

云南省高等院校建构师德师风长效机制路径初探

胡娜 马瑞敏 张大卫

(昆明学院学前与特殊教育学院, 云南 昆明 650214)

摘要:师德师风建设是高素质高校教师队伍培养的基础。本研究通过对云南省部分高校教师与大学生开展问卷调查与访谈, 分析了云南省高等院校师德师风建设现状。本研究从提升高校教师队伍素质、完善高校师德师风建设规章制度和弘扬尊师重教的社会风尚这几方面提出建设云南省高等院校建构师德师风长效机制的路径。

关键词: 师德; 高校教师; 思想政治; 机制

师德是教师的灵魂, 良好的师德师风不仅有助于教师职业素养的提升, 对广大学子, 乃至社会大众都有道德标杆引领作用。虽然当前我国在师德师风建设和教师队伍素质提升上取得了历史性进展, 党的二十大报告继续指出要加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师重教社会风尚, 培养高素质的高校教师队伍依然是当代高校的工作重心。当前高校教师师德失范现象不时发生, 这对来之不易的高校教师乃至高校良好形象危害极大, 尤以知名院校为甚。如何以师德师风建设来教育和提升高校教师的职业道德、精神风貌和思想品质仍值得长期思考与探索。

我们国家早在 1995 年和 1998 年就出台了《中华人民共和国教育法》《高等教育法》等明确规范教师的职业行为和准则, 近年又发布了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等政策文件, 对师德失范各类行为的处置程序都做出了指示, 各个高校也指定了相应的《师德失范行为负面清单及处理办法》, 从思想政治纪律、教育教学行为、学术道德与科研诚信、工作作风和廉洁从教等方面约束与引导高校教师的职业行为。为了调查当前高校师德师风建设的现状, 分析当前师德师风建设工作中存在的问题与困境, 探索云南省高等院校建构师德师风长效机制路径, 本研究于 2022 年 6 月对包括昆明学院、云南师范大学在内的若干所大学的 248 名高校教师和 540 名高校大学生进行了问卷调查和对部分教师/学生进行了访谈。高校教师问卷调查对象包括一线教师和行政管理人员等, 回收有效问卷 239 份, 大学生问卷调查回收有效问卷 521 份。本研究调查以高校师生对师德师风的认识、师德师风教育开展情况、师德师风监管情况等方面为调查内容, 从高校教师和大学生的视角分别分析了高校师德师风建设的现状。

本研究对高校教师 and 大学生问卷调查数据进行了分析和比较。结果显示超过 89% 的高校教师 and 大学生认为师德师风的内涵包括爱国守法、爱岗敬业、保护学生、教书育人、为人师表、廉洁从教和终身学习等方面, 超过 93% 的高校教师 and 大学生表示师德师风教育与监管十分重要, 并表示学校已经开展相关的师德师风教育活动。超过七成的高校教师 and 大学生表示周围的教师在师德信念、关心学生、言行雅正、廉洁自律和规范从教方面有所提升。半数以上的大学生已经知晓学校建立并执行了相应的师德师风监督管理机制, 值得一提的是超过 82% 的大学生认为高校教师们的

师德师风水平提高对自己有积极影响。在建构师德师风建设的长效机制方面, 高校教师 and 大学生们都表示其支持长效机制建构, 并有必要开拓创新, 因地制宜形成事宜本校的长效机制。总的来说, 云南省高校教师 and 大学生对师德师风的内涵有较好的了解, 并肯定了师德师风监督教育的重要性, 认为高校教师们的职业素养、道德修为和精神风貌均有所提高, 给予了正面评价。结合问卷调查和访谈结果, 我们对当前云南省高校形成师德师风建设长效机制工作中尚且存在的不足做如下分析。

一、云南省高校师德师风建设现状分析

(一) 践行师德师风内涵不够充分

总体而言, 云南省高校教师师德师风整体水平提高, 但部分大学生仍表示一些高校教师在言论、工作作风和态度上还需改进。譬如批评教育学生时言辞凌厉, 伤害学生的自尊心和积极性; 逃避工作职责, 不给予学生应有的待遇; 工作慢作为、不作为, 以个人方便和情绪左右工作状态和效率; 言行随意等等。高校师德师风建设向高校教师提出的要求不仅包括了职业道德, 也涵盖了精神风貌和思想政治层面, 小到具体的课堂教学行为, 大到秉持教育情怀、爱国奉献精神, 这对高校教师们提出了更高的要求。相比于违反法律法规的行为, 不良工作作风的严重性与危害性较低, 但长此以往便会降低学校工作效能, 损害学生的利益, 导致大学生对高校教师丧失信任, 使高校形象和声誉有损。我们在高校教师职业满意度和认同感的分析中也发现, 高校教师职业道德水平越高, 其工作满意度越低。师德师风建设对教师工作与生活作风的方方面面都提出了要求, 时时维持工作效能, 保持优良教师形象, 对一部分高校教师而言可能还存在贯彻践行的阻力。

(二) 师德教育思想引领尚有不足

调查显示, 云南省高校均已开展了师德师风专题教育活动, 其形式包括专题党课、专题讲座、知识竞答和观看警示节目等, 但在活动开展频率上, 半数教师表示活动开展频率为每学期, 也就是说师德师风教育活动开展次数整体上是偏少的。加之, 一部分高校教师表示教育活动形式更重, 参与度偏低, 只有半数的高校教师认为这些教育活动对自己有一定的促进作用。整体来说, 我省高校的师德师风常态化教育与思想引领工作的落实力度是有限的, 教育活动的开展未能让广大教师群体把师德理念和教育情怀入脑入心、付诸实践。究其原因, 一方面可能是教育活动的组

