

高职院校学前教育专业实践教学的创新路径探究

吴亭亭

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000)

摘要:对于学前教育专业,实践教学模块大多以活动的形式呈现,可见课程设置、课时安排方面不够合理,也难以提高学生的职业能力与综合素养。因此,今后的高职院校学前教育专业实践教学中,有必要优化与完善各项细节工作,使得专业教育中落实全新的育人理念、育人技术,最终实现高效、高质量发展。任务式、项目化教学方案落实,同时融入课程思政、立德树人等都是可行的创新路径,值得一线教育者继续探索与实践。本文具体讨论了高职院校学前教育专业实践教学现状,并最终提出了几点可行且有效的创新路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:高职院校;学前教育;实践教学;创新路径

随着我国愈发重视幼儿教育工作,各高校、高职院校的学前教育专业也受到了诸多重视,意味着相关专业教学改革迫在眉睫了。当前,学前教育专业中渗透计算机、互联网、信息技术等培养人才,还需要按照实际情况规划和实施,力求组织好利于学生独立思考、高效学习的实践活动,助力学生职业能力、职业素养共同进步。对于学前教育专业实践教学模块,一线教师更要革新育人理念、教学模式,力求平衡好教学内容与学生需求的关系,结合学生实际认知、能力和素质培养,助力学生专业化成长与全面化发展。以下围绕高职院校学前教育专业实践教学的创新路径具体讨论:

一、高职院校学前教育专业实践教学现状

(一)育人观念落后

据笔者经验总结,高职院校在组织学前教育专业实践教学活动中,所贯彻的思想理念、所采取的活动形式都体现出一定落后性。如,一线教师抱着应试教育的想法,注重对于专业理论的讲解,缺乏对于学生实践的引导和建议;一线教师采取灌输式教学方法,不了解学生情况统一引导和教学。我们都知道,学前教育专业内容较多、综合性强,实际上单纯的理论教学难以达到理想效果,更无论基于落后的教学理念、教学活动上了,且不利于高职大学生职业能力与综合素养的提高。今后组织专业课教学中,一线教师必须认识到学生主体重要性,并提前在教学设计、项目设计中统筹规划,考虑到学生的真实情况与职业发展进行科学的专业教育。

(二)教学活动单一

高职学前教育专业实践教学,教学模式、教学方法与活动组织形式等方面都存在明显的不足之处,不利于学生独立思考与自主实践,更无法到预期教学成果。实践教学过程中,教师示范和讲解理论,并组织小组合作完成具体操作,让学生按照既定流程完成学习和探究任务。最后,教师点评小组实践成果,最多以互动、提问的方式相互交流,强调理论知识中的重点和难点部分。这样的实践模式、实践活动十分单一,既没有趣味性的专业特色活动,也没有精彩纷呈的讨论与交流,更缺乏学生对于项目、任务执行方案的自主设计,因此还需要改进与优化,以避免教学活动单一带给高职大学生的疲倦感、枯燥感。

(三)缺乏过程性评价

众所周知,学前教育专业课程、实践活动的综合性较强,对强化高职大学生的职业素质有着促进作用,而实践教学模块教学评价方法过于单一也必将会影响到学生的专业兴趣和实践兴趣。目前,对于相关课程的评价方法主要有:填表、打分、座谈会等,偶尔也会邀请专家进入课堂参与评价和意见,但相对来说稍显单一、固化,实际上不利于师生互动、生生互动,不利于学生专业

能力的强化、实践经验的丰富。笔者认为,高职院校学前教育专业实践教学缺乏过程性评价,缺乏对于学生认知、能力与素质的反思,更多围绕学生提交的学习成果、最终成绩来评定学生综合水平,既属于结果性评价,也难以达到理想育人成果。

(四)教师缺乏实践经验

全新的职业教育体系下,重视实践教学已经成为了必然趋势,当然也对一线教师提出了更多新的要求和考验。然而,我国大多数高职学前教育专业教师都稍显无所适从,不仅是因为改革初期的不适应、不了解,也有着缺乏实践经验、缺乏与幼儿长期接触经验的根本问题。那么,如何摆脱理论与实践教学的脱节、如何构建高效与高质量的教学模式就成了我们首要考虑的问题。高职学前教育专业教师大多由校园环境直接转化为一线教师身份,鲜有足够的社会经验与工作经验,在动手能力、实践能力等方面稍显不足,因此部分教师可能无法满足专业实践教学改革的需求。对于高职院校学前教育专业教师来说,我们应当充分了解自身能力与素质,根据实际情况取长补短和精进技艺,进而明确自身实践经验与实践教学经验的不足,去认真地剖析问题、解决问题。

