

高职院校学前教育专业人才培养模式创新

——基于教师专业发展学校的理念

郝结林

(重庆轻工职业学院、重庆应用技术职业学院, 重庆 401329)

摘要:随着职业教育教学改革的深入推进,在高职院校学前教育教学实践中,融入教师专业发展学校理念,能够促进学生与幼儿教师执教水平的共同进步,促进高素质幼儿教师的培养。基于此,本文将基于教师专业发展学校的理念,围绕高职院校学前教育专业人才培养模式创新展开研究,探索行之有效的培养模式创新途径。

关键词:高职;学前教育;人才培养模式;教师专业发展

在教师专业发展学校理念的应用过程中,教师的专业发展能够得到拓展,融入了教师成长、学科专业化、职业素养、教师心理健康教育、科研能力培训等内容,为各级教师的专业化发展提供了借鉴。

一、教师专业发展学校理念的内涵

教师专业发展学校是由美国教育改革中出现的教师培养形式而来,并非是字面意义上的建立学校,而是在当前教育的基础之上,幼儿园与高校展开合作,促进对专业能力的培养。教师专业发展学校模式将教育改革与教师培养相连接,促进教师教育水平的提升,进而提高教师的教学质量,其主要目的是促进师范教育的职前培训质量提高,使在职教师、预备役教师能够获得更多的进步空间与进修机会,进而从整体上提高教育教学质量。教师专业发展学校的理念下,通过对教师教育观念的转变、教学水平与研究能力的培养,能够促进教师不断追求自身的专业成长。由于这一理念下还没有形成系统化、固定化的教学模式,教师的专业发展仍然需要促进教学实践与理论的融合,在实践中不断反思。教师专业发展学校理念指导下,我国的教师专业队伍建设能够得到进步与发展,针对教师的培训展开更加全面化的教学,促进教师队伍的壮大与专业化发展。学前教育属于师范类教育,其主要培养学前教育专业的从业人员,学前教育融合了师范教育与职业教育的特点,具有一定的专业性与特殊性,对幼儿教师的培养,需要更多教师的专业化发展教育。

二、基于教师专业发展学校理念的高职院校学前教育专业人才培养模式创新的意义

首先,学前教育专业人才培养要建立在教师专业发展学校理念的基础上,在高校与幼儿园的合作过程中,高职院校能够及时对自身的人才培养模式进行调整,减少对人才培养规划中的不确定性。在高职院校的人才培养中,学校能够改善以往学前教育专业脱离教育实际的问题,促进与幼儿园的深度合作,共同建设对学前教育专业学生的管理工作,培养优秀的学前教育人才。其次,基于教师专业发展学校理念的人才培养模式创新,能够有效强化学生的专业认知,提升学生的职业素养与教育能力,校方可以有计划地安排学生进入幼儿园展开观摩与学习,接触真实的工作环境,感受幼儿教育的实际需求与工作标准,深化自身的职业认同。高职院校可以设计更多样的实践活动,促进学生将学到的理论知识应用于实践之中,内化为自己的技能,在实践中获取理论教学中无法接触到的实践经验,提高对幼儿的组织与管理能力,进而提升其综合素养。再者,高职院校也为幼儿园提供了大量的教育资源,幼儿园方面也能够通过协同合作明确自身的用人需求与用人标准,选择符合自身条件的教师。同时,高职院校与幼儿园间的深入合作,也能够促进在教研活动中的突破与进步,弥补了幼

儿园教学实践中的理论层面不足。学前教育专业的实践要求较高,这也就要求了高职院校为学生提供更多的实践资源与平台,让学生锻炼自身的实际水平,高职院校坚持教师专业发展的理念,能够扩展学生实践活动的范围,深化对学生的岗位能力要求,促进学生在做中学、学中做,同步提升其理论知识水平与实践能力。构建创新型人才培养模式,需要高职院校与幼儿园的通力合作,在岗位群体工作、学习与岗位标准建设方面构建出更加优质的体系,发挥幼儿园与高职院校的育人功能,体现职业教育的特色的同时巩固学生的实践能力,保障人才培养模式的完善与有序化实施。

