

# 技工院校幼儿教育专业人才培养融合路径研究

欧雁

(广西工贸高级技工学校, 广西 玉林 537000)

**摘要:** 本文旨在研究技工院校幼儿教育专业人才培养的融合路径, 以满足当前幼儿教育领域对高素质幼儿教师的需求。通过研究分析, 总结了目前技工院校幼儿教育专业人才培养的不足之处, 并提出了融合路径的构建框架。该框架包括课程设置的优化、教学方法的改进、实践环节的加强、实习指导的改进以及师资队伍的建设。最后, 对融合路径进行了验证, 得出了融合路径有助于提高技工院校幼儿教育专业人才培养质量和就业竞争力, 提高学生的职业素养和综合能力的结论, 能够为幼儿教育领域的发展做出贡献。

**关键词:** 技工院校; 幼儿教育专业; 人才培养

幼儿教育是我国教育事业的重要组成部分, 也是社会发展和未来的重要基础。技工院校作为重要的职业教育机构, 也承担着培养幼儿教育专业人才培养的重要使命。但是, 在技工院校中, 幼儿教育专业人才培养存在着一系列问题, 导致了技工院校幼儿教育专业人才培养不能很好满足社会的需求。为了解决这些问题, 对当前技工院校幼儿教育专业人才培养存在的不足, 与人才培养的融合路径进行研究分析是极为必要的, 以此来为技工院校幼儿教育专业人才培养和幼儿教育领域的发展奠定一个坚实的基础。

## 一、幼儿教育专业人才培养的现状和问题

### (一) 师资力量薄弱

部分技工院校的幼儿教育专业师资力量相对较弱, 师资队伍不够完善、结构不合理, 缺乏具有高水平幼儿教育专业背景的教师和管理人员。同时, 缺乏专业知识和实践经验的教师不能有效地开展实践教学, 这导致幼儿教育专业学生的知识和技能水平无法得到有效提升。

### (二) 教学体系不完善

目前, 一些技工院校的幼儿教育专业缺乏完善的教学体系, 没有严格的教学计划和教学大纲。教学内容与实际工作不符合, 不能满足幼儿教育领域中不断变化和更新的需求。同时, 教材和教学方法也比较单一, 不能激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### (三) 实践环节不足

幼儿教育专业需要学生具备一定的实践经验, 而许多技工院校的幼儿教育专业在实践环节方面比较薄弱, 缺少对实践能力的培养。有些技工院校在教学中注重理论知识的灌输, 但实践教学却缺乏引导和帮助。这导致学生在毕业后面临实际工作时, 往往存在知识脱节、操作不熟练等问题。

### (四) 就业形势不乐观

随着幼儿教育行业的快速发展, 越来越多的毕业生涌入这一领域, 使得竞争日趋激烈。然而, 许多技工院校的幼儿教育专业毕业生在就业时面临着诸多困难, 就业形势不乐观。主要原因是技工院校在教学中未能对学生进行系统化、多元化、专业化培养, 教学体系和实践经验方面的不足, 导致学生在毕业后的实际工作中缺乏竞争力。

## 二、融合教育的概念、特点和发展趋势

### (一) 概念

融合教育是一种关注多元文化、特殊需求和社会公正的教育模式。其核心理念是每个学生都是独特的, 应该得到平等的机会, 获得适当的教育, 以充分发挥其潜力。融合教育通过创造一个支持和包容所有学生的环境, 以满足不同学生的需求和能力, 增强学生的自尊和自信, 培养多元文化和社会价值观念, 以提高教育的质量。

### (二) 特点

#### 1. 推崇包容性

融合教育的核心是包容性, 即每个学生都应该得到平等的机会, 获得适当的教育, 以充分发挥其潜力。在融合教育中, 学校应该为所有学生提供支持, 使每个学生都有机会学习和参与活动。

#### 2. 鼓励协作和交流

在融合教育中, 学生来自不同的背景和经历, 鼓励他们相互合作和交流。这有助于建立多元文化和社会价值观念, 增强学生的自尊和自信, 培养彼此的尊重和理解。

#### 3. 个性化教育

融合教育是以每个学生的独特需求和能力为出发点的教育模式。因此, 学校必须以学生为中心, 为学生制定个性化的教育计划, 以满足每个学生的需求和能力, 以实现其最大潜力。

#### 4. 混合教学方式

融合教育采用多种教学方式, 如小组讨论、项目学习和合作学习等, 以支持学生的多样化学习和合作能力。融合教育旨在促进学生在实践中学习和发展, 而不是仅仅依靠传统教育方法。

