

高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究

王璇

(乌鲁木齐市第一中学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 作为高中阶段极为重要的一门学科, 语文的学习内容只有一定的复杂性和拓展性, 如果教师仅仅将教学限制于课堂和教材中, 则会导致学生错过很多的知识和内容。而“学习任务群”的提出, 则为高中语文教学提出了新的发展渠道, 基于“实用性阅读与交流”学习任务群下, 教师的教学重点则应该侧重于学生的实用性阅读能力和交流能力的培养, 强调学生语文阅读和语言应用能力的全面发展, 以实现学生核心素养的综合培育。基于此, 本文深入分析了学习任务群的概念及其对于实用性阅读的意义, 并针对高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学提出了相应的教学策略, 希望可以为广大教师提供一些参考。

关键词: 高中语文; 实用性阅读与交流; 学习任务群; 教学

一、学习任务群概述

“学习任务群”这一概念在新课程改革背景下被提出, 其主要是指围绕特定的学习主题所设计的一系列具有关联性的学习任务和实践活动。这一理念在教学中的应用, 对于落实素质教育, 提升学生的核心素养具有积极意义。在高中语文教学中, 依据其课标教学内容, 共设置了六个学习任务群, 其中“实用性阅读与交流”便是其中一个重要组成。就高中语文教学而言, “实用性阅读与交流”属于发展型的学习任务群, 有效突破了以往固定篇章阅读的模式, 将语文教学的综合性、实践性及情境性进行了充分展示, 为学生语文能力和综合素养的全面发展提供了优化渠道, 有效推动了高中语文实用性阅读和交流教学的组织形式, 促进了高效课堂的构建。

二、学习任务群对实用性阅读的意义

众所周知, 语文是一门文化底蕴非常深厚的学科, 其内容丰富且广泛。语文学科的应用穿插于各个学科教学之中, 涵盖领域繁杂多样。所以要让学生真正的掌握、理解语文, 不可以把课程教学只限制与课堂模式中。实用性阅读便是一种开拓性教学模式, 即教授学生阅读方法令其有效地进行阅读, 让学生在阅读时汲取知识和累计经验, 以丰富自我认知和思维方式, 同时规范自我行为和道德素养。阅读形式的教育方法需要学生有一定程度的阅读经验, 通过大量反复的阅读来锻炼自己的阅读能力和掌握相应的阅读技巧。但由于校内课程的教学时长有限, 教师在课程讲授中所涉及的相关内容也少之又少, 所以这要求学生要利用课外时间自主阅读, 增加自我阅读能力和学习能力。过去的教学体系中, 课外阅读类似的学习任务只有极个别学生可能完成, 一方面是因为部分学生的自主性不高, 另一方面是这样的任务难以检验作业成果。随着科技的发展和进步, 现在通讯设备的功能有效解决了时间和空间上的阻碍, 教师可以通过建立学习任务群发布阅读任务, 这不仅弥补了课下学习的检验距离问题, 还大大增加了教师对学生学习进度的掌握和成果的验收, 还能及时针对学生反应除

的问题进行指导。这样的通讯功能有效的提升学生的阅读量和教学效果。

三、高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略

(一) 拓展教学内容, 增强学习视野

在以往的高中语文教学中, 教师通常是以教材为主展开相应的教学活动, 这使得课程教学内容受到了严重限制, 学生的思维和视野也难以得到有效拓展。而在“实用性阅读与交流”学习任务群下, 教师可以通过向学生分享教材以外的教学资源, 进一步拓展教学内容, 推进实用性文本阅读活动的开展, 结合学生的实际学情和课程标准展开相应的教学任务设计, 对教材内容进行有效补充, 促进学生视野的开拓。

在实际教学中, 根据实用性阅读与交流学习任务群的教学要求, 教师在进行相应的内容拓展时, 应着重阅读资料和学习活动的实用性, 从新闻传媒类、社会交往类、知识读物类等全方面角度来丰富教学资源内容, 以提升教学效果。

首先, 在当前的信息化时代下, 新闻媒体是高中生了解社会新闻的重要渠道, 对此, 教师就需要加强新闻传媒类教学内容的融入, 通过引导学生学习和阅读一些节目类文稿、人物访谈、网络“新文体”、新闻述评等实用性文本内容, 以拓展学生的学习视野, 促进其阅读能力和交流能力的培养。

其次, 针对于社会交往类的实用性文本, 涵盖演讲、讨论、谈判、策划等多元内容, 而高中语文教材中大多仅含有演讲、讨论两种形式, 对其他实用性文本的内容涉及不多, 导致学生的实用阅读和交流能力培养受到了一定限制。基于此, 教师应该结合新课标的要求, 结合学生的学习实情展开社会交往类的实用文本内容扩充, 进一步增设关于活动策划书、计划书、自荐信等形式的阅读任务和实践任务, 促进学生实用性阅读和交流能力的全面培养。

此外, 知识性读物也是实用性阅读内容的重要组成, 涵盖科普文、人文传记、自然科学小论文等文本形式。对此, 语文教师则可以增加一些复杂说明文的文本阅读内容分享, 促进学生的语