三、高职院校学前教育专业人才培养模式现状分析

当下的高职院校学前教育专业人才培养工作的展开还需要改进的部分。首先,在人才培养观念问题上,高职院校的专业教学观念还较为传统,不利于教学改革的展开、学生的全面化发展。由于受到传统教育理念的长期影响,多数教师在教学实践中会将重点放在教材知识的教学与考试练习上,职业院校学生的实践技能无法得到有效提升。同时,教师在教学实践中也很少应用新型教学方法,教育理念更新不够及时,思维方面没有进行转变,使得学生的发展受到一定的阻碍。其次,在教学实践中,高职院校的人才培养模式没有及时进行更新,教师还停留在以往的传统教学模式下,对理论教育与实践教育的设计不够平衡,学生的参与积极性不高。作为师范类教学,对教育技巧的教学需要得到重视,教师需要平衡教学的课时安排,利用好新理念学前教育专业的人才培养体系。再者,学前教育专业需要学生具备良好的基本素质,在高职院校阶段展开教师的专业发展学习,融入教师专业化发展的理念,以往的教育实践中,高职院校教师对这方面的内容重视不足,导致了学生的政治素养、师德师风、专业化发展、知识储备能力的构建还不够完善,实践能力不够突出。在教师专业发展学校理念下,高职学前教育专业教师要积极借鉴新思路,强化对学前教育专业学生的教育指导,保障其专业化发展的基础。最后,随着教育现代化的进步与发展,传统的教学方式逐渐不适用于当下的学前教育教学课程,教师需要寻求变革与转型,将更加新型的教学模式引入到教学之中,促进自身的教学质量提高、学生的学习效率得到整体提升。学前教育课程作为实践性较强的课程,需要大量时间进行实践训练让学生积累相关的教育经验,教师要根据学生的实践活动不断调整教学的方式与重点。

四、基于教师专业发展学校理念的学前教育专业人才培养模式创新策略分析

(一) 加深双方合作,保障管理水平

以往高职院校与幼儿园间的合作较为随意松散,仅限于学生进行实习,校方与园方偶尔进行联系、召开教育研讨会议,整体

上缺乏制度方面的保障,学前教育学生对专业化发展的理念认知程度不高,对学生的专业化发展没有起到促进的作用。为改进以往在合作与管理方面的状态、减少形式化的合作,高职院校与幼儿园双方都需要对自身的合作与管理进行反思,减少对自身的消极影响。基于教师专业发展学校理念,学前教育与幼儿园间的合作需要进一步深化,在双方寻求发展的基础上进行更加高层次的合作,合作过程中,高职院校的学前教育专业要保障人才培养目标的创新,就需要深入开展紧密型合作,建立全方位、全过程的、基于利益与伙伴关系的合作。首先,高职院校学前教育专业要根据专业人才培养目标、学前教育教师标准的要求,对人才培养的实践进行改进。高职院校的人才培养主要涉及了课程建设、教学实践、学生实训等层面,基于教师专业发展学校理念,高职院校将重点放在了师范类学生的专业发展之上,为此,双方需要在课程教学方案、教师培养标准、考核标准等方面展开深入合作,保障教学方案的科学化,确保人才培养目标与实际需求的一致。教学设计要坚持与教学目标的一致,对学生的专业技能、专业习惯、专业认同的培养也需要受到重视,重视师范生的专业化发展。同时,在实训教学层面,要实现高职院校、幼儿园、教育部门的多方合作,全员、全过程的参与能够有效保障对教育资源的整合,落实对学生的全方位培养,在与幼儿园的合作中,评价环节的标准也会有所变动,充分考虑了学前教育的实际情况,发挥幼儿园的作用,指导对学生的管理与考评标准,客观地对学生们的实践进行评价。

(二) 落实协同教学,保障专业发展

在教师专业发展学校理念下,合作中能够有效促进学生与在任教师的专业水平同步发展,教师的专业发展包含了在任教师与学前教育学生,共同促进了学前教育质量的进步。学前教育专业学生实习期间,能够与在任教师进行交流、相互影响,将教师的专业发展融合进日常的教学实践之中、幼儿园的科研教育与交流实践之中,体现高职院校与幼儿园双方的全过程、全方位合作交流。学前教育专业学生可以与教师共同参与专业培训、讲座、教学观摩、教研工作等,向专业学生展示真实的工作环境 with 训练环境,通过对教育实践的积极参与,学前教育学生能够直接感受到幼儿教育中需要重视的问题与自身的不足之处,树立起社会责任感与幼儿教育专业情怀,培养学生对于教育工作的情感与期待,实现专业化的进一步发展。

