

小学劳动教育家校企合作新模式的探究

翁俊杰 管家杰 王 塑 王梦璟

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 双减背景下, 义务教育阶段开展丰富的劳动活动能有效培养学生的劳动技能和劳动态度, 劳育以其独特的价值在素质教育的推进中占据了不可或缺的地位。在小学劳动课程的实施过程中, 逐渐显现出一些无法忽视的问题和阻碍。本文旨在从家校合作的全新角度考察目前小学劳动教育实施现状, 并结合相关教育理论, 为构建家校双方共同协作的劳动教育新模式提供指导建议。

关键词: 小学劳动教育; 家校合作

劳动教育作为五育并举的一部分, 有其独特的育人价值。但是近些年来, 无论是我国的家长、老师还是学生自己都在刻意忽视劳动课程在中小学课程体系中的地位。基于我国教育的根本目的, 《义务教育劳动课程标准(2022年版)》明确规定: 劳动是个人生存和发展的基础, 也是学生必须要学习的基本内容, 劳动课将正式成为中小学的一门独立课程, 平均每周不少于1课时。高质量的劳动教育, 既能增强学生的劳动技能, 丰富学生的劳动情感, 也能使学生在日常的劳动活动中体会生活的意义, 从而树立正确的人生观、价值观。

一、小学劳动教育的意义

(一) 促进学生的全面发展

劳动教育是我国培养全面发展的人的有机组成部分。马克思主义教育观要求我国的教育目的是培养能够自觉从事社会主义建设任务的劳动者, 且这种劳动者是一种德、智、体、美、劳全面发展的新型劳动者。劳动教育内涵广泛, 包括劳动知识、劳动观念、劳动态度、劳动精神等方面, 符合我国小学教育的主要任务, 能促进我国小学生身心健康的全面发展。在小学阶段, 学生主要是针对一些基础的劳动知识和技能进行学习, 可以说, 学生在这一阶段所接受的教育是其人生全面发展的基石。小学生就像待下染缸的“素丝”, 在这关键期培养学生良好的劳动态度和健康的劳动品质能取得事半功倍的效果。在教育实践活动中, 我们必须深刻理解劳动教育的内涵, 把握劳动教育的总目标要求, 不仅要在学校设置符合小学生身心特点的劳动课程, 更要积极地促进家校开展多模式合作, 从而为学生的全面发展注入新的力量。

(二) 落实立德树人的根本任务

贯彻党中央出台的《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神, 构建新时代中小学劳动教育课程体系, 丰富小学生劳动活动内容, 立足于学生“知”与“情”的发展, 使多学科交叉相容, 认真践行“五育并举”教育理念, 是落实我国立德树人根本任务的重要举措。所谓“十年树木, 百年树人。”教育的根本目的在于培养人, 而人的培养是多方面的, 只有身与心皆得到完美和谐发展的人才能成长为符合新时代要求的人才, 才能成为社会主义事业的建设者和接班人。由此可见, 劳育作为德智体美劳全面发展教育的一部分, 对学生的身心素质发展起着积极的促进作用。我国中小学应当重视劳动教育的落实和发展, 与家长合作、与学生共勉, 将立德树人摆于首位, 为社会未来的发展培养源源不断的人才。

二、小学劳动教育的现状及问题

为了了解劳动教育在小学家校合作模式开展的情况, 研究者从教师、学生、家长多角度开展问卷调查, 根据问卷反馈的信息, 发现小学劳动教育在家校合作模式下推行的问题。

(一) 家校合作联系不紧密

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中,

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观四项。然而, 小学开展的劳动教育课程较为单调, 教学的活动形式也以小学生通过模仿来进行, 缺少与实际生活对接的教育内容。根据被调查的所有学校, 有九成的学校的劳动教育的教学内容是由学生打扫校园或学校周边街道卫生为主, 这种意义单一且较为浅薄的活动形式, 即便能使学生能够形成劳作的习惯, 但是教学意义不大且无法达到学期的教学目标。小学生无法体验有丰富内涵的劳作活动。也没有经历长期劳动才获得成果的宝贵经验, 小学生就没办法通过直接经验来领悟更高层次的劳动的价值。

在对小学生学习日常观察中, 研究者通过对近几年学生课表安排比较, 小学生的学校丰富性较前几年大幅增加, 并且劳动课程的实践活动安排也有一定的增加, 体现在劳动教育课时与活动类型上的增加。

