育工作中的重要教学手段, 它使得教学内容更加丰富、有趣, 并且帮助学生打开了自主学习的大门。英语教师可借助信息技术, 化枯燥的语言知识为具体的英语交际情境, 以帮助学生理解英语知识, 这更符合学生的思维发展规律。本文探究了信息化背景下小学英语教学的相关策略, 是对信息化平台下小学英语教学的有益探索。

**关键词:** 信息技术; 小学英语; 教学策略

近年, 小学英语课程对信息化教学技术的应用越来越广泛, 这既能有效地提高小学英语的教学效果, 同时也符合信息时代的发展需求。信息技术的出现打破了传统英语课堂对于书本和教师的依赖, 增强了学生的学习主动性。小学英语教师可以用信息技术作为引导, 让学生们跟随着信息技术的引导来开展自主学习, 让学生成为课堂的主人翁。除此之外, 小学英语教师还可以利用信息技术的趣味性、直接性特点, 帮助学生在心中埋下兴趣的种子, 让学生们能够在英语学习中获得快乐, 也可以在不断地探索中加深对于知识的理解, 构建高效的英语课堂, 让学生们在小学阶段积累丰富的英语知识, 在未来的学习和生活中可以大放光彩。信息化教学也是对于小学英语教师信息素养和教学能力的一种考验, 小学英语教师不能够止步不前, 要在教学的过程中不断学习, 提升自身的专业能力, 这也是提高课堂教学质量的关键。

### 一、信息技术在小学英语教学中的重要作用

#### (一) 有效拓展学习资源, 丰富学生所学内容

借助于信息化的技术, 英语教师可以为学生展示与英语相关的知识, 为学生提供多元的教育资源, 有效拓展学生课堂学习的内容。教师可以在课堂中融入声音、图片、音乐等信息。信息技术使得教学内容更加生动形象, 有更加逼真的视觉效果, 增强学生的感知能力, 使得学生拥有新奇的学习体验, 从而增强学生主动参与学习的兴趣, 学生的学习自主性会被唤醒。这一做法不仅可以提升学生的学习热情, 还可帮助学生拓展自己的眼界。

#### (二) 帮助学生更加真实的理解英语知识

信息化技术能够通过将英语知识形象化地展示给学生, 让他们能够更加真实的理解和领悟英语知识以及英语规律。英语教师在实际教学过程中, 可以结合教学模块所学内容, 引用信息技术为学生创设合理的教学环境。这一做法不仅可以充分发挥信息技术的作用, 还可增强这一技术的黏合性。学生在信息技术所创设的教学情境中学习知识, 教师可以为学生提供良好的学习氛围, 帮助学生深度理解英语知识。

#### (三) 运用信息化技术, 强化课堂交流

学生的英语表达和沟通能力不仅是课堂学习中所必备的一项技能, 同时也是学生迈入社会后所使用的一种生存技能, 因此, 加强锻炼学生的口语表达能力是英语教学中的重点内容之一。口语表达能力和周围所处环境有关, 当前我国小学生的口语表达能力尚未达到预期, 和缺少口语交流的环境有直接的关系。教师可以借助信息技术应用的优势, 综合英语素材的内容设置各种口语交流的对话, 从而为学生设置一定的口语交流环境。这样既能活跃课堂气氛, 又能激发学生的求知欲, 从而有效地提高课堂的教

学效果。

#### (四) 有助于提升学生们的自主学习能力

为了学生们的长远发展, 教师有必要着重提升学生们的自主学习能力与创新能力, 而网络化教育资源的出现则是为学生这两个能力的提升提供了有效的途径。学生们可以借助互联网资源来获取有效的资源。信息化教学技术对传统教学模式进行了颠覆性的改革, 打造了一种全新的教学模式。教学实践证明信息技术在课堂上的应用使得课程内容更加生动有趣, 并且创造了更加轻松、活跃的课堂氛围, 多媒体设备还能够更加清晰地梳理和呈现知识要点, 帮助学生构建知识体系, 调动他们的学习积极性。

