工匠精神渗透到高职汽车技术专业教学的创新路径研究

唐梦柔 刘星星

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要:随着现代技术的发展和运用,我国各行各业都进入了信息化、网络化状态,高职教育领域自然也是如此。但在加快速度发展的过程中,我们似乎忽略了对于学生关键品质、综合素质的培养,也意味着工匠精神、德育教育融入高职汽车技术专业教学中势在必行。对于一线教师来说,有必要深入挖掘高职汽车技术专业课程中的思政元素,将工匠精神、立德树人等先进理念糅合到教学活动中,启发学生独立思考与自主实践,助力学生健康成长与全面发展。鉴于此,本文探索了工匠精神渗透到高职汽车技术专业教学中的创新路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:工匠精神;物理教学;工匠精神;创新策略

工匠精神融入高职汽车技术专业教学中,不论对于学生个人的发展,还是对于整个职业教育体系的更迭,都有着重要的促进作用。笔者认为,专业教师应当充分更新自身教育理念,以先进理念导向专业教学内容、教学方法改革,力求构建出利于高职大学生独立思考与自主实践的学习平台,助力学生各方面能力与素质综合提高。基于工匠精神,营造良好的校园文化氛围,将工匠精神根植学生的内心、指导学生的行动;同时完善专业课程体系,使得工匠精神与专业知识相融合,切实指导学生专业学习与实践活动;强化教师专业素质、优化校企合作模式,以学校力量为核心,改善现状、解决问题,也能够实现高职教育的可持续发展。

一、工匠精神的内涵概述

传统意义上的工匠精神指的是手工业劳动者用双手创造财富和价值的过程,手工生产的产品往往美观、实用属性兼具,物美价廉、惹人喜爱。现代意义上的工匠精神更加接近精益求精、认真负责,是培养学生良好职业道德、职业素养的重要基础,也值得一线教师继续探索与实践。基于此,我们可以窥探到工匠精神的真正奥义,即认真刻苦、精益求精、探索实践的实务精神,即继承前人经验,取其精华、去其糟粕、推陈出新的一种创新精神,这也是高职院校教育中值得引进和开发的重要部分。

从我国综合国力的提升方面深入,工匠精神融入高职教育中提供助力,能够推进职业教育的现代化、可持续发展。因此,着力建设工匠精神的校园氛围、课程体系、教师队伍和教学模式等十分必要,也是工匠精神融入职业教育中的重要模块。从我国社会发展层面深入,工匠精神融入学生思想、行动中,能够有效缓解就业、职业生涯等方面的社会矛盾,使得个人能力和素质的价值有效凸显。可见,对于高职大学生的工匠精神培养有助于提高个人核心竞争力,使得人与人之间的沟通、合作、发展等等更加顺利,也使得整个社会能够和谐、稳定发展。

二、高职汽车技术专业教学的问题所在

(一)教学目标有待细化

高职汽车技术专业人才培养目标定位在一线生产、服务、后勤等岗位上,但真正了解了相关毕业生就业情况后,我们很容易发现部分学生从事的工作内容与预期定位毫不相关,甚至大多数学生转行、做销售等等,也反映出了高职汽车技术专业的人才定位不够准确。也就是说,工匠精神在教学目标方面体现不明显,学生对于本专业职业内容、工作环境不甚了解,也导致学生在择业选择、真正就业中出现抵触情绪。

(二)课程设置有待调整

现阶段,高职院校的汽车技术专业人才培养方案大多设置了两年,该阶段内需要学生打牢专业基础,在修完必修课的同时,

辅修一些其他技能课程或感兴趣的课程,并通过参与校园活动、实践活动获得技能、素质方面的提升。受到学科和活动较多的限制,基于工匠精神开展各项教育工作无疑加大了师生负担,也使得学生专业学习“囫圇吞枣”,并不能体现出工匠精神的教育助力作用,也基于课程设置有待调整无法及时看到育人成果。

(三)教学方法稍显单一

受到传统教育观念的影响,高职汽车技术专业教学中仍然不乏灌输式教学、填鸭式教学,以至于专业实践教学不够完善,不利于高职大学生实践能力提高与实践经验丰富。糅合工匠精神的教學模式更是缺乏,甚至一线教师缺乏对于项目式教学、任务化教学、混合式教学理论的了解,长此以往不利于高职汽车技术专业教学和进步。不论是趣味化、多元化教学活动的引进,还是新型教学模块的构建,都需要专业教师基于学生情况构建和改进,助力高职汽车技术专业学生职业化、全面化发展。

