

融入中华优秀传统文化的学科课程思政教学案例探析

贾鹏飞 张 茜 张 港 崔兰心

(讷河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

摘要: “课程思政”是将传授专业知识和引领价值观相结合, 于无形中立德树人, 实质上是一种广义的德育课程观。弘扬中华优秀传统文化是创建文化强国过程中重要的举措。本文以中职公共基础课《英语》为例, 挖掘并着力突出中华优秀传统文化这一思想政治元素, 融入教学主题单元中, 使学生坚定文化自信, 履行文化责任, 弘扬传统文化。

关键词: 中华优秀传统文化; 课程思政; 教学案例

课程思政教学案例是开展学科课程思政教学的重要资源, 解决当前各学科课程思政教学中思政素材匮乏、融入路径不畅、实施效果不佳的普遍困境起着重要的作用。结合各门课程的教学特点, 授课教师围绕课程各章节的知识点, 对思政元素进行深入挖掘, 设计教学实施流程, 融入课堂教学, 在此过程中对所发生的典型、有意义的事件进行描述。课程思政教学案例以各学科教学的共性教学问题为研究对象, 即课程思政元素如何有效融入学科知识点教学, 为其他学科共享思政素材提供路径参考。

本文以中职公共基础课《英语》为切入点, 以中职生为研究对象, 对课程思政的教学模式进行新的探索和实践, 挖掘中华优秀传统文化的价值源泉。

一、课程思政课堂教学设计与实施

任课教师在教学案例设计上应从学科课程标准来把握, 再结合学校各专业人才培养方案以及课程目标来全局思考, 做整体的教学设计, 然后从各个章节的内容和教学目标, 基于产出导向原则, 系统思考课程思政教学案例的设计, 包括案例主题、案例背景、教学目标、思政教学素材、教学实施流程和教学反思。书写形式可结合思维导图的方式呈现。

首先, 构建课程体系。将教学内容按照模块分解, 运用模块化的任务驱动教学, 将知识系统地教授给学生, 达成教学目标, 基于学科课程的核心素养完成课程体系的整体构建。

其次, 教学内容融入课程思政。以课程总体情感目标为基准, 梳理课程知识脉络结构, 确定各单元的情感目标以及知识点的情感目标。并非每个知识点都能挖掘到合适的思政元素, 也不是每个知识点的讲解都要融入思政元素, 所以教师选取合适开展课程思政教学的知识点, 深入挖掘和提炼知识点所对应的思政元素。

再次, 实施教学评估。以课程教学目标为依据, 考查学生对所学知识的掌握程度和学习过程中的运用效果, 采取生生互评、小组互评、教师点评。教学评价中可以设置课前任务单、教师和学生评价量表等检验学生学习的效果和课堂教学成效, 根据评价结果调整课堂教学内容, 丰富课堂教学设计。

最后, 调整教学策略。基于学情分析及教材特点, 主动调整与学生实际相适应的教学策略。基础知识的讲授, 采用课前预习与课上反馈相结合, 采用“合作—探究—分享”式教学策略, 调动学生积极性, 培养学生的团队协作能力。

二、撰写课程思政教学案例要点

教师是课程思政课堂教学案例开发的主体, 在写教学案例的时候, 教师需提炼要表达的思想, 绝对不是仅仅描述教学的事实和情节。要聚焦主题, 做到重点突出、条理清晰。一般来讲, 撰写课程思政教学案例从案例背景、教学实施、教学反思三方面来写。

(一) 案例背景

这部分内容包括课程及课堂教学内容简介、教学对象及分析、课堂教学目标、教学策略、教学方法手段等。除知识目标、能力

目标外, 课堂教学目标要特别突出情感态度和价值观目标, 有的教学设计还将课程思政目标单独提炼出来。教学策略和教学方法手段要明确思政元素, 以及如何进行设计, 使思政元素有机融入到教学中去。案例背景写作要求简明扼要, 眉目清晰。

课程思政案例教学目标应以专业知识为载体, 与本章节知识点的教学目标对应思政目标, 理清知识与思政案例的脉络、梳理能力与思政目标的层次逻辑, 在课堂上充分发挥育人主渠道的作用。把“善”的感召力体现在知识传授中, 把“美”的感染力凸显在能力培养中, 把“真”的吸引力体现在价值塑造中, 更要凸显价值引领, 体现中华优秀传统文化内容的引领, 体现家国情怀深厚、科学态度严谨、创新精神开拓的育人理念。