### 二、小学英语信息化教学策略

#### (一) 应用信息技术进行课前导入, 吸引学生注意力

小学阶段学生年龄较小, 活泼好动, 难以长时间集中注意力, 上课时间相对有限。因此, 小学英语课堂教学必须采取有效措施优化课堂教学流程, 切实提高教学效果。而信息技术则是一种切实可行的手段, 具体来说, 信息技术有着较强的直观性和形象性, 它具有很强的直观性和形象性, 能够在很短的时间内吸引学生的注意力, 促使学生主动进入英语学习、探究之中, 从而使原本沉闷的课堂变得更具生机、活力。教师在运用信息技术进行课前导入时, 应注意知识和兴趣的有机结合, 不能单纯地利用信息技术来活跃气氛, 也不能简单地把信息技术当作“电子黑板”来使用, 否则不但无法真正发挥信息技术的优势, 还会丧失教学的意义。

例如, 在“*They're monkeys*”这节课中, 教师就可以借助信息技术做课前导入。首先, 用多媒体视频展示四川峨眉山猴子乐园的视频, 之后教师抛出引导性的疑问: “*Boys and girls, what is this?*”部分学生回答道: “*This is a monkey.*”于是, 教师在黑板上写下这句话。接着, 屏幕上又出现了两只猴子, 学生一时不知如何回答, 对此教师逐步引导学生: “*There are two monkeys.*”并在黑板上写下这句话。当教师写完之后, 有敏锐的学生提出了质疑: “*Teacher, why does the monkey's English become like this?*”就这样, 教师从学生的质疑入手, 顺势引出本节课将要教学的内容。可见, 小学英语教学中, 教师可以利用信息技术为学生设置趣味性课堂导入, 吸引学生的注意力, 使学生更积极主动地投入课堂教学, 从而提高学生英语学习的质量和效率。

#### (二) 搜整理信息化教学资源, 开阔学生视野

在信息技术的支持下, 教师可以整理丰富的互联网教学资源, 进一步充实英语课堂内容, 为学生拓展英语知识面, 基部强化学生的英语表达交流能力。受到信息技术的影响, 信息技术的应用可以打破时间和空间的限制, 增进师生之间的沟通交流, 英语教

学内容设置更加个性化,满足当前阶段学生英语学习的实际需求。在此背景下,教师要帮助学生明确英语学习目标,提高他们整理英语学习资源的能力。另外,教师也可在借助信息技术归纳整合教学的重难点,指导学生逐步攻克英语基础词汇、固定词组或是相应的语法结构,引导学生逐渐掌握所学内容,熟背英语基础词汇和词组搭配,使得学生可以更好地掌握各个单元所学内容。比如,教师可以结合教学素材从网络中搜集相关的图片、影像等资源,比如,英语教师可以结合教学的内容设置视频教学资源、图片教学资源等内容,指导学生熟练地掌握所学内容,对素材中涉及的词汇、词组等熟悉使用,需要学生借助小组合作还原素材中的对话场景,从而加深学生对所学内容的印象。

### (三)应用信息化教学模式,引导学生发展自学能力

随着教学改革的深入,小学英语教学出现了许多新的教学模式,翻转课堂正是其中之一,这一模式借助自身的优势获得教育工作者的一致认可。小学英语课堂教学中,教师可以将所学内容制作成五到十分钟的视频,并上传至班级教学平台,让学生提前预习。这样既能帮助学生初步了解课堂所学内容,又能锻炼学生自主学习的能力,使学生跟上老师的步伐。

例如:在教学“A new term”这部分知识内容的时候,本节课的目标是学生能听、说、读、写以下词汇,如“Monday”“Tuesday”“Wednesday”等,对此教师提前制作好相应的微课视频,其中包含课堂将要教学的英语词汇和文本内容,并且配备了相应的音频 The days of a week。在正式教学前,教师将微课视频上传到班级群,让学生在课前进行下载、观看,并在这个过程中记录下自己有疑惑或者不懂的地方,以便于课堂教学中寻求教师或者其他同学的帮助。在正式教学时,教师则结合学生的预习情况,设置对应的问题,如“What day is it today?”等,帮助学生掌握这一重要句型及其正确答案,让学生把注意力转移到课堂上。如此一来,教师则可以为学生答疑解惑,归纳整合学生在预习过程中存在的问题,积极组织参与各项训练,通过这一形式培养学生的自主学习能力,从而夯实学生所学基础。可见,新形势下小学英语教师可适当改革课堂教学模式,采用翻转式课堂教学模式传授知识与技能,以强化学生对知识的理解与把握,进而促进学生自主学习能力的提升。

