

产教融合视域下高职院校人才培养质量提升方法研究

肖子蕾 谢政权

(娄底职业技术学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 高职院校的办学目的是为了对接社会岗位需求, 培育出能够胜任相关生产、技术、服务、后勤等方面的技术性、专业性人才。那么, 高职院校就要充分展现出自身办学特色, 指导理论课教学革新课堂模式, 注重实践课程、实训部分质量提高。笔者认为, 产教融合模式为高职院校培养人才提供了一种全新的教育机制, 是实现高职教育和企业合作共赢的有效途径。为了更好地促进产教融合模式在高职院校人才培养中发挥作用, 首先必须明确产教融合模式在高职院校人才培养中的作用及意义, 其次分析当前我国高职院校在产教融合过程中存在的问题并提出几点解决策略。希望能够为我国高职院校一线教师提供更多理论方面的借鉴与参考。

关键词: 产教融合; 人才培养

一、产教融合的基本概念

“产教融合”在学术界一直没有统一定义, 但实质上是一种教育政策的制度体系。产教融合要实现产业与教育事业的融合, 不仅仅是为了发展产业和企业培养人才, 更要集中这些社会力量培养人才, 通过提高教育事业中企业的参与程度, 进一步培养学生的职业能力和社会服务能力。也就是说, 它实际上还是实现人才供需平衡的重要手段, 依赖产教融合协同育人新机制也能够实现需求导向的人才培养模式建立和优化。而产教融合又与校企合作存在根本性的区别, 更强调了宏观的战略问题和解决策略, 证明了以产教融合创新高职机电人才培养模式具有深远意义。

二、产教融合模式在高职院校人才培养中的作用分析

(一) 产教融合明确高职院校人才培养目标

产教融合视域下, 高职院校人才培养目标具有鲜明特性, 即更加注重对于学生实践能力的培养。此外, 高职院校还必须强化学生对于知识理论的学习, 从而使学生能够在扎实专业基础上操作训练、实践探究, 进而能够达到事半功倍的育人效果。产教融合模式下的高职院校人才培养目标也更加符合社会需求, 学生能够在未来毕业后更好地适应社会岗位的需求。同时, 通过产教融合还能够进一步强化高职院校自身的地位以及教育作用, 促进高职院校与企业之间合作关系更加稳定、和谐。这也是产教融合模式实现其积极作用价值最直观地体现之处。

产教融合视域下, 高职院校能够充分利用自身的实践教学优势, 在实训教学中增强学生实践操作能力, 使学生能够更好地将所学理论知识应用于实践中。可见, 产教融合模式下的高职院校人才培养能够有效地增强学生职业技能、职业素养, 为学生今后的专业化成长与职业化发展保驾护航。通过产教融合模式有利于高职院校培养出具有较强实践能力以及综合素质全面发展的高素质技术技能型人才, 进而使高职院校人才培养目标能够与社会需求更加贴合。满足社会对于高素质技术技能型人才需求, 值得广大一线教师深入探索与实践。

(二) 产教融合保障高职院校人才培养质量

当今时代, 高职院校人才培养质量直接影响着社会的建设与发展状况。而产教融合是对以往我国高职教育人才培养模式的创新, 能够在一定程度上保障高职院校人才培养质量。第一, 产教融合可以为学生提供更多实践机会, 提高学生的实践能力和操作水平, 指导学生更好地将理论落实到实践之处。第二, 产教融合能够提高学生对于工作岗位所需知识与技能的认知程度, 进一步提高学生综合素养, 帮助学生确定职业规划。第三, 产教融合可以为学生提供更多优质就业岗位和发展机会, 利于激发出学生的

专业热情与求职信心。

产教融合能够将高职院校与企业紧密联系, 使得两者之间形成深度合作关系; 产教融合不仅能够为企业培养专业的人才, 还可以为企业提供大量人才储备; 产教融合可以增强高职院校学生的就业竞争力, 培养学生形成独特的就业竞争优势。通过开展校企合作可以提高学生学习的积极性和主动性; 校企合作视域下对企业文化的融入促进了学生综合素质的全面发展; 校企合作视域下高职院校与企业共同制定人才培养方案、调整策略等具体措施, 推动了高职院校与企业间建立起和谐、平等、共赢的伙伴关系。因此, 笔者也十分认同产教融合落实到高职院校人才培养模式中, 立足校企合作使学生提前了解企业生产流程以及生产技术等相关知识内容, 提高学生自身综合素质和职业素养, 通过“双师”团队带徒等实践活动增强学生对知识内容的认知能力、实践操作能力以及职业规划能力。

