

浅谈中职学校转型中人才培养体系的构建

常彩虹

(邢台现代职业学校, 河北 邢台 054000)

摘要: 随着我国经济的不断发展以及企业产业结构的不断升级, 对中职学校人才培养模式又提出了全新的要求和更高的标准, 使人才培养模式由传统向着现代的方向进行转变。在产业转型背景下, 中职学校应该立足时代发展的需要不断探究全新的人才培养规律, 改革人才培养模式, 与国际接轨, 确保产业转型升级与人才培养模式相匹配, 以此确保中职人才能够在新的形势下适应市场的需求和变化, 顺利就业和实现自己的价值。

关键词: 中职学校; 转型; 人才培养

目前, 世界经济飞速发展, 我国适时提出加快发展和培育新兴产业的重大决定, 从战略层面来讲, 极大地推进了产业结构的转型和升级方式的转变, 有助于我国国际竞争能力以及自主发展能力的提升, 这也使得产业结构转型和升级成为一种不可逆转的发展趋势。对于为社会和相关企业输送专业人才的中职学校来说, 产业升级和转型也对它提出了全新的要求。因此, 中职学校有必要立足时代发展, 积极构建转型人才培养体系, 从而提升人才培养质量, 使学生更好地满足社会以及企业实际的需要, 促进他们未来更好地就业和发展。

一、产业转型升级: 中职人才培养模式面临拷问

现今, 随着科学技术的不断发展, 正在极大地改变原有的产业市场运行规则。对于一般企业而言, 依靠传统大规模生产、大规模销售的增长模式来获取人口红利的日子必将难以为继。因此, 企业有必要积极对自身传统的模式进行转型和升级, 以迎合未来市场的需要, 否则企业将会迎来他们的最终结局: 淘汰。而中职学校是我国专业人才培养的重要基地, 肩负着为我国培养大量人才的使命, 因此, 有必要在企业市场转型背景下对传统人才培养模式进行优化和改革, 以此满足社会以及企业转型和发展的需求。人才培养体系一般意义上讲, 就是人才培养的目标、规格以及培养方式, 它能够集中体现出中职学校的教育思想和教育观念, 是中职学校人才培养的基本特征。它的改革和优化不仅体现在教学目标、培养目标的变化上, 还体现在社会经济发展与人力资源的衔接方面。随着全球化进程的推进, 国际人才的竞争将会更加地激烈, 而向社会以及企业输送专业人才的中职学校, 其人才培养体系却无法满足不同企业、社会以及国家经济发展的需要, 不能与产业结构调整对人才的需求相匹配, 尤其是在产业转型背景下, 中职学校人才培养面临诸多拷问。

(一) 人才培养定位于产业转型不适应

根据历史的经验来看, 想要顺利实现产业的转型, 往往更多地依赖的是人力资源, 依赖对新兴技术的掌握以及广大劳动者自身的综合素质。在当前产业结构迅速向着知识密集型和技术密集型产业转化的过程中, 显然对复合型人才的需求与日俱增。而在我国, 大多数中职学校人才培养的定位依旧是传统的劳动密集型和资金密集型产业, 这不仅严重与现代社会以及企业发展的需要相背离, 同时, 也无法提升人才培养质量, 对他们未来的发展不利。经过调查, 部分中职学校并没有经过大量、缜密的市场调研, 对新兴产业人才的需求方向不甚了解, 与地方经济发展联系不紧密, 在人才培养方向以及培养目标上缺少导向性, 这不仅造成教育资源的浪费, 同时也造成中职学生就业难的问题发生。

(二) 人才培养与市场岗位需求相背离

目前, 由于种种条件的限制, 中职院校在人才培养体系的构建过程中, 往往对社会以及企业转型期人才的实际需求分析欠缺,

导致无法按照实际工作岗位的需求情况以及与企业共同探讨协商来确定培养体系, 尤其是对传统的人才培养体系不能根据市场的需求变化和产业转型升级的趋势及时做出调整, 导致人才培养与就业无法有效衔接, 出现中职毕业生过剩的情况, 有的急需人才但是又缺少学校来尽心培养, 导致出现“用工荒”“就业难”问题。