织缺乏生态效度,未能激发高校教师理念与情感上的共鸣,导致教育效果不佳,另一方面是高校日常业务本身较为繁杂,若活动的组织与日常业务融合较差,这会使得教育活动的开展更为被动和潦草。

(三) 师德师风建设与监督机制还需进一步优化

本研究注意到,云南省高校在建设师德师风长效机制上都进行了探索,对教育机制、监督机制和考评标准等方面进行了探索。高校教师们对师德师风考核、自检自查实施方案、师德失范行为“一票否决”制度等较为熟知,但一部分高校工作的重心仍在加强高校教师底线思维,旨在减少师德师风失范行为,在对优秀师德师风示范个人建立表彰激励机制上尚且存在不足。加之,我们发现一定比例的大学生对学校开展的师德师风教育与监管具体情况不甚知晓,对高校教师师德师风水平的提升的评价也多基于校园经历和主观判断,也就是大学生对高校的师德师风工作的开展实效并没有得到直观反馈或公示。加之,一部分高校在学生评教环节依然将重心放在教学工作上,大学生的监督作用并未有效发挥,部分高校师德师风工作的反馈机制和多方监督机制仍待完善。

二、云南省高校师德师风建设长效机制路径分析

(一) 提升高校教师队伍素质

教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》对高校教师队伍建设提出了加强思想政治引领、培育弘扬高尚师德、强化师德考评落实等举措,以期强化高校教师思想政治素质,立足立德树人根本任务,加强对教师队伍的理想信念和师德情怀培养。培养高素质专业化创新型教师队伍不仅要扎实提升教师的专业素质和能力,还需培养树立高尚的道德情操和正确的政治品质。在探索师德师风建设长效机制的工作中,学校需系统引导高校教师正确地解读师德师风与教师的历史使命,以教师的光荣历史使命和职业荣誉感引领高校教师正确认识自己的职责与担当,形成“文化育人、铸魂育人”的教育理念,不断提高自己的师德风貌、文化底蕴和人文理念,继而以身为范、以德育人,将良好的文化底蕴传递给莘莘学子,促进新时代德智体美劳全面发展的创新型人才培养。只有真正领悟为谁育人、怎样育人,育怎么样的人,将师德师风作为自己的道德准则、精神内涵和政治认同,才能对师德教育入脑入心,将师德规范内化为自己的精神内核和立世准则,主动落实并践行师德师风建设具体要求。

(二) 完善高校师德师风建设规章制度

师德师风行为监管与教育培训是师德师风建设长效机制的重要工作内容,依据《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》,许多地方高校已经出台了师德失范行为负面清单及相关处理办法,并开展了师德师风专项整治教育活动,这是师德师风建设的良好管理机制。师德师风建设需要从思想引领机制、考核聘用机制、多元师德督导机制、奖惩机制、多方联动的协同机制和责任机制等方面搭建系统、常态化的长效监管机制,从教师入职、考评、行为督导、

失范行为惩治、典型评优、失责必问等方面,为校园内师德师风的贯彻践行与良好风尚的形成提供制度保障;另一方面,师德师风教育培训的内容应系统并多样化,制度需健全并体系化,内容上坚持理论学习与实践相结合,培训与学习教育教学相关法律法规、师德先进典型、反面警示案例、师德师风实践活动、思政党课、思政课程培育等,制度上落实常态化教育培训制度,规定按时按期开展相关学习活动,并落实评估反馈,按期调整学习内容,确保组织有效学习培训活动。

(三) 弘扬尊师重教的社会风尚

尊师重教的社会氛围是优良师德师风的“精神激励”因素,是良好师德师风得以保持和延续的有利社会条件。高校教师本身承担着教书育人、科学研究、文化传播、创新创造和服务社会等职责,在履行良好的职业责任的同时,也应享有相当的社会地位和职业尊严。一方面,高校应主动在社会上弘扬尊师重道、学无常师的传统文化,宣传先进典型,鼓励终身学习、见贤思齐的积极求学尊师风尚,推进培养学习型社会氛围;另一方面,高校与社会各界联动合作应培育和资助优秀师德宣传媒体作品,鼓励文艺作品展示教师优秀品质,帮助教师群体树立良好社会形象和威信,让更多优秀的年轻人进入教师队伍,不断壮大高素质的高校教师队伍;最后,应将高校教师的专业能力与社会服务相结合,鼓励高校教师到单位指导生产和教学等工作,培养高校与产业一线的合作关系,促进高校教师的行业导师职能发挥,树立高校教师良好的社会形象。

参考文献:

- [1] 教育部联合六部委印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl98/201912/t20191226_413576.html.
- [2] 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html
- [3] 周辰.新时代高校师德师风建设长效机制构建路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(12):16-18.
- [4] 马海德,沈壮海,林崇德,黄四林.加强师德师风建设(笔谈)[B].教育研究,2022.10
- [5] 王新清.从“好老师”到“大先生”:高校师德师风建设的基本路径[J].中国高教研究,2021,No.337(09):31-37.

项目基金:2021年度云南省教育科学规划项目教师教育专项(BFJSJY006);2021年度云南省哲学社会科学规划项目一般项目(AC21008);2022年度云南省教育厅科学研究基金项目(2022J0654)

作者简介:

胡娜(1990—),女,云南楚雄人,讲师,硕士生导师;
马瑞敏(1993—)女,云南红河人,讲师;
张大卫(1981—),男,云南昆明人,副教授,硕士生导师。