### (四)利用信息技术呈现多样化资源,营造课堂氛围

环境对学生学习英语有重要意义,而英语作为一种语言,它需要一定的语境,教师要在小学英语教学中为学生创造良好的学习环境。信息技术可以将语音、图片、视频等多种元素结合起来,帮助教师营造活跃、愉快的课堂气氛,将枯燥乏味的英语知识生动地呈现给学生,使学生对英语的认识更加直观,激发学生学习英语的积极性。

以Unit 6 Shopping为例,购物是同学们喜欢的活动,教师在教学中可先为他们播放一段购物的视频,营造购物的情境,将他们置身于商场中。接着,教师可问同学们以下的问题你是否喜欢和父母一起逛街购物?会喜欢哪种类型的服饰?利用多媒体的形式,播放时下流行的服装、鞋子等内容的视频吸引学生的注意力。在上述情况下,教师也可让学生完成角色扮演,一个扮演消费者,一个扮演售货员,使用本单元的重点句式“Can I help you?”“I want to buy a coat.”提升同学们学习的效率。

### (五)利用信息技术,培养探究精神

处于小学阶段的学生身心各方面都在快速发展,这一阶段对

他们以后的成长和学习起到重要的作用,同时小学生天性活泼好动,好奇心强,对未知的世界充满了幻想,这个时期是培养学生探索精神的时期。与传统教学方法相比,信息技术蕴涵了大量的信息资源,教师在教学中应充分认识信息技术的独特优势,旁征博引,全方面地引导学生,开拓他们的视野,让他们不断探究英语知识。

以三年级上Unit 5 Let's eat!为例,教师在教学中,可从同学们喜爱的单词“rice”入手,利用多媒体向学生展示诗歌《锄禾》,让学生借助视觉感官观看水稻种植和生长的过程,感受农民伯伯在耕种时的艰苦。如本单元中的“rice、egg、bread、milk、cake、juice”有些基础较差的学生不知道如何表达,组内成员可帮其翻译,在交流之后,每个小组要整理出组内成员所说的全部食物词汇。

### (六)利用信息技术,提高英语表达交流实践能力

英语这一学科有较强的综合性特征,教师在教学的过程中不仅要指导学生掌握基础的知识点,还要提高学生的思维能力和语言表达能力。同时,小学生身心发育尚不成熟,理解能力、学习能力都有一定的局限性,教师在英语教学中应注重实践教学,给同学们真实的示范,让他们对英语产生真实的体验,这样他们才能够更深刻地记忆英语知识。为此,教师在小学英语教学中,应跳出理论的知识,向学生讲解实践的知识,让他们正确地认识实物。

以人教版六年级上Unit 2 Ways to go to school为例,教师在教学中可先运用多媒体向同学们演示上学的方式,如坐车、坐公交、走路等。接着,教师可问同学们“How do you go to school?”这时一些同学会说“I go to school by bus.”还有的同学会说“I go to school by subway.”此时,教师可鼓励同学们到讲台上表演自己上学的方式,如表演坐公交、坐地铁、开车的动作。在这个过程中,教师可以向学生提问:“How can you get home?”然后,教师可以为学生设计一张从家到学校的路线图,让学生使用“How can I get to the...”“Turn left at the road.”的句式,同时还可以播放一些图片和视频,用图片来加深学生的理解。

## 三、结语

综上所述,信息技术的应用,可以打破传统课堂在时间和空间的限制,使得抽象化的英语知识变得更加生动形象,有效转化枯燥的课堂教学氛围。教师在实际教学过程中科学的应用信息技术,不仅能调动学生主动参与学习的积极性,增强学生的求知欲望,推动学生思维模式的深度发展,帮助教师突破课堂教学的重难点,实现事半功倍的效果。要想在小学英语课堂教学中应用信息技术,教师需要及时转换自身的教育理念和教学模式,不断学习、日积月累,只有拥有丰富的英语知识,具备较强的观察力,熟练运用信息技术,在英语课堂教学中引入恰当的导入形式,切实提升英语课堂的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 李静如.核心素养视域下的小学英语信息化教学分析[J].试题与研究,2021(06):191-192.
- [2] 张新伟.核心素养下的小学英语信息化教学探究[J].校园英语,2021(06):211-212.
- [3] 贡巧仁欠.核心素养下的小学信息化教学研究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):190.
- [4] 何智妮.信息化视角下小学英语朗读策略探究[J].名师在线,2019(08):83-84.