(三) 教学设计与课程体系陈旧

受到办学基础以及历史原因的影响, 现代的中职人才培养体系采用的还是传统的那种“缩本科套中职”的模式, 教学模式依旧采用传统的课堂、教师、教材为中心的做法。随着我国职业教育的深入, 大量的学生开始涌入中职学校, 但这也逐渐暴露出教师团队存在一定的问题。比如说教师资源短缺、教师教学水平低下等问题。此外, 不管是理论教学还是实践教学, 中职学校依旧沿袭传统的模式, 一味地效仿高校的教学案例, 并没有形成一套自己的教学和实训模式, 学生只能被动地接受, 导致他们创新精神以及自主学习探究能力的发展受到影响, 造成中职学生的综合素质不高, 无法适应市场需求的情况。

二、中职学校转型中人才培养体系的构建路径

(一) 提升中职学校关键能力

推进办学条件达标工程。在产业转型升级背景下, 各层级政府部门应该主动承担责任, 积极解决学校占地面积不足、建筑面积不够以及教学设备不足等问题, 争取在 2025 年底实现中职学校基本办学条件达到国家要求。针对市县区内办学规模小的中等职业学校, 要科学规划, 可以采取集团办学、合并等方式, 提升学校的综合能力。同时, 各层级部门应该定期通报各个学校的达成情况, 并且将其作为升级职业教育资金的投入依据。若到 2025 年底依旧未达标的中职学校, 对他们采取调减招生计划等措施, 对办学质量较差、社会认可度低的学校, 要对其进行依法合并或者终止办学资格。

(二) 建立符合市场需求的动态课程体系

为了更好地培养中职学生, 使他们满足产业转型的需要。中职学校需要对原有的课程体系、人才培养目标以及专业内涵进行优化和升级, 确保适应市场、企业发展的需要。在专业内涵建设方面, 应该立足市场需要, 对应用型人才的缺口进行全面调研, 与相关企业、行业共同设计和制定建设方面, 以此提升人才质量。在人才培养目标的确定方面, 中职学校应该对产业升级做提前反应, 以区域经济发展的实际需要为导向, 优化人才培养目标, 调整办学思路。在专业课程体系构建方面, 为了更好地培养学生的专业素养, 使他们适应企业和市场的需要, 应该使课程设置于现代产业升级需求挂钩, 根据工作岗位的具体需求制定课程内容, 突出以就业为导向, 以能力为根本的培养方向, 从而更好地提升人才培养质量, 提升他们的综合素质和就业能力。

(三) 加强中职学校教师队伍建设

教师在中职学校教育教学过程中发挥着重要的作用, 扮演着

重要的角色。因此，在产业转型背景下，为了更好地构建人才培养体系，培养满足社会以及企业发展需求的专业人才，中职学校有必要加强教师队伍的建设工作，为提升人才质量奠定教学基础。中职学校有必要建设一批“双师型”教师队伍，定期派遣专业教师去企业进行实习，以此提升他们的实践能力，拓展他们的视野，从而提升他们的职业素养。同时，中职学校还可以设立产业导师特聘岗，聘请企业优秀技术人员兼任任教，以此提升中职学校的教学水平。同时要支持中职学校自主设置招聘条件和考核方式。中职学校外聘的优秀人才，可以根据实际情况实行协议工资、年薪工资等灵活配置方式，其薪酬发放数额可以不纳入绩效工资总量管理，可以采取单列管理。积极鼓励中职教师经学校批准之后到企业进行实践，所获得的劳务在依法缴纳税款之后，无需再次申报批准。

（四）推进职普融合、科教融合以及产教融合

1. 职普融合

由教育部门进行统一安排，在全省范围内积极探索在普通高中和中职学校举办职普融通实验班。实验班中培养的学生主要以服务本地优秀企业为主，以就业为导向，在学生选拔和测试环节，增加面试和技能测试。同时也可以采取与“3+2”“3+4”高等教育贯通培养相结合。实验班主要采用普通高中教学大纲和中职学校教学标准为依据，根据实际情况制定教学计划，在教学前半段以文化课为主，适度设立专业技能课，在教学后半段可以根据学生的意愿以及自身的天赋选择学习专业方向，从而促进学生的全面发展。

2. 产教融合

为了更好地提升人才培养实效，满足企业转型对人才的需要，中职学校有必要深化产教融合，优先选择省重点行业和龙头企业进行合作，由中职学校牵头，积极组建科研机构、学校、上下游企业等共同参与的产教融合共同体，以此更好地对中职专业人才培养。同时政府可以采取相应的措施鼓励企业与中职学校进行深度合作，比如，企业建立具备生产和教学功能的产教结合实训基地，这一过程中所花费的费用可以享受按照职业学校享受相应用地、公用事业费的优惠政策。支持企业与学校共建、共管产教融合实训基地，从而更好地培养学生的实践能力，提升他们的职业素养，为他们全面发展奠定坚实的基础。