### (三) 发展趋势

融合教育是未来教育发展的重要趋势, 其发展趋势主要体现在以下几个方面:

1. 数字化技术的运用 数字化技术的发展为融合教育提供了广阔的发展空间。通过在线教育平台、虚拟教室等数字化工具, 学生可以在不同地点、不同时间进行学习和交流, 促进学生之间的合作和互动。2. 社会的多元化 社会的多元化趋势对融合教育的发展也产生了影响。融合教育需要更多地关注少数民族裔、残障人士、性别多样性等不同背景和特殊需求的学生, 以确保每个学生都能得到适当的支持和教育。3. 跨学科学习的发展 融合教育强调跨学科的学习和合作, 不仅仅局限于某一学科领域。未来融合教育将更加注重学科之间的交叉和融合, 以培养学生更加全面的素养和综合能力。4. 教育公平和社会公正 融合教育的发展也与教育公平和社会公正的要求密切相关。融合教育的目标是为每个学生提供平等的机会和适当的支持, 以充分发挥他们的潜力。未来融合教育将更加注重教育公平和社会公正, 推动教育资源的平等分配和利用, 减少教育差距。

## 三、理论框架与研究方法

### (一) 融合教育与幼儿教育专业人才培养的关系

#### 1. 理论框架

融合教育的理论框架包括了多元文化教育、特殊需求教育和社会公正教育。多元文化教育旨在促进学生对其他文化的尊重和理解。特殊需求教育则着重于为那些有特殊教育需求的学生提供支持和适应性教育。而社会公正教育则是强调教育机会的平等和社会责任的理念。

#### 2. 幼儿教育专业人才培养理论框架

幼儿教育专业人才培养的理论框架包括了幼儿发展理论、教

育学理论和心理学理论。幼儿发展理论涵盖了婴儿期到学前阶段的所有发展阶段,有助于幼儿教育专业人才了解儿童的行为和认知发展。教育学理论则关注教育目标、课程设计和教学方法。而心理学理论则有助于幼儿教育专业人才理解儿童的情感和社交发展。

### 3. 融合教育与幼儿教育专业人才培养关系

融合教育与幼儿教育专业人才培养之间存在紧密的关系。幼儿教育专业人才应该掌握融合教育的理论框架,并了解如何将这些理论应用于实际的幼儿教育中。对于幼儿教育专业人才的培养来说,需要包括融合教育的相关内容。例如,培养学生的跨文化沟通能力、教育机会的平等、特殊需求学生的支持和社会责任感。

#### (二) 融合路径设计的基本原则和方法

##### 1. 融合教育研究方法

融合教育的研究方法主要包括质性研究和量化研究。质性研究主要通过深入访谈、案例研究和观察等方式,探究融合教育的实践效果、教师角色和学生体验等。量化研究则主要通过问卷调查、实验设计等方式,评估融合教育的效果和影响因素等。

##### 2. 幼儿教育专业人才培养研究方法

幼儿教育专业人才培养的研究方法主要包括实地实践和案例分析等。实地实践可以让学生在实际教学环境中掌握相关技能和知识,并将融合教育的理论知识转化为实践能力。案例分析则是通过对幼儿教育实际案例的深入分析,让学生了解幼儿教育中的实际问题和解决方法,并为他们今后的教学实践提供借鉴。

#### 四、幼儿教育专业人才培养融合路径的构建

##### (一) 融合教育理念贯穿的课程设置

###### 1. 设置多元文化课程

多元文化教育融合教育的重要组成部分。幼儿教育专业人才应该具有对多元文化的认识和理解,以便更好地应对不同文化背景的幼儿。因此,课程设置应包括多元文化课程,如民俗文化、语言和风俗等,以增强学生的文化意识和跨文化交流能力。

###### 2. 加强特殊需求教育课程

幼儿教育专业人才需要具备支持和适应特殊需求儿童的能力。因此,需要设置特殊需求教育课程,以了解特殊需求儿童的需求和如何为他们提供支持。这将有助于培养学生的敏感性和对特殊需求儿童的尊重,从而更好地满足他们的需求。

###### 3. 注重社会公正教育

社会公正教育是培养融合教育素养的重要组成部分。通过注重社会公正教育,可以帮助幼儿教育专业人才了解和认识社会中存在的平等现象,理解教育机会平等的重要性。课程中应包括关于社会公正的讨论和案例分析,以提高学生的社会责任感。