在内容选取方面, 要选取符合专业要求、符合主旋律, 知识传授与立德树人高度契合, 能给学生以反思和启迪, 帮助学生提高思想道德修养和精神境界。讲好历史与现实的故事, 引导学生从中华优秀传统文化中挖掘价值观念, 对事物形成判断标准和价值追求的正确境界。注重家国情怀培养, 积极传播和弘扬中华优秀传统文化, 增强课堂的育人效果。

(二) 教学实施

这是案例的主干部分, 主要介绍教学实施过程中课前、课中、课后每个阶段的教和学是如何开展的。在撰写案例时, 要突出课程思政这个主题, 围绕教学任务的布置、学习活动的展开、学习效果的评价、课程思政教学的设计意图来展开。在突出课程思政主题的同时, 专业课教师要借助专业课来开展思政教育, 协同育人, 要点到为止, 切忌把专业课上成思政理论课。课程思政是课堂教学的一个子目标, 要很好地实现该目标, 还必须整体提升课堂教学水平, 突出以学生为中心, 探索案例教学、情境教学、项目式教学等新型教学模式, 让课程思政教学充满现代气息, 契合学生特点。

(三) 教学反思

教师在课程教学任务结束后, 要对教与学的情况进行客观的反思, 从不同角度审视和反思自己的课堂教学实践, 总结课程思政教学设计与实施的效果, 总结教学内容和方法的优势与不足, 总结学生的参与和接受程度, 提炼教学理念和创新点, 分享教学经验和感悟, 提出改进举措, 不断总结教学经验, 提升课堂教学效果。

三、如何挖掘思政素材

教师可以从中华优秀传统文化的角度探寻思政元素。比如, 在中职《公共艺术》这门课程中, 公共艺术是中职学校实施美育的重要途径。其中的音乐欣赏是美育教育的组成部分, 以美育人、以美化人, 引导学生自觉传承中华优秀传统文化。教师可以整合一部分教学内容, 将美妙的歌声与璀璨的器乐进行模块化教学, 教学中结合“听、说、赏、悟”四个环节, 线上线下混编授课、学练结合, 融入劳动教育、思政教育。可以选取的思政元素有: 一是培养学生核心素养。对学生进行艺术、审美、创意和文化感悟方面的培养; 二是衔接阶段课程为出发点, 整合内容, 满足学

生发展需求,加强艺术课程与文化、专业课程的整合;三是分析音乐作品的内涵,融入劳动教育和思政教育。从音乐作品的文化角度分析,引导学生热爱并弘扬中华优秀传统文化;四是确定教学目标,以某一主题作为创意表达,在职业情境中开展音乐欣赏、体验和活动创编;五是分析学情,调整教学策略。调查学生艺术核心素养现状,分析他们个性特点,采用项目教学法。引导学生从多元文化的角度理解音乐,了解中国音乐与中华优秀传统文化、革命文化的紧密联系,感悟中国音乐的魅力,弘扬民族精神和时代精神。

四、融入中华优秀传统文化的课程思政教学案例

寻根溯源悟初心 传承文化育美德 -- The Origin of Family Names (姓氏的起源)

(一) 案例背景

本课教学选自高教社教材《英语1》第1单元《Personal and Family Life》的文化理解内容。围绕英语学科核心素养,渗透立德树人、价值引领、传承创新、职业导向方面的理念。采取了“话题引领+职场应用+自我评估”教学策略,运用任务驱动教学法,通过英语课程“六层次·学科核心素养·模块化”教学方式对教学内容进行分解、整合和拓展,使学生更全面地掌握知识。本节课在单元教学内容的基础上,拓展文化背景知识,结合幼儿教育专业特点,融合专业课知识,实现“文化理解”“语言表达”和“职业发展”,提高学生对英语语言的理解和职场应用能力。

(二) 教学目标

知识目标:1. 让学生了解中国姓氏和西方国家“姓”的来源。掌握几个关键词: origin (起源) ancestor (祖先) address (称呼) name after (用...命名) inherit (传承)