3. 科教融汇

中职学校要充分发挥自身的作用和功能，围绕战略性新兴产业、传统优势产业以及县域特色产业领域，建设技术性服务平台，借助学校的科研力量开展产业共性技术攻关和重要产品的研发，打通科研开发、技术创新以及成果转移的道路，为企业提供专业的技术咨询和技术帮扶，从而促进企业的技术创新，实现产品的升级和优化，促进企业的可持续发展。此外，职业学校在开展技术服务、技术咨询、技术研究等所产生的收益可以用于对优秀科研人才的奖励，这部分奖励并不纳入到工资总量管理，激发教师科研热情，提升学校整体的科研能力，从而促进中职学校整体能力的提升。

（五）激发中职学校办学活力

1. 建立培养通道

为了提升人才质量，强化他们的专业能力，使他们具备产业转型所需要的素养，中职学校可以与高职院校联合开展五年制办学模式（包含3+2贯通培养）。也可以在政府的协同下，与外省市高职院校开展“3+2”联合培养。职业本科学校招收“3+4”中等职业学校毕业生的比例逐步达到30%以上，招收中等职业学校

对口升学考生的比例逐步达到50%以上；应用型本科学校招收中等职业学校对口升学考生的比例稳步增加。积极开展“2+2+2”（中职+企业+高职）分段培养人才试点。在国家统一部署下，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，稳步推进职教高考制度改革。

2. 支持校企深度合作办学

校企合作模式是中职学校人才培养的有效方式之一，为了更好地培养中职人才，使他们满足企业产业转型的需要，学校可以依据产业链分工对人才类型、层次以及结构的要求，实施校企合作招生，开展订单式人才培养模式、现代学徒制人才培养模式以及委托式人才培养等，以此提升人才培养实效。同时中职学校还可以与企业合作建设实践中心，采用“校中厂，厂中校”的方式开展实践教学，培养学生实践能力。

3. 支持学校扩大开放

为了更好地确保中职人才更具国际视野，提升他们的专业素养，中职学校有必要积极引入国际优质资源，比如说优秀教师队伍、职教标准以及通用职业证书等，进行本土化改造之后将其与中职人才培养体系进行融合。各层级政府也要积极支持中职学校的扩大开放策略，支持学校与相关企业进行对接，主动服务“一带一路”建设和国际经济合作，建立健全配套的职业教育模式，从而培养出产业转型过程中需要的专业人才。

（六）提升职业教育认可度

1. 创造良好的氛围

在产业转型背景下，中职学校应该积极总结职业教育的典型经验，积极推动人才培养体系的构建工作。同时要做好宣传工作，通过借助媒体的力量，对优秀教师、学生、家长等人的先进事迹进行宣传，树立结果导向的评价方式，对优秀教师、校长以及职业院校将进行表彰和奖励，弘扬劳动光荣、创造伟大的时代风尚。

2. 积极引导社会认知

受到传统观念的影响，很多人对职业教育抱有偏见，他们认为职业教育“发展道路窄”“待遇低”。为了更好地扭转这一偏见，各地政府部门应该积极响应政府的号召，提升专业人才在招聘、落户以及职称评定等方面的待遇水平，以此提升职业教育的认可度和吸引力。同时，中职学校应该大力弘扬劳动精神，引导全社会理解、关注、支持技能人才的发展和进步，为技能人才的发展创设良好的社会环境。

三、结语

总之，在产业转型背景下，为了更好地促进中职学生就业和发展，使他们满足企业和社会发展的需要。中职学校有必要立足时代发展的趋势，多措并举，提升人才培养质量，促进他们未来发展。

参考文献：

- [1] 李彦杰，杨俊年，李文. 转型过程中地方高校应用型人才培养实践教学评价体系构建思考[J]. 读与写（教育教学刊），2019，16（12）：30.
- [2] 杨品红，石彭灵，罗玉双，王文彬，黄海洪，韩庆，刘良国，邹万生. 产教融合水产专业转型人才培养体系构建及实践[J]. 实验室研究与探索，2019，38（10）：214-217.
- [3] 李林，黄颖. 复合型经贸人才培养体系构建：对接湖北省产业转型升级的视角[J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2019，16（09）：28-31.

河北省教育科学“十四五”规划2021年度课题《现代职业教育体系背景下的中职教育转型的探索与研究》（2102033）