

高职内科医学校企合作“订单式”培养模式研究

林丽娟

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

摘要: 高职内科医学校企合作“订单式”培养是一种新型人才培养模式, 它通过医学院校和医疗机构之间的合作, 为医疗机构量身定制培养方案, 培养符合医疗机构需求的优秀医学专业人才。与此同时, 学校从机构中获得相应资源、人力和技术等方面的支持, 实现加强实训、就业导向教学, 进而能够有效提高本校育人成果。可见, 校企合作进行订单式人才培养是能够实现互利互惠的, 对于学校或医疗机构未来发展都是极其有益的。本文探讨了高职内科医学校企合作“订单式”人才培养重要性及实施现状, 还基于实际情况提出了几点有效解决策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 高职院校; 内科医学; 校企合作; 订单式; 人才培养

一、高职内科医学校企合作“订单式”培养模式的重要性

(一) 有助于推动内科医学创新发展

高职内科医学校企合作“订单式”培养模式有助于推动内科医学的创新发展。医疗机构对于内科医学人才的需求不仅仅是对于传统医疗技术的需求, 更是对于医学研究和临床实践的需求。通过与医疗机构的合作, 医学院校可以深入了解临床需求和研究方向, 针对性地开设相关课程和实践项目, 帮助学生掌握最新的医学技术和创新成果。此外, 订单式培养模式也有助于激发学生的创新能力和实践能力。通过与医疗机构的合作, 学生可以参与到实际的临床实践中, 接触到各种实际情况和问题, 从而积累经验和提高能力。学生的创新能力也会得到锻炼, 因为他们需要解决实际问题, 深入了解临床需求, 提出新的医疗解决方案。综上, 高职内科医学校企合作“订单式”培养模式的推行, 有助于促进内科医学的创新发展, 提高专业人才的实践能力和创新能力, 更好地服务于医疗机构和社会。

(二) 有助于校企合作模式发展成熟

高职内科医学校企合作“订单式”培养模式有助于推动校企合作模式的发展成熟。校企合作是近年来国内外教育行业中发展迅速的一种合作模式, 它通过院校和企业资源的共享, 推动了教育教学和人才培养的深度融合。而高职内科医学校企合作“订单式”培养模式的实施, 更是将校企合作模式落实到了人才培养的具体实践中。此种培养模式的推行, 需要学校和医疗机构之间的深度合作, 共同探索优秀人才的培养问题。在这个过程中, 学校可以根据医疗机构的需求, 开展专业课程建设和实践项目, 医疗机构则可以提供实践场地和专业带教人员。基于此不仅可以使学生学到实用的医学知识和技能, 还可以使学校教育获得更多经济层面、技术层面和目标层面的支持, 进而越办越好。此外, 高职内科医学校企合作“订单式”培养模式的推广, 也有助于促进校企合作模式的可持续发展。通过与医疗机构的深度合作, 学校可以更加精准地定位人才培养的目标和方向, 从而提高培养质量和效果, 获得更好的社会认可和口碑。

(三) 有助于高职大学生就业与创业

高职内科医学校企合作“订单式”培养模式有助于高职大学生的就业与创业。通过与医疗机构的合作, 学校可以更好地了解市场对内科医学人才的需求, 为学生提供更具有针对性的培训和实践机会。通过这样的模式, 学生可以更加顺利地进入医疗机构就业, 并且具备更高的职业素养和实践经验。通过深入了解医疗市场和技术趋势, 学生可以获得更多的商业机会和创新思路。一些优秀的学生可以通过自己的专业优势和创新能力, 在内科医学领域中开拓自己的事业, 并带动更多的就业机会。此外, 高职内科医学

校企合作“订单式”培养模式的推广, 也有助于提高高职院校的社会认可度和学生就业率。学校和医疗机构之间的合作, 不仅可以为学生提供更好的就业和创业机会, 还可以提高校企合作成果展示和宣传效果, 吸引更多的学生和企业参与到合作中来。

二、高职内科医学校企合作“订单式”培养模式现状问题

(一) 课程体系、模式不够合理

当前, 高职内科医学校企合作“订单式”培养模式中存在着一些显著问题, 最影响人才培养和教育教学质量的就是课程体系、模式不够合理。在一些合作项目中, 学校和医疗机构没有充分通力合作, 导致课程设置、实践安排等方面存在较大的差异和不协调, 难以达到预期的培养效果。在课程体系方面, 一些学校仅仅将医疗机构提供的课程作为学生学习的主要内容, 缺少对相关基础课程和专业课程的深入教学, 这样的培养模式难以培养学生职业素养和竞争力提高。在课程模式方面, 一些合作项目只是将医疗机构作为学生的实习基地, 缺少对医疗机构的深入了解和对实际工作的参与。这种模式不仅不能满足学生对于内科医学实际操作技能的需求, 也难以激发学生的创新能力和实践能力。