二、高职院校学前教育专业实践教学创新路径

我国师范类政策出台,从国家层面提出了提升师范类教育人才培养质量,虽然各高职院校都在推进实践教学改革与创新,但在专业实践、教育实践等方面仍然存在诸多问题,意味着推进缓解矛盾和解决问题成为了当前阶段的重点工作。从明确目标、革新内容与方法、提升教师素质、完善实践基地等方面入手,提出了以下几点有效策略:

(一)明确创新型人才培养目标,明确专业实践课程教学目标

高职院校学前教育专业实践教学,需要本着创新人才培养目标、专业课教学目标的目的,对于教学过程整体进行优化与调整,力求构建出利于高职大学生独立思考与自主实践的学习空间,助力学生职业能力与职业素养有效提升。具体如下:第一,明确树立学生正确价值观、就业观的培养目标,促进学生职业能力、职业素养、职业道德的形成。我们都知道,培育一名幼儿教师绝非一日之功,其需要具备过关的专业能力,但更重要的是具有奉献精神、团队精神等等。第二,明确夯实学生基础,强化学生职业教育能力的目的,不限于传统教学能力,督促和管理幼儿说、唱、练、玩的能力。第三,明确高职大学生取得从业资格证书的目标,在培养学生基本技能的同时围绕行业需要、职业素质进行教学,强化学生的音乐、舞蹈、手工等能力,鼓励其参加育婴师、营养师等资格证书考试。

基于学前教育专业认证标准,明确相关专业人才培养目标,进一步细化相关课程教学目标。高职院校应当以学生为中心配置

教学资源、组织课程、开展教学,进一步夯实学生基础,强化和提高学生专业能力。最重要的是,要培养学生具有现代化的信息素养能力、适应社会发展素质,使得学生具备适应今后工作环境的能力与素养,使得学生具备强有力的职业竞争力。高职院校及专业教师应当健全人才培养工作机制,对照示范毕业生核心能力与素质要求,提高学前教育专业人才培养质量。与此同时,培养学生保教实践能力,确保其能够形成良好的职业认同与职业胜任能力,使其能够在今后的工作岗位上凸显自身价值和优势。上到幼小衔接教学,下至游戏活动在小班幼儿教育中的应用,都是学生要研究和熟练掌握的重要内容,只有学生掌握幼儿班级管理与个别教育能力,才能够形成良好的游戏活动开展、记录和评价的能力,形成不断反思和专业自主发展的能力,进而能够为今后求职就业做好准备。

(二) 丰富学前教育专业实践教学内容、增加教学活动

据笔者经验总结,高职大学生大多思想前卫、思维活跃,教师通过丰富教学内容、创新教学方法,才能够激发学生专业学习和实践兴趣,也就是说我们要让“兴趣”这位老师督促和管理学生学习。学前教育学、学前心理学等课程教学中,充分认识到教学案例的重要作用,建立学生对于幼儿园、幼儿的全面认知,并指导学生理解幼儿思想和行为习惯,能够达到事半功倍的育人成果。在此基础上,我们有必要增加互动环节、活动环节,以更加活泼的教学方式感染学生,使得学生收获更多真实的、愉悦的学习体验感。以音乐学习为例,我们的教育目标既不是针对音乐家,更不是要让学生进入音乐行业,因此可以围绕学生兴趣组织“教学唱”“帮帮唱”“个人表演”等活动,让高职大学生具备一定的音乐审美和鉴赏能力,再以其专业教育能力感染幼儿,提高学生对于教育技巧的运用能力。

学前教育专业教师有必要鼓励学生积极参与校内社团活动、兴趣活动,使得更多学生有机会展现自我、表达自我,进而能够丰富学前教育专业学生实践体验感,转化其对于幼儿教育的理解和认识。一般情况下,高职院校都会设置较为丰富的艺术社团,各社团也会承办丰富的兴趣实践活动,有诗歌、舞蹈、音乐、美术等,能够强化高职大学生不同方面的能力与素养,更对于学前教育专业学生的专业能力和素质提高有着积极作用。此外,教师还可以联合艺术团之类的文艺部门举办兴趣比赛,如儿歌比赛、故事比赛等,激励学前教育专业学生积极强化自身专业技能,促进其实践技能与素质的进步与成长。