###### 4. 实践环节的设置

除了课堂教学外,实践环节也是培养融合教育素养的重要途径。通过参与实践活动,学生可以更深入地了解融合教育理念,并将理论知识应用到实践中。例如,学生可以到特殊需求儿童的教育机构进行实习,学习如何为他们提供支持和关爱。

##### (二) 学科知识与实践能力融合的教学模式

幼儿教育专业人才培养融合路径的构建需要采用学科知识与实践能力融合的教学模式。这种模式将学科知识和实践技能结合起来,使学生能够将所学理论知识应用于实际幼儿教育工作中。首先,教学模式应该注重幼儿教育领域的学科知识,包括幼儿心理学、教育学、幼儿健康与安全、语言与文学等。学生应该掌握这些学科知识,并了解如何将它们应用于幼儿教育实践中。

其次,教学模式也应该注重幼儿教育实践技能的培养,包括

教学设计、教学方法、班级管理、家长沟通等。学生应该在实践中锻炼自己的技能,掌握如何有效地与幼儿、家长和同事沟通和合作。最后,教学模式应该采用多元化的教学方法,如案例教学、角色扮演、小组讨论、实习等,以促进学生的学习兴趣和学习效果。通过学科知识与实践能力融合的教学模式,幼儿教育专业人才能够在实践中不断深化对幼儿教育的认识和理解,同时也能够提高实践能力和解决问题的能力,为融合教育实践做好充分准备。

##### (三) 专业技能和综合素质培养融合的实践教学环节设计

为了培养具备融合教育理念和实践能力的幼儿教育专业人才,需要在实践环节中设计融合路径。这一路径应当突出专业技能和综合素质的培养,并将其与融合教育的实践紧密结合起来。首先,针对专业技能的培养,可以采用实践教学模式,将理论与实践相结合。在教学中,可以设置实际教学案例,通过学生的参与和实现,激发学生的学习兴趣,并促进专业技能的掌握。其次,针对综合素质的培养,需要设置一系列的实践环节。这些环节旨在让学生接触不同文化、不同需求的儿童,培养他们的跨文化沟通能力、人际关系管理能力和团队协作能力。

##### (四) 学校、家庭、社会三方合作的教育实践

幼儿教育专业人才培养的融合路径需要学校、家庭和社会三方的合作与共同努力。其中,学校教育可以提供专业的幼儿教育知识和技能培养,家庭教育则可以为幼儿提供温馨的家庭环境和家庭教育资源,社会教育则可以为幼儿提供更广阔的社会学习和体验。在学校教育方面,教育者需要结合实践,注重培养学生的实际动手能力和创新思维能力。要注重课程的多元化和开放性,以满足幼儿的不同需求和兴趣爱好,同时注重教育过程的体验性,促进幼儿的全面发展。

在家庭教育方面,家长需要扮演好家庭教育的角色,提供温馨和谐的家庭环境和充足的家庭教育资源,如阅读、绘画、音乐等。同时,家长还要注重与幼儿的情感沟通和亲子互动,建立良好的家庭关系,使幼儿获得更加全面的成长和发展。

在社会教育方面,社会应该为幼儿教育人才提供更加广泛的社会学习和体验,如社会实践、亲子游戏等。社会还应该加强对幼儿教育人才的支持,为学校和家庭提供更加全面的幼儿教育资源,提高幼儿教育的整体水平。因此,学校、家庭、社会三方需要共同努力,互相合作,才能构建幼儿教育专业人才培养的融合路径。只有通过多方合作,才能促进幼儿的全面发展,提高幼儿教育的整体水平。

#### 五、结语

总而言之,在技工院校的幼儿教学专业教学中,教师应该始终将学生作为课堂的主体,以当前社会的实际需要为基础,与时俱进的创新教学理念,更新教学方式方法,形成一个切实有效的幼儿教学人才的培养模式,培养更优质的幼儿教育工作者,这对于今后的幼儿教育事业发展有着极大的促进作用。

#### 参考文献:

[1] 邹霞玲,皮依标.基于物联网的高职学前教育专业人才培养和农村幼儿教育融通平台系统[J].中国新技术新产品,2022(24):23-26+41.

[2] 熊林杉.专业化视域下不同层次学前教育专业培养目标的研究[D].天津职业技术师范大学,2022.

本文系2023年度广西人力资源和社会保障厅研究课题《“八桂家政”劳务品牌建设下技工院校幼儿教育专业人才培养融合路径研究与实践》(项目编号GXRSJY-2023-08)成果