(二) “双师型”师资力量不足

当前, 高职内科医学校企合作“双师型”师资力量不足。由于内科医学的专业性和实践性, 学校和医疗机构需要共同培养具有理论和实践能力的“双师型”医学人才, 但现实中缺乏这种优秀的教师和实践导师。“双师型”教师不仅需要具备扎实的内科医学理论知识, 还需要具备丰富的实践经验和技能, 这对于本校教师来说是一个较大的挑战。由于“双师型”师资队伍力量的不足, 一些合作项目可能存在教学质量不高、实践机会不足、实践指导不到位等问题, 影响了学生的学习效果和就业能力发展。因此, 高职内科医学校企合作“订单式”培养模式需要注重师资队伍建设, 学校和医疗机构需要共同合作, 培养一支既具备理论知识能力又具备教学能力、实践经验的“双师型”师资队伍。

三、高职内科医学校企合作“订单式”培养模式创新策略

(一) 筛选合作企业, 达到优中选优

筛选合作企业是学校和医疗机构在选择合作伙伴时, 提高筛选标准和要求, 以需求为导向优中选优, 而实现资源配置的优化, 同时提高学生的实践能力和就业竞争力, 避免订单式人才培养创新起到反作用。首先, 我们必须考察医疗机构实力, 选取有一定资质和实力的医疗机构, 如三级医院、国家重点医院、知名专科医院等, 这些医疗机构更具备特长领域, 能够为学生提供更好的实践机会和指导。其次, 我们必须考察医疗机构行业影响力, 选择有一定行业影响力的医疗机构, 如获得较多荣誉、获得国家级以上荣誉、享有良好口碑的医疗机构等, 这些医疗机构更具有的

口碑和品牌,能够提高学生就业竞争力和就业质量。最后,我们必须围绕自身专业需求筛选合作伙伴,选择与学校专业需求相对应的医疗机构,从医学专业课程、临床实践需求以及学生职业规划等方面整合资源,达到以就业为导向的人才培养目标。

例如,本校内科医学专业选择与某知名三甲医院合作,通过建立实践教学基地、教师交流活动、合作课程模式等方式,为学生提供了更好的实践机会和教学资源。同时,学校和医疗机构共同制定课程计划和就业规划,围绕本校学生升学与就业需求,推出精品课程与在线课程,大大提高了订单式人才培养的质量和效果。可见,选择恰当合作企业来说至关重要,高职医学院应当针对内科医学专业优中选优,以此来优化相应人才培养方案与课程体系。

(二) 优化订单模式,完善培养方案

优化订单模式是学校 and 医疗机构在合作项目中,对订单模式进行优化和改进,使其更加符合学生的实际需求和教育要求,以达到更好地培养效果。针对高职内科医学专业校企合作“订单式”人才培养模式、课程体系不够完善的问题,提出以下策略仅供参考。首先,我们完善培养方案,结合内科医学专业的特点,对具体细节性内容进行优化改进,包括对于课程设置、实践安排、实践指导、考核方式等方面的规划,确保学生既有较强的理论知识,又具备充分的实践经验和操作技能。其次,我们发挥高职院校教育优势,对于相应实训、实践环节进行改革,通过建立实践教学基地、开展临床实习、参加医疗示范性诊疗等方式,加强学生实践能力的培养,提高学生对于内科医学的理解和认识。最后,我们还有必要强化相应评估机制,建立有效的专业评估体系,对学生学习效果、实践能力、就业竞争力等进行评估和分析,为改进和优化订单式人才培养模式提供数据支持。

例如,本校高职内科医学专业通过与某知名医疗机构合作,制定更加符合学生实际需求和教育要求的培养方案,包括内科医学基础课程、内科医学临床课程、内科医学实践课程等。同时,建立实践教学基地,积极开展临床实习,提高学生实践能力和应变能力。通过实施有效的评估机制,及时发现了问题和不足,进行改进和优化,最终实现了学校教育的升级与现代化建设,同时也为医疗机构贡献了大批优秀人才。

