

# 粤西欠发达地区中职学校产教融合困境及出路

郑周龙

(高州市第一职业技术学校, 广东 高州 525200)

**摘要:** 受经济发展水平不高的影响, 粤西欠发达地区中职学校产教融合近几年虽在实训基地建设、技能竞赛等方面有所改进, 但存在专业设置不合理、课程设置不规范、师资队伍水平不高, 导致与产业需求吻合度低的问题。本文以粤西某校计算机网络技术专业为例, 探讨欠发达地区如何通过有效途径与地方企业实现无缝对接, 提高专业实践教学水平, 培养高素质人才, 以便为区域经济发展做出更大贡献。

**关键词:** 粤西欠发达地区; 中职学校; 产教融合

2017年10月18日, 习近平同志在十九大报告中指出, 要深化产教融合。2019年2月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(亦称职教20条)中多处提到“产教融合”, 提出要深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全多元化办学格局, 推动企业深度参与协同育人。校企合作则是产教结合的基本途径, 产教融合是现代职业教育的发展方向。国家鼓励在经济发达地区先行先试, 这些区域的职业院校和骨干企业充分发挥了引领作用, 校企之间已经进入到深度合作的层次, 合作模式多种多样, 有“厂中校, 校中厂”“订单培养”“实训基地合作”“定向培养”“现代学徒制”等等, 这些模式标志着职业教育已与产业实现有效对接。作者在过去的一年时间里, 通过各种方式走访了粤西地区的7间职校, 发现经济欠发达地区, “产教融合, 校企合作”浮于表面, 有的甚至只是停留在合作协议层面。

在国家大力推行职业教育产教融合的进程中, 粤西经济欠发达地区计算机网络技术专业应当寻找适应自身发展的产教融合、校企合作的模式与途径, 学校应主动与地方企业实现无缝对接, 培养学生的技能, 提高专业实践教学水平, 以便为区域经济发展做出更大贡献。

## 一、关于产教融合的综合

### (一) 产教融合的概念

产教融合是指职业学校积极开办产业专业, 把产业与教学密切结合, 相互支持、促进, 把学校办成集人才培养、科学研究、科技服务为一体的产业性经营实体, 形成学校与企业浑然一体的办学模式。其中“产”指企业、生产经营方, “教”指教育教学方, 包括职业学校、技工学校等机构。两者应在人才培养模式、师资建设、课程改革创新、教学模式等方面进行深度合作。

### (二) 产教融合的重要性

产教融合有利于促进区域经济繁荣发展。职业教育应“服务地方, 促进就业”, 职业学校设置的专业都与应当地经济建设、支柱产业密切相关。契合区域经济发展是产教融合的应有之义。

产教融合有利于提高专业教师的业务水平。职业学校的专业老师大多是从高校直接招聘的, 有着较高的专业理论水平高, 但也存在实际操作技能水平不高的缺点, 极大地制约了中职学校教学质量。因此, 实施产教融合, 学校通过创设校内、校外实训基地, 实施一体化教学, 引企业入校, 为广大专业教师参加企业实践, 提高岗位工作能力提供了条件和机会, 理论与实践、教学与科研双结合, 这有利于提高教师自身业务素质, 提高教学的质量, 对职业学校的发展有着十分重要的意义。

产教融合有利于促进职业教育的健康发展。职业教育就是以就业为导向的教育, 培养的是生产、服务一线的高技能人才, 这些人才有鲜明的职业性、实用性等岗位特征。学校将这些特征作为开设专业、制定教学计划的依据, 也就是“岗-课”一体, 而产教融合正是解决这种需求的最有效途径, 能深度促进职业教育的健康发展。

## 二、粤西欠发达地区计算机网络技术专业产教融合的现状

### (一) 政府层面

地方政府相关政策不健全。由于地方财政经费紧缺, 因此政府在产教融合、校企合作等层面只是停留在笼统的表面, 没有具体的落实措施, 特别是没有相应的激励政策, 对企业缺乏有效的激励和约束。这样导致校企合作流于形式。另据粤西中职学校近三年新招聘教师情况看, 十分不乐观。工科类专业的本地毕业生, 因工资薪酬低而不愿意回来, 外地学生愿意到粤西这些边远地区的就更少了。例如计算机网络技术专业, 政府招聘时要求的学历过高, 对教师资格证的要求时限短, 从而造成很多在企业一线有实践经验的技术人员无法报考。