(三) 产教融合解决校企合作推进困难问题

近年来, 我国经济发展逐渐由粗放型转向集约型, 社会对于高技能人才的需求也随之增加, 这就要求高职院校必须积极转变人才培养模式, 不断深化教学改革。而在当前阶段, 高职院校仍然存在着“重理论轻实践”的现象, 学生仅仅凭借理论知识无法满足社会对于人才的需求。而要想真正实现这一目标就必须将校企合作作为关键。在产教融合模式下, 学校与企业共同制定教学计划、确定课程内容、安排实践时间、设计实践课程等等过程中都需要学校和企业进行密切合作。而要想将校企合作进行深入推进, 必须解决校企合作的推进困难问题。首先, 将教学与生产进行对接能够有效提高学生的实践能力; 其次, 将专业建设与产业发展对接有利于学校提高人才培养质量; 最后是要加大资金投入力度。随着校企合作模式在高职院校人才培养过程中得到广泛应用, 社会上也涌现出不少优秀企业参与到校企合作中来。但是由于不少企业在开展校企合作时存在着一些问题从而严重阻碍了校企合作的有效进行。

三、产教融合视域下高职院校人才培养质量提升方法分析

产教融合是国家教育发展的基本要求, 是构建现代职业教育体系的重要内容, 是推动职业教育高质量发展的关键。党的十九届四中全会明确指出, 要健全现代职业教育体系, 深化产教融合、校企合作。这一要求对高职院校人才培养质量提升具有重要指导意义。近年来, 高职院校在人才培养过程中, 虽然积极推进校企合作、产教融合, 但存在一些问题: 实践教学方式比较落后、企业参与人才培养的积极性不高、产教融合过程中出现“学校热、企业冷”等现象。鉴于此, 从国家、企业和学生三个维度提出提

升高职院校人才培养质量的具体方法。

（一）国家层面：健全产教融合政策体系

2020年5月,《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》首次将产教融合纳入法律规范,同时修订完善《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规中的产教融合条款。2019年6月,教育部与财政部联合印发的《关于深入推进职业教育产教融合的若干意见》指出,要发挥行业协会、企业重要办学主体作用,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2019年11月,国务院发布《深化产教融合的若干意见》(国办发〔2019〕11号)提出,要推动各类企业特别是大企业举办高质量职业教育。2019年12月召开的全国职业教育大会进一步明确了我国产教融合政策体系的建设方向。

（二）企业层面：共建专业，制定人才培养标准

产教融合要落到实处,关键在于企业的参与,这是产教融合的核心。因此,高职院校要充分发挥专业建设的引领作用,与企业共同建立专业建设标准、共建特色专业、共享教学资源等。一是共同组建专业建设委员会。构建校企双方人员共同参与的专业建设委员会,根据产业发展和岗位需求进行调研分析,依据产业发展规律、岗位职责、技术技能要求等组织制定相关教学标准。二是共同组建“双师型”教师队伍。高职院校和企业可建立起“双师型”教师团队,共同为学生授课,并接受企业培训和考核。三是共建专业实训基地。依托企业优势资源构建集理论教学与实践教学于一体的实践教学基地;四是开展特色化项目教学。高职院校可与企业共同开展课程设计、课程开发等项目合作。五是建立以能力为导向的考核标准。高职院校可组织学生参与企业生产一线产品加工生产与质量控制方面的实训项目。六是共建人才培养标准和课程体系。以岗位技能需求为导向,开发与市场需求相对应的新职业(工种)规范或评价标准。

（三）高职院校层面：完善师资队伍建设

目前,我国高职院校师资队伍中“双师型”教师比例不高,能够满足“双师”要求的教师数量不足,既影响了教师的专业实践能力发展,也难以满足产教融合的教学要求。为此,高职院校应重视师资队伍建设。第一,加强教师产教融合的培训工作。首先应通过线上线下相结合的方式专业理论培训,其次要有针对性地进行企业一线实践指导能力提升培训。此外还可以鼓励教师利用假期参加行业职业资格技能鉴定考试,不断提高自身素质。第二,增强教师跨专业教学能力。一方面可以鼓励在职教师到行业企业兼职、挂职锻炼;另一方面可以采取走出去请进来的方式加强与行业企业的交流与合作。第三,健全专业带头人队伍建设机制。一方面要发挥专家、骨干教师等高层次人才在产教融合中的重要作用;另一方面要探索建立校企合作、产教融合专家委员会制度,为高职院校专业带头人搭建一个沟通交流平台,充分发挥他们在产业、技术领域的优势作用,切实解决教学过程中遇到的实际问题和困难。