协同教学模式下,合作是一种表现形式,真正需要推进的是教学实践平台,要保障幼儿园教师与高职院校教学方面的合作,需要将教育合作建立在教师的专业化理念之上,以幼儿园为实践基地、幼儿教育为主要实践途径,在任教师与学前教育专业学生共同研讨、进行课题研究、实践教育研究,保障学前教育专业学生养成解决实际问题的能力。

(三) 重视合作机制,提高人才质量

高职院校与幼儿园间的合作需要完善机制化建设,促进规范化的合作,坚持人才培养理念的创新与不断进步。首先,高职院校要建立紧密型的合作关系,与幼儿园签订合作协议,确保合作过程中获得较为稳定的效益保障,解决合作过程中的法律方面的问题,促进合作机制的标准化建设。同时,在建立合作机制的同时,对合作的内容也需要进一步延伸与拓展,基于教师专业发展学校理念,将高职学前教育专业的人才培养、教师专业发展、教学研究、课程开发设计、教育资源共享等问题进行规范,延伸对教育文化、职业认同等方面的内容,体现双方合作的严谨性。其次,高职学前教育专业的合作主体需要进行创新,将教育行政部门、教育机构、幼儿园等主体都纳入合作的范围,确保对师范类学生的专业化指

导。高职院校与幼儿园的共同任务是保障合作的全面化,积极建设全过程、全方位的育人模式。在借鉴教师专业发展学校理念的基础上,要保障学前教育培养的人才作为优质的教师进入到岗位工作之中,改善学前教育实践环境,引领学前教育的发展。在高职院校与幼儿园的合作下,对每一阶段每一步骤都需要进行规范化建设,保障学前教育机构、行业组织、高职院校间的密切合作,对学生的专业发展提供规范化支持。重视合作机制建设的前提下,高职院校学前教育专业也逐渐实现了由单一领域进入多模块、全过程教学的实现,保障学前教育专业人才培养目标的实现。

(四) 展开多元教学,融合信息技术

教师专业发展学校理念下,要保障学生的教育专业知识的学习,需要强调人才培养过程中各个环节的衔接。促进专业理论教学与实践教学两部分的全程对接,保障理论实践教育的一体化进程,在教育手段方面,高职院校需要展开更多的理论教学先进化建设,落实实践教学需要理论指导的理念,突出理论教学的价值,充实对人才培养体系的创新。为此,高职学前教育专业教师可以灵活应用现代化信息技术展开专业化教学,首先,多媒体技术的应用能够将抽象的专业教育类知识具体化,在学前教育专业教学中,合理应用多媒体技术能助力学生的深入学习,增加学生的学习兴趣。兴趣是学生学习的内部动力,通过兴趣的引导,学生跟随自身的好奇心的指引进行更加深入的探究。教师通过网络与媒体设备将教育学知识与幼儿教育中的实际中的问题直观结合,能够让学生提高学习热情,尝试将课本上的理论用于实践,同时能帮助教师实现教学质量的提升与课堂内容的优化。以多媒体设备为代表的现代信息技术与课堂教学相融合,在提升教学先进性的同时减轻了教师的负担,改变了以往教师需要通过板书加大量讲解开展教学的困境,利用多媒体技术进行展示与动态变化,既让学生更加直观的认识重点知识点,又能节省课堂板书的时间,将时间用于其他知识点的讲解。多媒体技术与设备能够成为互联网教学资源的载体,便捷直观地展示给学生图片、视频等教学辅助内容,让学生在各种教学资料的帮助下更加直观的理解教学内容,加深对知识的掌握并进行巩固。例如,教师可以将幼儿教育中的实际课题交给学生进行设计,为学生展示真实的教育资料,启发学生的思维能力,进而使其综合素养得到提升,锻炼其实际工作能力。总而言之,人才培养模式的构建需要学校、幼儿园、教育部门的多方合作,在教师专业发展学校理论下强调互相之间的合作,提高教师的培养质量。高职学前教育专业要积极推进幼儿教育事业的发展,保障对幼儿教师的质量,促进整体的改革创新工作。

参考文献:

- [1] 梁娟. 高职院校现代学徒制人才培养模式探究——以湘南幼儿师范高等专科学校学前教育专业为例 [J]. 湖南教育 (C 版), 2022 (08): 53-54.
- [2] 于帅琦. “1+X” 证书制度下高职院校人才培养模式改革路径研究——以“五年一贯制”学前教育专业为例 [J]. 教育观察, 2021, 10 (16): 124-128.

本文系: 重庆市教改项目《基于教师专业发展学校 (PDS) 理论的高职学前教育专业人才培养模式创新研究与实践》的阶段
性成果