### (二) 企业层面

粤西欠发达地区的企业少, 特别是高科技、新兴产业、经济效益高的企业更少, 对产教融合的意愿不高。如计算机网络方面的企业在茂名地区甚少。就算政府有要求, 但企业因权责不明、利益不明等情况, 都只是当作政治任务, 应对政府, 没有起到促进职业教育发展的责任。

### (三) 学校层面

据调查, 粤西地区的中职学校管理, 虽是中职, 但管理上多数学校仍沿用普通高中的管理模式, 领导层未能从观念上根本改变, 不能清晰明了的区分中职与普教的区别, 导致产教融合不能很好地开展。如在选择合作企业方面, 按照以往的做法, 校企合作的企业方归属学校招生办管理, 但带来了不足: 招生办不可能充分了解学校开设每个专业的特点, 导致选择的合作企业可能不适合进行校企合作。

其次, 因专业课程的开设没有经过企业调研, 职业岗位能力分析, 专家论证等环节, 导致课程设置与企业岗位能力需求对接度不高, 产教融合缺乏教学过程融合, 体现在对人才标准、知识结构、岗位能力要求方面都有存在差异。

再次, 茂名地区的教师企业实践、跟岗学习的工作, 几乎没有学校开展。因学校的师生比过低, 导致没人可用。学校根本不可能抽派老师到企业长时间跟岗学习。这样导致中职学校老师的职业技能逐渐与企业一线脱离。

校企合作的有四个主要目的: 一是得到企业的支持; 二是为学生寻找对口的实训实习基地; 三是通过产教融合、校企合作, 打造高水平高素质的教师队伍; 四是通过上面的三点, 最终培养符合岗位要求的高技能人才。但粤西的中职学校在这四个方面都没有实现。

### (四) 教师层面

教师专业能力和产业服务需求不对等, 产教融合缺乏成果转化。一是“双师型”教师多数仅是“双证”教师, 重理论轻实践, 长期与企业实践脱节, 很多专业教师甚至是毕业后都没参加过企业跟岗学习, 导致实操能力较弱; 二是教师长期在校园里任教, 知识更新迭代缓慢, 再者教学任务繁重, 容易产生惰性, 导致很

多教师甚至不愿意参加假期的国培、省培，更不用说长时间的企业实践了。

### （五）学生层面

计算机网络技术专业的学生参与企业实践，根本的目的就是为了学到更多的知识，掌握更多的技能，以此拓宽就业门路。而且会对未来、对企业有着过高不切实际的期望，例如工资、环境等期望值较高，但这些在欠发达地区很难实现。所以，很多学生对本地实训基地没有热情，学生不愿参加基地实践。

### 三、经济欠发达地区实施产教融合的对策

粤西地区工业欠发达，但政府、学校可以面向珠三角地区的企业，与其合作，共同进行校企合作、产教融合。

#### （一）强化政府职责，形成产教融合机制

完善政府宏观调控的机能，要意识到欠发达地区的经济发展离不开高素质技能人才的供给，中职学校的产教融合恰好能满足这一需求。因此，自由式的放任学校自主发挥不切合实际，政府层面应制定、落实产教融合、校企合作的细则，特别是激励性的实惠政策。一是教育供给均衡；二是激励企业；三是考核机制。

#### （二）企业积极参与，携手共育新时代人才

产教融合中，“产”的主体就是企业，企业应提高认识，改变职校学生技能水平不高的观念，强化校企纵深合作、资源共享、优势互补，通过与学校建立校内外实训基地、师资培养等方面主动担当，为区域经济培养高素质技能人才做出应用的贡献。

#### （三）优化学校功能，实现校企全面对接

1. 学校要从高层起改变观念，区分中职与普教的职责，理清中职教育的含义，真正做到产教融合、引企入校。

2. 制定符合企业岗位要求的人才培养方案。针对粤西中职学校学生的特点，深入企业调研，开展广泛调研与论证，面向市场、企业、职业岗位精心制定人才培养方案，使得学校的人才培养既要符合国家的要求，又要具有学校课程体系改革的要求，使得定位更加准确。如计算机网络技术专业的学生，其对应的企业岗位主要有网络管理员、运维员、综合布线技术员、网络维修工等，主要体现在理论知识需求低、实操性强的工作岗位因此，我们要根据这些特点，制定适合粤西中职计算机网络技术专业学生的人才培养方案。