(四)教师实践素质薄弱

基于笔者任教经验,总结出大多数高职汽车技术专业教师由校园环境直接跃升到工作岗位的结论,因此部分教师缺乏汽车技术实践经验,缺乏对于先进育人理念的了解和深入,尤其对工匠精神、立德树人、以生为本的育人理念了解不深。在未来,高职汽车技术专业教学中有必要建设一支专兼结合、一专多能的“双师型”教师队伍,力求提高专业教师育人能力与职业能力,推进汽车技术专业高质量、特色化发展,进而体现出我国高职院校的办学特色。

三、工匠精神渗透到高职汽车技术专业教学中的创新路径

(一)营造工匠精神的专业教学氛围

据工匠精神内涵,得出要强调精益求精、爱岗敬业、勇于创新结论,也意味着高职汽车技术专业教学改革不是一蹴而就的,融入“工匠精神”培养学生成为优秀人才,恰恰也需要抱着“匠心”精神推进和构建。学校、教师充分发挥带头作用,深耕工匠精神融入高职教育中的创新路径,营造浓厚的工匠精神氛围,或许能够达到事半功倍的教育效果。笔者认为,“工匠精神”实际上是一种文化形态,因此培养大学生必须耳濡目染、潜移默化,辅助学生形成正确的职业认同、价值观、发展观等等。如,德国汽车是德国工人细心打磨每一个零件积累而成的口碑,细腻的工艺、流畅的线条,都是他们匠心的外在体现,如果我们也能够继承和发扬中国传统文化,用工匠精神打磨汽车技术,定能够推进行业再创辉煌。

为充分发挥出工匠精神的德育作用,在潜移默化中影响高职大学生的思想素质、道德品质,学校和教师应当积极构建一个和谐、健康的校园文化氛围。具体如下:第一,充分利用宣传栏、广播、

电视等传统媒体渠道, 精炼工匠精神口号进行宣传, 列举故事、搜集案例进行广泛传播。第二, 拓宽新媒体宣传渠道, 充分利用校园内部的各媒体平台, 联合推广工匠精神的内涵与价值, 进一步彰显专业教育、职业教育的包容性和丰富度。那么, 整个校园范围内就会掀起一股工匠精神热潮, 使得人人学习先进思想观念, 使得人人受到影响而改变现状。第三, 教师也应当积极参与到文化氛围构建工作中, 以班级为单位宣传工匠精神, 不论是在专业知识教学中讲解案例, 还是基于班级管理工作提出工匠精神的核心思想, 都是可行且有效的。这样一来, 我国高职大学生也就可以沉浸在工匠精神话题中进一步讨论和交流, 为高等教育、专业教育注入全新活力与动力。总之, 工匠精神融入高职汽车技术专业教学中, 有必要在校园、班级范围内加大宣传力度, 以期达到潜移默化影响学生观念的效果。

(二) 强化工匠精神的专业教学体系

以工匠精神强化汽车技术专业教学体系, 使得每一学科的知识内容被反复打磨, 使得更加科学、合理的教学内容安排能够打动人心。基于就业、职业导向构建工匠精神的汽车技术专业体系, 能够达到事半功倍的育人成果。

第一, 工匠精神融入公共基础课教学中, 在学科教育中落实立德树人与工匠精神。以古今中外的手工艺匠人故事为载体, 解读我国“大国工匠”的积累与沉淀, 培养学生对于工匠精神的全面认知, 丰富学生学习与日常生活。有条件的情况下, 组织小组综合研究, 就“大国工匠”“传统文化”进行深层次探索, 激发高职大学生践行工匠精神的情感与意识, 为学生今后求职就业、职业发展奠定坚实基础。

第二, 专业课教学中融入工匠精神, 以各课程实际工作内容、环节为导向, 多采用项目式、任务化教学方法, 按照实际工作流程安排学生探索与实践, 培养学生继承工匠精神基因。这一过程中, 学生主动思考、合作探究、亲手实践, 相信也能够达到职业能力与综合素质的稳步提高。如, 汽车服务工程教学中探索中国汽车产业的发展情况, 树立大学生爱国情怀与远大理想; 汽车售后技能教学中引导学生综合研究, 掌握质量保修规范的制定与质量信息的分析处理, 掌握汽车厂商售后服务技术性工作的流程; 汽车维修技术教学中深入技术研究, 同时融入职业规范、国家标准与法律等等, 培养大学生责任意识、岗位态度和职业精神。