此外, 小学劳动课程的内容难以与家庭联系, 部分课时需要有足够的场地与专业的器械来进行教学。这些都是小学生各自家庭难以满足、提供的条件。例如, 学校利用校内绿植空地来进行种植类劳动的教学, 在小学生住宅区或房屋内都较难进行类似的劳动教育实践活动。即便近几年家长学校逐步受到重视, 各小学也在逐步开展联合家长会的学校活动, 学校组织家长加入校园活动大大提高了家校联动的紧密性, 但是有46.5%的家长不愿意或没时间参加此类活动, 这个比例近半体现出家校合作在各个方面的推进上的困难。

(二) 专业劳动人才的紧缺

开展部分专业劳动教育教学活动的专业人员缺失, 使得劳动教育专业性削弱。据调查, 有45.7%的教师表示所在学校没有开展过劳动教育家校合作的模式, 这接近半数的数据表明劳动教育家校合作方面的难以推行的现状。调查发现78.6%的家长与66.3%的教师表示自己并没有足够专业的知识与能力来进行劳动教育的教学, 以及相关原理知识的传授。小学生对于新知识无法及时建立系统、严密的知识体系, 这种情况既会打击小学生学习积极性, 也不利于小学生的劳动教育价值意识形成。

有78.9%位于城区的小学曾有过在特定劳动教育的单元教学课时中, 聘用相关专业人士或专家来校, 为小学生开设小班讲堂或是大型讲座。这种方法为劳动教育课程的专业性保驾护航, 但是更多的情况是“表里不一”的。据研究者实地观察所得, 参与大型讲座时候, 有意注意在听讲座上占的比重较低, 小学生的注意力极大程度上会被同伴分散, 小学生学习知识的“收益”不高。小班讲堂的效果较好, 但成本较高。

(三) 家庭对劳动的误解

部分家长的对待劳动错误态度, 不利于学生形成正确劳动观念。调查研究显示47.1%的家长认为劳动会耽搁学生的学习时间与任务, 不必要的劳动只会占用小学生的学习时间, 分散小学生的专注力, 以至于对学业成绩与学习态度造成负面影响。

家长采用的劳动教育方法不当,会阻碍小学生形成正确的劳动价值观。研究发现67.9%的小学生家长将家庭劳动视为“惩罚”小学生的一种方式。当劳动行为成为一种“惩罚手段”,在小学生的认知中便会将劳动与惩罚挂钩,劳动的本意被小学生误解,那么便使得劳动在小学生的入之中不是美的、值得被称赞的,更不是神圣的。

(四)学生的“学无余力”

如今“双减”政策已经落实,并且在小学卓有成效,可是实际来看中国社会虽强调德智体美等全面发展,但能够在学生身上最容易、最客观的体现仍是成绩。因此,家长对于学生学业成绩提升的期望并未减弱。在“双减”政策下,学生在校内的作业与压力确实减少了,有98.6%的小学生表示,现今作业量与之前的比较而言确实减少了。但是,与此同时,笔者在调查中发现78.4%的小学生回家之后仍有家长与其他辅导机构布置的家庭作业。国家在为小学生减负、减压,虽不是所有学生都会有额外的家庭作业或者学科课程补习班,但是,这种家庭给学生增加学业负担的情况并不是个例。

三、家校合作新模式的实施

经过上述小学劳动教育现状及问题的阐述,小学劳动教育的普及和深化可谓任重道远。从探索家校合作新模式的角度出发,我们提出以下有效开展劳动教育的相关建议。

(一)思想焕新,劳动教育理念归一

思想代表前进方向,代表着对一类事物或人发展的要求。家庭与学校作为培养儿童的两个主要场所,如果家校之间的劳动教育理念相互不协调,对学生发展的要求不一致,将会无法帮助儿童规避发展过程中的不利因素,甚至还会产生新的不利于儿童全面发展、不利于促进儿童健康成长的因素。因此,统一家校劳动教育理念,对形成合力以开展劳动教育促进儿童全面发展至关重要。

要做到家校劳动教育理念归一,最重要的是要实现思想层面的焕然一新。首先,在学校里,并不是每一个教师都能深刻地理解实施劳动教育的意义与价值。特别是学校里的领导们,他们对于小学劳动教育实施的质量具有巨大的影响作用。同样,对于担任家庭教育职责的家长来说,不重视劳动教育或不保证劳动教育实施的质量到位,都将无法很好地促进儿童的全面发展。