(三) 强化高职院校学前教育专业教师的综合素质

高职院校学前教育专业实践教学改革中,还需要实践能力较强、经验丰富的教学队伍做支撑,也就是说强化教师综合素质至关重要,学校方面有必要打造“双师型”教学队伍,为促进学生专业化成长与全面化发展做好准备。首先,学校方面有必要定期开展教师培训活动,针对学前教育专业各学科教师进行实践能力培训,或者强化一线教师的信息素养能力,使其准备好提高实践类课程、实践教学活动的育人质量。而教师也可以多学习、多尝试,为了改善高职大学生的实践环境、实践平台而努力,真正建设出利于学生职业能力提升与职业素养发展的实践平台。其次,高职院校组织教师参观幼儿教育机构,不论是公立机构还是私立机构,都能够带给我们的实践教学工作以启示,使得更多教师知道培养学生怎样的能力、培养学生怎样的性格。笔者认为,这一模式也为高职院校学前教育专业教师提供了发展新思路,其既然能够胜任大学生教师工作,自然也能够展开幼儿教育方面的理论研究与实践教学,进而能够更加广泛地深入到幼儿教育中贡

献力量,可谓一举两得。基于此,深化校企合作育人模式,将幼儿教育的部分活动与高职院校实践活动联合开展,使得本校学生也能够参与到育人实践中,能够为高职院校学前教育专业实践教学过程注入新的活力。最后,高职学前教育专业教师也可以考取职业技能等级证书、艺术类等级证书、师范类等级证书等等,在强化自身专业素养的同时为学生做好榜样,在培训学生实践能力的同时提高自身认知能力与职业素养。总之,强化高职院校学前教育专业教师的综合素质至关重要,也是提高该专业学生实践能力、实践素质的重要举措,值得我们继续探索与实践。

(四) 以实践应用为导向,建设完整的专业实训基地

以实践应用为导向,明确实践育人总目标,建设完整的学前教育专业实训基地,能够为广大师生提供良好的专业实践基础。分为校内外实训两个部分:校内可以建设多种实训室,包含钢琴实训室、舞蹈实训室、美术实训室、语音实训室、游戏活动实训室等等,有条件的情况下更要组织幼儿活动模拟活动、幼儿教育虚拟仿真活动、幼儿园模拟区域活动等等,使得本校师生能够在充足的资源、完整的场地支持下“教”与“学”。校外可以建设实训基地,也可以基于校企合作开发实训基地,使得学前教育专业实践、实习被充分重视起来。以后者为例,采用共建、共享的合作形式,推进落实园校一体,协同优秀教师、幼儿教师共同培养,力求达到事半功倍的专业育人成果。高职院校既可以选择本地的优质幼儿园,要求他们推广前沿的幼儿教育理念、方法等等,也可以合作办学,使得本校师生得以参与到真正的幼儿教育中,保证幼儿安全的情况下深度实践、高效实践,进而实现高职院校与学前教育行业的深度合作、共同发展。以实践应用为导向,建设完整的专业实训基地,有待高职院校与专业教师进一步开发实践探索。

三、结束语

总而言之,为了顺应教学改革与教育发展的新目标,高职学前教育专业人才培养模式有待进一步改革与创新。针对实践教学模块,我们有必要积极响应国家改革与发展的号召,联系高职大学生发展实际,推进和建设实践内容丰富、实践形式多元、评价体系完整。而教师自身也要注重丰富实践经验、提高实践教学能力,争取通过长期坚持和努力建设出利于高职大学生职业能力、职业素养成长的空间,为学生今后发展与就业奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 赵真.“1+X”证书制度下高职院校课证融通的必要性及实施路径——以学前教育专业幼儿照护试点项目为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(05):120-122.
- [2] 梁娟.高职学前教育专业现代学徒制人才培养现状与对策研究——以湖南省为例[J].职业教育(下旬刊),2022,21(05):50-58.
- [3] 黄泽仪.“三全育人”格局下思政元素融入高职学前教育舞蹈课程研究[J].南方职业教育学刊,2022,12(03):61-66.
- [4] 刘丽丹.任务驱动教学法在高职学前教育专业音乐课程教学中的应用研究[J].职业技术教育,2022,43(14):31-34.
- [5] 邵宾.OBE理念下高职学前教育专业课程思政教学改革研究——以《学前儿童美术教育》为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):80-82.

课题项目:(XJKX21A084)吴亭亭《师范专业认证背景下学前教育专业人才培养模式改革研究》