（四）教师层面：强化师德师风建设

教师是人才培养的主力军,教师队伍的能力素质直接决定了人才培养质量。在产教融合背景下,高职院校要重视教师队伍建设,强化师德师风建设。一是强化教师理想信念教育。教师作为学生成长路上的引路人,是学生的榜样和楷模。要把职业理想、职业道德教育融入到高职院校教师培养过程中,从师德师风建设入手,对高职院校专业课程教师进行培训,提高其职业素质和职业道德水平。二是加强师德师风监督。发挥党员干部带头示范作用,充

分发挥党员干部在教师队伍中的先锋模范作用;加强对教职工的思想和谈心谈话,强化教职工对社会主义核心价值观的理解和认识;积极组织开展专业技能比赛、岗位练兵等活动,在活动中培养“四有”好老师。三是倡导爱岗敬业精神。要将工作岗位作为实践育人的重要载体、将教学过程作为育人过程中重要环节来对待;注重把“德技双馨”作为评价人才标准之一;积极发挥课堂教学在教育教学中的主渠道作用;树立教书育人典型、树立典型人物和典型事迹,激励广大教师学先进、赶先进。

（五）学生层面：转变学习态度

学生作为人才培养的直接对象,必须转变学习态度,这是由职业教育的目标属性所决定的。当前高职学生普遍存在学习动力不足、学习积极性不高的问题,必须通过强化实践教学、转变学生认知等方式,提高其学习兴趣。一是积极开展校企合作。在教师的指导下,围绕企业生产中遇到的问题,采用理论联系实际、模拟操作等方式开展教学。同时要求教师积极参加企业培训,参加职业技能鉴定培训活动,强化实践教学。二是开设创新创业课程。高职院校可以与社会上专业人才培养机构合作开展创新创业培训活动。对有意愿参与创新创业培训活动、并取得成功的学生,学校可以给予一定奖励或补助;对没有参加相关活动的学生,学校应当根据实际情况制定相应奖惩制度。三是鼓励学生顶岗实习。企业可提供一定时间和报酬为大学生实习提供机会,但高职院校应在实习前充分做好准备工作,如邀请企业专家到校举办讲座、指导教师参与顶岗实习、安排部分学生进行顶岗实习等。同时要求学生按要求完成实践教学内容 and 学分要求,确保职业技能鉴定考核合格并取得毕业证书后及时顶岗实习。

四、结束语

目前,我国职业教育发展还存在着“重教学轻实践”“学校热、企业冷”等问题,通过加强国家顶层设计、制定相关法律法规、提高职业教育地位以及构建科学的人才培养质量评价体系,以加快实现产教融合为契机,推动高职院校人才培养质量提升。通过校企双方深度合作,以专业共建、师资培训、实践项目共建等多种方式实现产教融合。企业不仅可以为学生提供专业的实训平台,而且能有效提升企业的市场竞争力,促进企业长远发展。学生可以将课堂所学与实践相结合,培养创新型人才,进而获得更多实习和就业机会,为今后专业化成长与全面化发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 鲍金雷,戴春岭,吴广霞,张佩,于文霞,李华东,张因因.产教融合背景下混合式教学在高职院校《外科护理学》中的应用[J].医药高职教育与现代护理,2022,5(06):484-488.
- [2] 陈尹刚.产教融合视域下建设类高职“卓越工匠”培养路径与策略研究[J].现代农村科技,2022(11):115-116.
- [3] 陈佳妮.共享发展理念下高职产教融合工作开展过程中的困境及解决策略[J].吉林省教育学院学报,2022,38(11):22-25.

第一作者:娄底职业技术学院,肖子蕾(1983-),女,汉,湖南邵东人,副教授,硕士,研究方向:计算机、信息化应用

第二作者:娄底职业技术学院,谢政权(1978-),男,汉,湖南涟源人,副教授,硕士,研究方向:汽车检修、汽车电子

课题信息:2022年湖南省教育厅科学研究青年项目《产教融合视域下高职院校人才培养质量评价体系的构建与研究》(编号:22B1056)