

“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新研究

刘俊

(济南市天桥区宝华小学, 山东 济南 250031)

摘要:党的二十大已经明确指出,落实立德树人是我国教育的根本任务,因此德育工作的开展成为了重中之重。小学班主任作为班级管理者,自然肩负着开展德育工作的重任。而且小学阶段是塑造学生思想道德的基础阶段,对于学生今后的成长之路有着至关重要的影响作用。基于此,小学班主任应该不断地探索创新德育工作,为学生们带来更好地成长体验。而在如今互联网+的背景下,小学班主任也应该学会利用信息技术来开展德育工作,从而让学生们更好地感悟理解正确思想精神以及道德情感,最终培养出品德优秀的学生,实现立德树人的根本任务,推动小学德育工作的有效开展。

关键词:互联网+;小学班主任;德育工作

互联网+时代的到来给小学班主任们带来了诸多便利,同时也带来了许多困扰。因为信息技术的发达,让学生们能够更早地接触世界、认识世界,这其实对于开拓学生思维、增长学生智慧有着很好的帮助。但是因为小学生处于思维懵懂、认知较弱的状态,所以互联网带来的一些负面信息、不良文化都会很容易的侵蚀学生内心,让学生们的思想行为向错误的方向发展,从而影响到小学班主任德育工作的开展。基于此,小学班主任需要做到的便是合理的将德育工作与信息技术进行融合,借助信息技术来为学生传递正确的思想精神和道德情感,让学生们具备辨别对错的能力、网络安全的意识,从而使学生们在一个良好的环境下学习成长,逐渐成为国家和社会需要的人才,同时也实现小学班主任德育工作的创新进步。

一、互联网+对于小学班主任德育工作的影响

(一)丰富德育资源,提升德育工作质量

以往很多小学班主任在开展德育工作时,只能单纯的通过讲述名人事迹、身边案例来传达正确的思想精神以及道德情感。这一德育工作方式较为单一,但是局限于德育工作资源的匮乏,大部分小学班主任也无法改变这一现状。但是互联网+时代的到来改变了这一情况,小学班主任们可以借助信息技术的力量来实现资源搜集以及共享,将一些与德育工作内容更贴切的教学资源应用其中。并且教师还可以根据学生们的兴趣特点来搜集一些德育故事、视频等等。这样的方式使得德育资源得到了有效丰富,为小学班主任开展德育工作起到了很好的助力作用,也有利于学生正确思想精神以及道德情感的培养。

(二)丰富教学方式,加强学生思想感知

互联网+时代的到来不仅丰富了德育资源,还给小学班主任们带来了更多新颖有效的德育工作方式,让学生们可以借助信息技术来更好地传达正确思想精神以及道德情感,从而加强学生思想感知,助力学生获得更好地进步成长。例如小学班主任可以借助信息技术来创设德育情境,让学生们能够通过情境来了解到为什么要遵守法律与社会规则,助人为乐是一种什么体验等等。甚至小学班主任可以利用信息技术来展现不同的传统文化,包括着忠义理智信等等,让学生们通过信息技术对于传统文化中的良好精神进行感悟理解,从而实现小学班主任德育工作的有效创新发展。

(三)加强家校沟通,营造良好德育环境

小学班主任开展德育工作的目的之一,便是要营造良好的

德育环境,让学生们在这样的环境下学习成长,从而成为品学兼优的优秀人才。但是单单凭借班主任自身的力量还是有所不足,小学班主任需要借助学生家长的力量来共同营造良好德育环境,这其中包括着学校环境以及家庭环境。学生家长作为学生的人生导师,也需要注重自身的言行,从而带给学生们正确的力量。而在如今互联网+的背景下,小学班主任可以借助信息技术来与学生家长进行频繁交流,互相交换信息,班主任也可以解答学生家长在教育中的疑惑,从而提升学生家长教学能力。通过这样的方式可以更好地营造德育环境,实现小学班主任德育工作的创新发展。