文逻辑思维和语言实用表达能力的发展,强化学生学习视野的拓展。

(二) 借助非实用类文本,拓展教学范围

高中语文学习内容较多,教师在课堂时间难以投入大量的精力来开展“实用性阅读与交流”学习任务群活动,教师如果想要在有限的课时内达成教学目标,还需要将非实用类的文本充分利用起来,进一步拓展教学范围,提升教学效果。在实际教学中,教师应该对教材展开深入挖掘,选择合适的文学类、论述类等非实用类文本纳入实用性阅读与交流教学范围中。

首先,针对于文学类文本,其自身具有一定的审美性特征,从一定意义上来讲,对于学生的实用性阅读和交流能力的提升也是具有一定意义的。比如,《沁园春·长沙》作为一篇现代诗歌,其文本内容具有一定的审美性和情感性。同时,其中还包含了一定长沙橘子洲、湘江等地理知识,少年志气的社会交往类知识等实用性知识内容,且针对于毛泽东作诗橘子洲这一背景,还可以适当融入新闻传媒类知识,这些知识内容都可以对实用性阅读与交流学习任务群的教学活动形成辅助作用。在教学中,教师可以让学生针对“毛泽东作诗橘子洲”为主题进行相应的新闻报道文本撰写,还可以引导学生针对“少年志气”展开主题演讲,引导学生进一步提升实用性阅读和交流能力。

其次,针对于思辨类文本,其与语文实用性文本之间有着一定的交叉性,思辨类文本中涵盖的谈判、辩论等内容,在“实用性阅读与交流”教学中也有着重要作用。例如,《拿来主义》这篇散文对于学生逻辑思维和理性思维的培养有着积极意义,这与学习任务群的教学目标有着一定的贴性,因此,教师在对该文章展开教学时,便可以依据文章中展现出来的思维方式和论证观点,帮助学生进行演讲稿创作,提升学生的写作能力,使学生掌握相应的写作技巧,实现学生语文实用能力的提升。

(三) 运用多元化教法,优化教学效果

随着新时代教育手段和教育技术的发展,多元化的教学方法为高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学的开展提供了更加丰富的渠道,对此,需要教师依据不同的

首先,教师可以引入对比教学法,通过对比分析提升学生的实用性阅读和交流能力。对比教学法的应用能够帮助学生强化文本理解,通过引导学生对文本展开对比分析,强化学生的思维锻炼,使其学会主动发现问题。比如,在《青蒿素:人类征服疾病的一小步》和《一名物理学家的教育历程》这两篇文章的教学中,这两篇文章都是以第一人称形式展开自述,属于传记类作品,但两篇文章有存在的很大的差异,教师便可以引导学生对这两篇文章展开对比阅读,发现两者在文章结构、写作方法等方面的差异,进一步了解传记文本的写作方式,提升学生的语言应用能力。此外,教师还可以引入以第三人称形式进行的传记类文本,并引导学生

进行对比阅读,发现其中的差异,进一步拓展学生的思维。

其次,教师可以运用任务驱动法,引导学生开展合作探究,以增强教学效率。在任务驱动法和小组合作法的联合应用下,可以将学生的主体性充分彰显,较为适用于调查、访谈、计划书撰写等方面的实用性文本教学活动,对学生的语文能力和核心素养提升有着积极意义。比如,针对于“计划书”相关写作知识的教学中,教师便可以让以“演讲活动”的开展为主题展开相应的计划书撰写,使其通过小组合作,探讨演讲活动开展前、开展过程以及结束后的各项事项,了解计划书的撰写要素和格式,并展开分工拟写。在这一过程中,学生的自主性和学习思维能够得到有效培养,且对于知识的掌握也会更加牢固。

此外,教师还需要重视实践教学法的应用,进一步提升学生的语文实践能力,切实增强其语文实用性能力。在高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群教学中,其实践活动主要涵盖社会实践活动以及研究性学习活动。在实践过程中,可以有效巩固学生的实用文本知识,进而实现学生知识应用能力的高效提升。比如,针对于“调查报告”相关知识展开教学时,教师便可以引入实践法,组织学生针对某一主题展开访谈、问卷或是实地考察,多角度搜集数据,并进行调查报告的撰写和汇报。在进行调查、记录、整理和总结的过程中,学生的口语表达和书面表达能力均能够得以有效的发展,进而达到“实用性阅读和交流”学习任务群教学目标。

四、结语

综上所述,对于高中阶段的学生来说,其在身心方面的发展逐渐成熟,“实用性阅读与交流”内容的教学对于帮助学生联系语文和生活,提升学生的社会适应力具有积极意义。随着教育的进步发展,“学习任务群”这一教学理念受到了诸多教师的欢迎,将其应用于高中语文“实用性阅读与交流”教学中,能够有效拓展学生的学习视野和学习渠道,大幅度提升教学质量。基于此,教师可以依托“实用性阅读与交流”学习任务群,进一步拓展教学内容和教学范围,并借助多元化的教学手段,不断优化教学效果,促进高中语文“实用性阅读与交流”教学改革,强化学生的语文思维和素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 黄雅迪.高中“实用性阅读与交流”学习任务群的项目式教学策略探究[D].江西师范大学,2021.
- [2] 万秋霞.统编版高中语文教材必修“实用性阅读与交流”学习任务群教学研究[D].喀什大学,2021.
- [3] 郑巍.高中语文实用性阅读与交流任务群的“大单元”教学策略研究[D].西华师范大学,2021.
- [4] 贺慧文.高中“实用性阅读与交流”学习任务群教学策略研究[D].赣南师范大学,2020.