3. 结合当地产业需求，创新专业特色课程体系。产教融合专业课程体系是教学与产业的融合，突破了传统单一学科的局限。在课程体系的建立上，要始终坚持以培养学生职业能力为主线，以岗位需求为依据，以工作过程为基础，以职业活动为核心，不断提高中职学生的职业能力。

一是标准融合。把企业标准与职业标准融合，基于校企制定的人才培养目标，通过对企业岗位需求的分心，及时将行业中的新技术、新工艺、新规范融入教学标准与教学内容中，及时更新课程。如计算机网络技术专业应该及时一些大数据、HTML5、信创应用等新技术的使用等课程标准融入教学中。

二是教材融合。传统的教材已经远远满足不了产教融合的教学需求，企业应当参与学校教材的开发，可以按企业的新要求等编制灵活的教材。如制作活页式教材、实训指导书等，甚至产品说明书、产品的制作步骤可以作为学习资料，形成校本教材。如在计算机网络技术专业中，可以将网络设备的使用说明融合到网络搭建的教材中。灵活的教材能改变技术的革新带来教材延迟的困扰。

4. 教学模式的改变。传统的教学模式已不能满足“双元”育人的要求，中职学校要和企业共同探索共同育人的新教学模式，发达地区的实践证明，现代学徒制、订单培养、实训基地合作、

定向培养等教学模式都能更好应用于产教融合的教学实践。

5. 主动担当，建立长期对口的实训基地。实训基地包括校内实训基地与校外实训基地。

建立校内实训基地，可以引企入校，利用中职学校实训设备资源，共建共用现代化实训教学岗位培训基地。如计算机网络技术专业，可以引进电脑硬件维修类的企业。还可以利用学校的场地建立企业员工培训中心，为入职员工进行岗前培训、职业技能鉴定等服务。

提高校外实训基地的利用率。学校应主动与本地有着比较出名的信息类企业联系，寻找出路。也应尝试“走出去”，到经济发达地区，了解发达地区企业的用人需求，谋求与经济发达地区企业合作，建立长期有效的对口实训基地，提升实训基地的服务能力。

6. 师资队伍建设。欠发达地区因区域、薪资等原因，难以吸引高技能人才，而中职学校的专业教师实践水平不高，制约着人才培养的质量。而产教融合，为提供高技能人才提供了重要途径。途径有两个：一是“走出去”，学校派遣教师到企业跟岗学习，利用企业先进设备和先进技术提高专业能力；二是“请进来”，请企业工程师或行业师傅作为兼职实习指导教师，参与学校专业实践课程教学，提前融入企业岗位职责和职业素养，为培养高素质的专技人才提供有力保障。

#### （四）满足学生需求，增强学生实践意愿

首先，学校要重视学生的思想道德、学习态度、职业态度的培养，将敬业和诚信作为职业道德的起点，形成“全员参与、全程育德”的常态化机制，引导学生形成正确的价值观、职业劳动态度。

加强学生对职业教育的观念，在一年级入学就要进行职业引导，并且按照企业的岗位要求，按照企业需求的标准，培养学生的实践技能。在学生掌握基本理论课程，学会基本实践技能之后，学校通过校外实训基地找到对口的实训岗位，让学生学有所用，并领取相应工资补贴，让学生的基本需求都能得到满足，自然会主动参与实习实训了。

#### （五）创新专业考核体系

突出专业特点，树立以“职业岗位能力测试”为中心的观念，加大操作技能、实践能力的考核测试。如平时可以采用各种工程竞赛的形式代替过程性考核，以达以赛促学的目的，期末考试可以以“笔试+实操+答辩”相结合的综合考试评价方法，鼓励学生考取相应的职业技能资格。

### 四、结语

综上所述，粤西欠发达地区政府制定具体有效的落实细则，企业积极参与，学校主动出击，全面对接才能走出符合当地产教融合的出路，才能为本区域培养更多高素质的人才，才能更好为地方经济服务。

#### 参考文献：

- [1] 卢山, 杜莲英. 经济欠发达地区深化产教融合的困境及对策探讨——以朝阳师专经营类专业为例 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版). 2019.01
- [2] 张静. 职业教育“产教融合”政策演进及在浙江省落地实施的现状与对策 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2020 (03).
- [3] 邓志新. 产教融合视域下行业组织参与职业教育的国际比较 [J]. 中国成人教育, 2020 (04).

本文系：广东省教育科学规划课题《基于产教融合的欠发达地区中职计算机网络技术专业课程改革实践研究》（项目编号 2023YQJK609）阶段性研究成果。