第三, 加大汽车技术专业实训教学力度, 以岗位为引导实训教学模块融入工匠精神培养, 强化高职大学生的实践素质与职业素养。根据学校办学特色、学生基础情况, 合理安排实训课程、实践活动时间, 使得整周实践配合零碎的实践活动, 带给大学生更好的专业学习与实践体验感。校内实训中, 模拟真实工作场景, 使得学生沉浸在汽车修理、汽车电工、汽车装配、汽车营销与服务等工作中体验和练习, 提高学生专业、职业了解的同时, 积累学生实践经验。校外实训中, 充分深化校企合作模式, 为大学生提供良好的实训平台, 使其在工作中保持一丝不苟、精益求精, 进而在潜移默化中培养学生形成工匠精神、创新精神。

(三) 打造工匠精神的专业教学队伍

前文提到, 培养高职大学生工匠精神, 教师就要充分发挥模范和表率作用, 也意味着打造“双师型”的教学队伍势在必行。教师是学生成长路上的引导者, 长期与学生接触和交流, 学生的价值观、思想观念等也会受到教师影响。“工匠教师”是培育“工匠学生”的前提与基础, 立足这一前提条件落实“引进来, 走出去”发展策略, 由高职院校管理部门牵头, 积极组织各类培训与

实践活动, 鼓励教师积极参与、积极探索, 能够达到有效的强化作用。一方面, 加大力度培养“双师型”教师, 特别要加强对于教师工匠精神、职业素养、信息能力等方面的培训, 使得更多高职教师能够适应当前教育环境不断发展和进步。具体形式可以是论坛、讲座、交流会、交流活动等等, 都能够达到预期培训效果。有条件的情况下, 从外部聘请教师, 指导学生研究与实践的同时, 为一线教师分享工作实践经验, 也能够助力教师能力与素质提高。另一方面, 选派骨干教师到企业中挂职锻炼, 制定明确、合理的激励政策, 鼓励教师全职顶岗工作, 使其感受到工匠精神、创新精神对于学生发展的重要性。而教师自身也能够获得职业岗位能力的训练和提升, 进而拓宽了自身职业发展路径, 为教师今后的成长与发展奠定了良好基础。校内骨干教师与筛选进入教育体系的“新工匠”, 形成“新老结合”的教学队伍, 基于工匠精神探索合理、科学的高职汽车技术专业教学路径。

(四) 优化工匠精神的校企合作模式

实践基地对于高职汽车技术专业教学至关重要, 融入工匠精神也必须从实践、实训出发, 强化高职大学生的实践能力与综合素质。优化工匠精神的校企合作模式, 共同建设和发展实训基地, 配备先进的技术设备, 支持学生综合研究、自主实践、工作体验等等, 能够达到事半功倍的育人成果。首先, 充分考虑满足教学要求, 基于校企合作实现学校与企业双主体, 共建工匠培育平台, 培养“工匠学生”。其次, 充分考虑学生实际情况, 基于校企合作安排老师傅、老工匠带教, 使得更多学生受到潜移默化地影响, 进而培养高职大学生形成正确的学习观、职业观。小到一个螺丝的安装, 大到发动机、变速器的拆装, 都必须按照师傅的技术要求来执行, 而这样的现代师徒关系, 也能够达到潜移默化中培养学生形成工匠精神的良好效果。

四、结束语

总而言之, 工匠精神融入高职汽车技术专业教学中具有深远意义, 相关教育者还应当继续探索与实践。教学内容中融入工匠精神案例、信息化教学资源, 教学方法上探索项目式、任务化教学模式, 组织学生综合研究专业课题, 使得工匠精神落实到学生的言行中, 久而久之, 高职大学生自然能够形成精益求精的意识。也意味着今后的高职教育实践中, 一线教师要充分了解学生情况, 基于现实条件、学生情况开发多元化、趣味化、有效性实践活动, 助力学生各方面能力与素质综合提升。

参考文献:

- [1] 刘宇, 王青春. 论现代学徒制视角下高职生工匠精神的培育——以成都航院汽车检测与维修技术专业捷豹路虎定制班为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2020, 36(04): 39-42.
- [2] 陈云培, 史莽莽. 持之以恒 弘扬工匠精神——访南京汽车维修行业协会副秘书长魏世康[J]. 汽车维修与修理, 2020(23): 5-7.
- [3] 韩萍, 张晓姣. 基于工匠精神的“订单”人才培养路径及对现代汽车制造业经济影响分析[J]. 中国储运, 2020(09): 135-136.
- [4] 王楠, 马立强. 弘扬劳模和工匠精神——以当代汽车英语高技能人才培养为例[J]. 汽车维修与保养, 2020(07): 89-91.
- [5] 胡号. 校企“双元”育人模式下高职院校工匠精神培育现状探析——以汽车检测与维修专业为例[J]. 内燃机与配件, 2020(08): 283-285.