(三) 加强师资建设,强化教师素质

高职内科医学校企合作“订单式”培养模式创新策略中,加强师资建设、强化教师素质是提高人才培养质量的重要途径。具体来说,教师是人才培养的关键,掌握高水平的专业知识和教学能力能够提升课程教学质量,更好地服务于广大高职学生。笔者认为,我们应当从内外两把抓起,贯彻落实“引进来,走出去”发展策略,从内部培养人才、从外部引进人才,而建设出一支专兼结合、一专多能的“双师型”师资队伍。首先,我们对内多组织专业、信息技术和实践教学等方面的培训活动,为广大教师提供培训、学术交流、参加会议等机会,不断提高其专业水平和教学能力,促进其在实践中不断创新。此外,还有必要让我们的教师去到医疗机构中挂职,或者是参与深造、科研等等,实现自身能力和素质的有效提高。在此基础上,鼓励教师参加专业考试、获得资格证书等等,采取一定激励手段实现教师自我教育、自我提升。其次,在高职内科医学校企合作“订单式”培养模式中,通过医疗机构引进专业技术人才,为学校提供人才交流和资源共享的机会。当然,我们也可以采取招聘、派遣、聘用等方式,引进具有丰富实践经验和教学经验的教师,提高学校的师资水平和

教学质量。总之,加强师资建设是高职内科医学校企合作“订单式”培养模式下实现高水平人才培养的重要途径之一,需要学校和企业共同努力,不断提高教师的素质和能力。

(四) 发挥企业优势,实践教学创新

高职内科医学教育要充分发挥自身优势,借助企业优势资源,聚焦实践、实训教学,夯实高职大学生实践基础,为其今后升学与就业打好基础。首先,我们可以广泛征集意见,对内了解师生“教”与“学”的需求,而后据相应意见探索更科学、可持续的内科医学订单式人才培养道路。同时,对外征集内科诊疗专家、优秀毕业生等等的意见,通过专题讲座或报告会的方式,提高订单式人才培养的积极性,全面增强内科医学专业人才培养水平。其次,基于校企合作探索高质量的实践基地做支撑,由学校和医疗机构共同建设临床学习与实践基地,并引入医疗诊疗和临床研究团队,带领学生进行临床实习。医生可以带领学生进行临床操作,更好地帮助学生处理内科临床中遇到的病症、疑难杂症与医患纠纷等等。同时,临床基地可以提供最新技术和设备,帮助学生更好地掌握诊断、治疗、护理等实践技能,为学生未来的职业生涯做好准备。最后,由学校和机构共同开发实训课程,以订单式人才培养、以项目式与任务式教学、以PBL讨论与实践研究,真正引领学生在专业领域深耕,培育出更具艰深医学知识与技术的专业人才。总之,高职内科医学专业校企合作“订单式”人才培养不是一蹴而就的,发挥医疗机构实践优势,注重学生临床实践能力、问题处理能力的培养至关重要。有了医疗机构在这一方面做支撑,也能够使高职院校临床教学模块更具特色和优势,实现高职医学院的创新、现代化建设,同时实现校企合作模式成熟与稳定。

四、结束语

总而言之,高职内科医学校企合作“订单式”培养模式为满足医疗机构对优秀人才的需求提供了一个新的解决方案,同时也为高职院校实训教学改革与创新提供了另一种发展思路,使得校企双方得以在结果上达成一致,而通过互相扶持达到人力资源支持和人才培养创新。当然,目前我国在这一方面的建设仍然存在一些问题,如学校与医疗机构合作深度不够、培训质量较低等等。因此,需要不断探索和完善这种培养模式,以实现医学院校和医疗机构双方的共赢。

参考文献:

- [1] 周夏玉,赵玉强,罗小莉,何靖柳,姚平立,杨文君.高职院校课程思政教学实践的探索——以“生物化学”课程为例[J].成才之路,2023(04):13-16.
- [2] 邱爱珠,徐晔青,欧阳盟国.“三全育人”视域下“123”课程思政模式构建——以“生理学”课程思政改革为例[J].教育教育论坛,2023(02):181-184.
- [3] 胡建新,卫美蓉,朱兵.CBE教学模式在综合评价招收护生《内科护理学》教学中的应用效果[J].现代职业教育,2018(31):87-89.
- [4] 华原俊.以应用能力为导向的医学类高职院校校企合作人才培养研究[D].广西大学,2018.
- [5] 楚丽雅,付华,莫莉,邵红英,李凤军,郝智才,田维忠.高职临床医学专业课程开发中的理性思维[J].中国美容医学,2012,21(16):410.
- [6] 阳晓.PBL教学法在高职医学生内科教学中的应用[J].卫生职业教育,2004(14):20-21.