二、“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新策略

(一)创新班会形式,传递正确思想情感

班会是小学班主任进行德育工作的最直接方式之一,通过开展相关的德育主题班会,让学生们在班会当中感悟相关的德育思想,从而实现学生正确思想精神以及道德情感的培养。但是在以往的小学德育主题班会当中,教师们因为缺乏教学资源,所以基本上都是以开展讨论会、讲述案例为主。这样的德育主题班会虽然起到了一定的作用,但是过于单一的班会形式会逐渐让学生们感觉到疲惫,从而降低德育工作效用。因此,小学班主任在如今互联网+背景下,应该积极利用信息技术来进行班会形式的创新,从而更好地利用班会来传递正确思想情感,提升小学班主任德育工作质量。

小学班主任能够通过信息技术来创新多种不同的班会形式,包括着德育主题情境班会、传统文化主题班会等等。而在小学班主任进行班会设计时,可以结合学生们的兴趣特点来进行创设,以此来更好地吸引学生参加,提高班会质量。例如小学班主任可以根据学生们对于美食的热爱,来创设美食德育主题班会。在开展班会之前,小学班主任可以搜集关于中国传统美食的相关来源故事,在进行班会的过程中进行展现。其中可以通过粽子来讲述屈原的爱国精神,通过讲述月饼来让学生们明白中秋的含义、家人团圆的重要性等等。在讲述故事时,小学班主任可以通过视频情境的方式进行展现,让学生们通过观看视频来深入到美食故事来源的情境当中,从而更好地感悟其中蕴含的传统文化精神。这样的班会形式不仅新颖而且有趣,合理地利用了信息技术的优势,对于提高小学班主任德育工作质量以及培养学生正确思想精神和道德情感起到了很好的助力作用。

（二）建立考评机制，树立学生德育榜样

合理的考评能够让学生们更好地了解到自己的不足以及与他人之间的差距，同时也可以发现自身的闪光点。这对于树立学生学习自信以及促进学生全面发展有着很好的效用。因此，小学班主任也应该设计相关的德育考评机制，以此来为学生们树立德育榜样，引导学生向正确的方向前行。小学班主任还可以通过信息技术来建立德育考评机制，使得德育评价更加的公平公正，能够让更多的学生信服。

小学班主任可以借助信息技术来建立一个网络德育考评机制，将每一个学生的课堂表现、日常优秀行为进行展现，然后让学生们自己、学生家长以及教师进行匿名网络投票，以此来票选出大家心中的德育榜样。考评机制除了拥有匿名投票功能之外，还可以将日常表现优异、行为思想正确的学生进行展现，拍摄相关的榜样视频，以此来作为其他学生们的榜样。学生们可以在通过考评机制来看到这些品性优秀的学生有什么事迹、行为，从而为其他学生指引正确的前进方向。同时，这样的方式也可以激发其他学生的好胜之心，让他们开始认真做事、正确做人，在日常的学习生活中能够改善自己的不足之处。而凭借着学生们的改变，教师也可以利用考评机制来为其进行点评，让每一个学生都可以看到自己的改变、自己的进步，从而让学生们坚定自己改变前进的信念。因此，利用信息技术来合理建立考评机制是树立学生德育榜样的有效途径，对于小学班主任德育工作的开展起到了很好的推动作用。

（三）加强德育宣传，营造良好校园氛围

信息技术不仅拥有着强大的搜索引擎，而且还具有着较为广泛的宣传渠道。小学班主任在开展德育工作时，便可以借助信息技术的这些功能来进行德育宣传，让学生们通过不同的渠道来了解一些正确的思想精神以及道德情感，从而营造出良好的校园文化氛围，让学生们在这种氛围下茁壮成长进步，真正地成为一名品质高尚、学识优秀的现代人才。