2. 阅读短文,理解中西方家庭观的异同。介绍鲁迅先生三个不同名字的重要信息,为文化馆英文网站的制作搜集素材。

3. 学生能根据需要在文章中提取关键信息进行对比,分析和判断。

能力目标:1. 培养学生略读并获取关键信息的能力。

2. 提高学生归纳信息的能力和对文本信息摘要的提取能力。

情感目标:1. 结合中国姓氏的起源,感知中国历史和文化的悠久,增强民族自豪感和文化自信。

2. 姓氏是一种历史传承,一种文化底蕴,让我们知道了“根”在哪里。通过对中华优秀传统文化的了解,坚定文化自信,弘扬和传播孝老爱亲、尊老爱幼的优良家风。

3. 名字赋予了我们每个人一定的含义,对学生进行生命观教育。引导学生寻根、传承并发扬我们的姓氏文化。

(三) 教学实施

单元主题教学实施过程中,从“听、说、读、写、悟、拓”六个环节,通过课前、课中和课后为学生设计好学习内容,推送学习资源,要兼顾不同基础层次学生的成绩提高。通过线上、线下的学习活动,利用多种学习软件、微课视频、游戏活动,结合任务驱动项目导航,明确教学目标,课前结合微课学习,做好预习。课中,设置活动,激发兴趣,设置1-2个活动,学生课桌手势舞,欣赏电影《音乐之声》的主题曲《Do Re Mi》,为每个音符赋予了有意义的名字,调动同学们的参与热情。通过问题引导,启发思考,依据学习板块内容,通过第一个主题中国和西方国家人们姓名的由来开始,了解了老子在《道德经》里说过的“无名万物之始,有名万物之母”的含义,姓名是为了区分一个族群的一个人,感受“姓氏”在“文化”这个范畴中所展现的内涵和多样性;通过第二个主题了解中西方家庭生活的异同,传承中国家庭“孝老爱亲、尊老爱幼”的良好家风,对相关内容进行阅读理解,感受中国人姓氏传承的是一种文化底蕴,有了姓,我们才相当于有了根,

传承中国家庭价值观;通过第三个主题名字中包含的信息,编写项目内容,鲁迅三个不同名字的重要信息,从另一个角度来观察姓氏在中国人名字中的文化。体会俗语说的,“雁过留声,人过留名”,名字不仅是一个人的符号,也是一种历史传承。利用在线测评,互动交流,自主学习的内容,课中进行反馈,将不懂的问题提出来。依据学习内容,分模块考核,注重能力培养,形成平时考核的评价记录,记入学生成长档案。课后拓展,跟踪学习,完善对学生的整体评价,拓展延伸课文主题,升华本课的教学内涵。

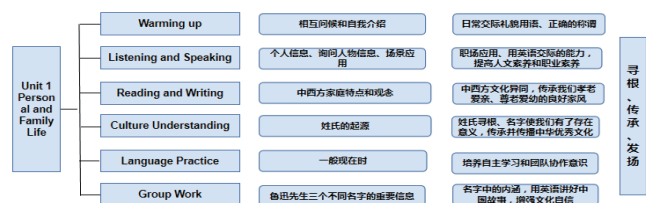


图1 课程思政元素

(四) 教学反思

1. 单元专题训练,达成授课目的。采取了“话题引领+职场应用+自我评估”教学策略,利用各种形式的活动,为调动学生在课堂上的学习热情做准备。模块化教学,提炼主题主旨。将听与说训练结合,泛读与精读结合、文化理解拓展与职场训练结合、语言练习与小组合作结合,将知识更系统地教授给学生,达成教学目标。

2. 挖掘课程思政元素,与课堂教学有机结合。对照学科核心素养四个维度的全面培育,开展各式学生活动和项目化语言训练,使学生在具体职场或语境中运用所学语言知识。结合单元话题训练,从“听”句子、“说”对话、“读”时文、“写”短文、“悟”文化、“拓”思维六个层次,挖掘教学资料中包含的思政元素,用英语讲述中国故事,传播中华优秀传统文化,坚定文化自信,在教学实施中实现育人目标。

五、结语

课程思政教学案例介于教学理论与教学实践之间,是教师开展教学行动研究、提高教学研究能力的特殊形式,而课程思政案例教学则是启迪学生智慧、有效提升课堂育人效果的重要措施。教师是课程思政的主要教学主体,要以课程思政教学案例为切入点,抓住课堂教学主渠道,通过巧妙的案例设计、精准的融入把控、娴熟的教学技巧,把思想政治教育贯穿于培养人才的始终,实现培根铸魂、启智润心的功效。

思政能更好地融入课程,实现学生知行合一,激发学生学习的内驱力,变被动学习为积极主动;注重培养学生的个性。教师重视课堂教与学双方的行为主体,关注课堂讲授的同时也关注学生自主学习,要求教师不断提高学识水平,增强教学和管理能力,实现更好的思政教学效果。

参考文献:

- [1] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 8.
- [2] 黄享苟, 刘红芳, 文雪. 课程思政课堂教学案例研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(1): 92-95.

基金项目: 本文系2021年黑龙江省教育学会教育科学研究规划重点课题《中等职业学校落实立德树人根本任务实施课程思政的路径与策略研究》(课题编号为kt2021042210505026357)和齐齐哈尔市教育学会2022年教育科学规划重点课题《中等职业学校开展优秀传统文化教育的研究》(课题编号: NHZD2022-0005)阶段性成果。