另外,学校劳动教育与家庭劳动教育之间还存在着区别。一方面,学校劳动教育面向的是一个群体,旨在通过集体去教育每一个个体;而家庭劳动教育面向的是每一个独特的个体,相对而言具有针对性。只有把集体和个体相互之间的力量结合起来,才能扬长避短,促进学生更好地发展。另一方面,二者的出发点也不同。学校劳动教育更关注帮助学生树立积极的劳动价值观,具有非功利性的特点;而家庭劳动教育更加关注儿童以后的工作能力即自力更生的能力,具有很大的功利性。但是,只有将良好的价值取向与精湛的工作技能相结合,才能培养出一位优秀的社会工作者。因此,家校劳动教育理念必须归一。

(二)家校互融,开拓更多途径合作

家校合作的意义不言而喻。近些年来,各中小学也在不断地开发一些家校合作的模式。但大多家校合作的中心都是围绕着学生的安全与在校表现,对劳动教育的实施方面涉及得相对较少。

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确对小学阶段的儿童提出了必要的劳动教育任务。在学校层面,学校应该自觉贯彻文件精神,对学生提出须严格执行的劳动教育任务。例如,学校可以将一些简单的劳动教育任务穿插在每天的家庭作业当中,让学生以照片、视频或心得的形式记录下来,由

家长转发至家长群中供老师检查或带到家长学校中相互交流。到了周末,学校可以布置一些相对灵活的劳动教育任务。比如,一次家庭成员的集体大扫除或做饭。当然,也可以不局限在家庭中,通过让学生做一些社区服务,走出家,多亲近亲近社会,不仅锻炼了劳动能力,接受了劳动教育,还开阔了眼界。

家长层面,家长应该全力配合学校的相关工作,做好有关劳动教育主题的感悟交流。例如,家长可以在家庭集体成员的大扫除中给儿童安排明确负责的区域并进行严格要求,也可以提前跟所在社区做好联系,安排孩子参与社区服务。家长还应该找时间主动地去学校汇报儿童劳动教育的实施情况或者在教师家访中和老师开展深刻的讨论。

家校合作以推进小学劳动教育实施的途径不应受限,家长和教师应该经常联系、交流,家校之间应该开创新更有效率、形式更加多样化的小学劳动教育实施途径。

(三)家校连心,实现资源开发共享

家校合作可利用的资源主要包括人才资源和设施资源。人才资源指的是,在学校里,有条件的学校开展劳动教育会配有专门的教师给予指导或会请教一些专家来提供改善建议。在学生家长方面,有些学生的家长可能自己就是研究劳动教育实施方面的学者,他们的一些建议也有利于小学劳动教育更好地实施。

家校合作可利用的设施资源包括土地资源、设备资源等。学校可以开发一些闲置的土地作为劳动教育实施的场地。例如,学校可以把这些土地开发成小菜园,让学生体验做一名小小种菜员。要求学生互助小组负责一块区域,在教师的指导和与有能力的同伴相互配合下,在这块土地上种出应季的蔬菜或水果。最后,将劳动成果进行共享。这样做既让学生接受了劳动教育,又加深了学生之间的联系,加固了朋友之间的友谊。而作为家长,要学会主动关心学生的劳动计划开展情况,提供一些经验谈或者是设备帮助。例如,除了让学生体验做一名种菜员,学校还可以开展组织学生进行养蚕等有意义的活动。在这个过程中,一些从事养蚕工作的家长就可以起到相当大的推动作用,可以相应地提供一些养蚕设备或者蚕卵。由此看来,发挥家校合力,形成统一战线,实现资源开发共享非常重要。相对于那些不具备这些资源的学校,这些小学的劳动教育实施的质量会高许多。

综上所述,劳动教育作为五育并举的重要内容,在培养学生核心素养中的作用不言而喻,我们要从多方面把握和推进劳动教育的实施。学校要加强对劳动教育的重视程度,教师需要丰富教学的内容;家长要在日常中有意识地引导学生从事力所能及的劳动活动,积极配合学校的教育工作,真正构建学校、家庭双方共同协作的劳动教育新模式,为我国劳动教育的实施注入一剂“强心剂”。

参考文献:

- [1] 吴维霞,韦清娅.家庭参与学校劳动教育的途径研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(03):119-121.
- [2] 陈俊珂,陈凡凡.中小学劳动教育课程资源开发的三维审视[J].教学与管理,2022(12):1-5.
- [3] 张红,代甜甜.家校合作在小学劳动与技术教育中的实施途径[J].中外企业家,2020(15):161-162.
- [4] 徐明峡.家校合作——综合实践课程的新资源[J].教学与管理,2007(14).
- [5] 周婷婷,谢念湘.小学劳动教育课程评价的问题与对策[J].西部素质教育,2023,9(05).
- [6] 王欣.小学劳动教育中家校合作问题及对策研究[D].河北师范大学,2022.