小学班主任在利用信息技术进行德育宣传时，不能够一味地由自己进行宣传，而是应该让学生们主动加入到宣传队伍当中，让学生们在不断地宣传中对于德育思想有更深入、全面的理解，以此来实现学生正确思想精神以及道德情感的培养。例如小学班主任可以借助校园广播台在大课间进行德育故事的讲解，让学生们在课余时间能够听故事的同时，对于其中的德育精神有更好的理解和感悟。而班主任可以让班级内的学生以两人一组轮流进行每天的讲故事。学生们需要准备相应故事的同时，还要对于故事内容、蕴含精神有很好的理解，从而进行广播。这样的方式可以有效调动学生们德育思想精神的学习感悟，对于培养学生正确思想精神以及道德情感起到了很好的作用，这也是利用信息技术来加强德育宣传的有效途径之一。除此之外，小学班主任还可以借助当下的网络平台来进行宣传，在一些学习平台上定期发布一些德育案例、德育事迹或者是视频，让学生们在休闲的时候可以随意观看，这样也是加强德育宣传的一种有效途径，对于培养学生正确思想精神以及道德情感有着很好的帮助。因此，合理利用信息技术来加强德育宣传可以营造良好校园文化氛围，有助于小学班主任德育工作的有效开展。

（四）加强家校合作，助力学生健康上网

网络是一把双刃剑，它既给人们带来了更加方便快捷的生活，同时也带来了一定的负面影响因素，会容易让人们陷入过度娱乐、自我颓废的状态当中。而在如今互联网+的背景下，小学生也很早便开始接触网络，除了上网课之外，他们也会玩游戏、看视频等等，这都是时代发展带来的结果。因此，健康上网也是小学班主任德育工作的重要内容之一，如何让学生们健康上网，建立起正确的网络意识行为，能够自主抵御一些网络不良信息。但是想要达到这样的效果，仅凭借小学班主任自己的能力还是有所不足，小学班主任还需要与学生家长进行联系合作，从而共同监督学生进行健康上网，实现小学生正确网络意识行为的培养，为小学生今后的学习成长之路做好铺垫。

小学班主任进行家校合作的方式有很多种，首先通过家校合作来开展新相关的网络教育活动，让学生家长与学生一同参与其中，从而讲述网络的诸多危害以及主要的危害来源。让学生家长和学生初步对于网络有一个正确的认识，从而为之后小学生健康上网做好铺垫。其次便是加强家校之间的联系沟通。针对于学生在家庭中上网的一些情况，学生家长也及时与班主任进行沟通，尤其是学生们出现沉迷网络、沉迷游戏的情况时，家长不能够粗暴地打断，而是要及时与班主任进行沟通，在班主任的引导下来让学生逐渐放弃对于手机网络的依赖，找到正确的娱乐方式进行适当娱乐，从而引导学生们进行正确上网。例如学生们在沉迷手机游戏时，小学班主任可以引导学生家长与学生一起做游戏，做一些具有趣味性、实践性的游戏，要符合学生特点。如果喜欢运动，家长便可以带领其去踢球、打球等等。如果喜欢画画，家长可以带着孩子去踏青、去郊游或者是自己做模特让学生们进行绘画等等。只有找到了合适的娱乐渠道，学生们才不会过于依赖网络，这样才能够逐渐引导学生们进行健康上网，真正地发挥出小学班主任德育工作的效果，助力学生能够更加正确健康的学习成长，奠定其未来的成长基础。

总而言之，在如今互联网+的背景下，小学德育工作的开展已经不再满足于传统的教学策略。小学班主任要学会与时俱进，真正的将信息技术融入到德育工作当中，通过创新班会形式、建立考评机制、加强德育宣传以及加强家校合作来有效发挥出信息技术的作用，为学生们营造良好的学习成长环境，助力其实现思维品质、能力素养的全面发展，成为新时代的璀璨之星。

参考文献：

- [1] 赵敏，吴其强.“互联网+”背景下小学班主任德育工作方法探究[C]//中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集（二）.[出版者不详]，2022：494-497.
- [2] 孙金华，赵金山.“互联网+”背景下小学班主任德育工作创新与实践[J].基础教育研究，2022（14）：11-13+20.
- [3] 佳曼草.“互联网+德育”背景下小学班主任工作的新实践[J].知识文库，2021（17）：49-51.
- [4] 张滨.“互联网+”背景下小学班主任德育工作方法探究[J].试题与研究，2020（11）：120.
- [5] 郭筱凯.“互联网+”时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].新课程（中），2018（11）：301.