

大数据时代高校思政教育方法创新研究

杜连东

(大连工业大学, 辽宁大连 116000)

摘要: 大数据的应用,一定程度上加快了人们的知识获取速度,提升了人们探究客观事物的发展规律的有效性。高校教师在指导学生构建正确价值观的过程中,要重视大数据的应用优势,借其实现思政教育工作方法的与时俱进,为学生创造更好成长环境。基于此,本文首先分析立足于大数据时代背景创新高校思政教育方法的必要性,以及教师需要掌握的能力,而后结合笔者实践经验分享几点创新策略,以期各位同行提供参考。

关键词: 大数据时代; 高校; 思政教育; 方法创新

在大数据时代,信息技术更多地介入学生学习与生活,要求教师对教育生态结构进行重塑,为教育发展注入新的生机和活力。高校是高端人才培养基地,也是各种社会思潮汇聚之地,其对大数据理念的把握与应用,很大程度上影响着学生个体发展情况与人才供需平衡。在推进高校思政教育方法创新过程中,教师要尤其重视大数据应用,通过先进的教学技术、教学理念改变学生获得信息的方式,深化学生对思政知识的理解,帮助将相关知识内化为思政素养。

一、立足于大数据时代背景创新高校思政教育方法的必要性

(一) 符合智慧校园的构建初衷

高校推进智慧校园建设的目的在于推进计算机技术在教育领域的广泛应用,使相关教育教学活动更好地服务于学生发展。高校立足于大数据时代背景创新思政教育方法,将更多先进的教育手段和教育理念运用到人才培养中,符合搭建智慧校园的初衷。当前,高校智慧校园建设已经将物联网、云计算、人工智能等信息技术揉杂在一起,构建出集学生实践、情感表达、教学沟通、学术交流、知识分享于一体的智能化教育服务圈。教师可以依托智慧校园将各个教育要素集合到一起,对新型思政教育方法进行研究。以大数据为理论指导和技术支撑,构建一个全方位、多维度的思政教育服务体系,引导学生通过各种社会实践活动、思政课学习、校园文化活动构建思政知识,进行知识迁移,体现了高职教育与时代发展的衔接。

(二) 迎合信息时代的发展浪潮

进入互联网时代之后,信息的制造者增多、传播方式愈发丰富,导致各类信息喷井式爆发。学生的生活与学习因海量的网络信息而发生改变,一方面来说,这些信息极为有效地拓宽了学生眼界;一方面来说,这些信息中充斥的泡沫化与同质化的信息,也削弱了学生对高质化、营养化内容的预判能力,对学生的思想体系构建形成了一定的干扰。立足于大数据时代背景对思政教育方法进行创新,对学生接触到网络信息进行过滤,对学生获取、使用、理解信息的方式进行引导,可以促使学生可以在良性的信息生态圈中完成学业,实现各方面核心素养的协同发展。本文认为,大数据在高校思政教育领域的应用是教育对信息时代的发展浪潮的一种迎合。

(三) 满足学生学习的客观需求

大学是学生的新起点,他们需要接触新的知识,适应新的环境。立足于大数据时代背景创新高校思政教育方法,基于广泛的教学数据分析,对学生思想体系构建过程进行干预,利用先进的信息技术引导学生学习思政知识,可以帮助学生更好地适应大学生活,继而顺利完成学业。大数据在思政教育中的应用恰到好处地满足了学生学习的客观需求,能够促进其思想的塑造、认知能力的提升,

很大程度上弥补了专业课程教学的不足。教师要重视大数据提供的理论指导和技术支撑,依托相关教学数据分析结果和信息化教育教学技术,不断推进思政教育模式的智能化、个性化、高效化发展。

二、大数据时代高校思政教育工作方法创新所需的能力

(一) 媒介素养

在大数据时代,教师从事思政教育需要具备一定的媒介素养,具体来说,本文所说的媒介素养主要包括媒介运用技术、媒介意识以及媒介知识。为了使思政教育与时代发展相衔接,高校思政教师需要熟练掌握各类新媒体平台的应用技术,具体了解它们的使用特点,以便在教育教学中灵活使用信息技术、各种网络平台处理媒介信息;要掌握通过微信、微博以及其他社交媒体开展师生交流的方法,以便拓宽师生交流渠道、延展师生交流内容;要及时转变观念,基于媒介的角度观察、思考问题,以便敏锐捕捉信息,有效且广泛地参与到媒介活动中;要提升自己的媒介道德素养,通过合理的方式使用新媒体。

(二) 信息预判能力

在大数据时代,思政教师要具备信息预判能力,从而保证各项教育的措施的针对性、及时性。开展思政教育过程中,要经常关注学生的QQ、朋友圈动态,对学生信息进行广泛收集,通过有效地数据采集与分析,对学生思想动态进行预判,并根据预测结果采取相应的干预措施。针对学生存在的或者可能存在的心理问题、学习困惑,采用相应的思政教育措施,能够更好地保证学生身心健康成长。尤其针对部分心理脆弱的学生,教师提升信息预判能力,实施个性化思政教育,可以更大程度上预防危机事件的发生,帮助学生顺利完成学业,并为就业做好充分准备。在信息技术高速发展的当下,大学生更加青睐线上交流,喜欢通过新媒体平台展现自己的思想状况,敏锐的判断力可以帮助教师进一步了解学生思想状态的动态变化,提升思政教育工作的实效性。

(三) 新媒体操作技能

进入大数据时代之后,各类信息技术与思政教育的结合更加紧密,教师要掌握新媒体操作技能,为创新教育模式,推进思政教育信息化发展做好充分准备。掌握相关新媒体操作技能之后,教师可以更加便捷、及时地获取数据信息,更加快速、有效地筛选、整理学生在网络平台发布的信息,了解思政教育实效与改革需求。在大数据时代,教师要加强对新媒体操作技能的学习,通过各类社交平台收集教学数据,了解学生在思政知识学习方面的偏好,而后选择的正确的方式引导学生主动构建知识,并将其内化于心。

三、大数据时代高校思政教育方法创新路径

(一) 依托新媒体技术,完善多学科协同育人生态系统

随着思政教育的发展,相关教学研究成果逐渐增多,具体到

教育实践上,协同育人理念的渗透仍然存在缺失,不同学科课程思政之间、课程思政与思政课教学之间尚处于彼此独立的状态。大数据背景下,教师要建立整体意识,借助数据收集、分析工具,了解不同思政教育形式之间的相互关联,完善多学科协同育人生态系统,从而使它们摆脱“单打独斗”。比如,教师可以依托新媒体技术共享线上思政教育资源,推进线上教研平台建设,进而打破时间与学科对思政教育的局限,使不同教育资源、教育主体在学生思政素养培养中发挥协同作用。思政课教师与其他学科教师共享线上思政教育资源,相互交换教学素材,可以帮助学生在思政知识与专业课程之间建立连接,有助于学生丰富学习思政知识、专业知识的视角。思政课教师与其他学科教师开展线上教研活动,随时经验交流,共同探究思政教育问题的解决之道,对完善思政教育内容、创新思政教育手段、解决教学实践问题具有重要意义。

(二) 树立大数据思想,消除“信息茧房”效应

参与思政教育的过程中,要树立大数据思想,利用大数据思维对思政知识的传播方法进行创新,从而进一步消除受众细分化、信息碎片化带来的“信息茧房”效应。具体而言,“信息茧房”是指个体结合自身偏好选择性接收信息,并寻找与自己观点、兴趣相一致的“他者”进行互动,在此过程中形成的将自己禁锢得犹如蚕茧一般的信息网。大学生长期处于“信息茧房”当中,容易思维固化,对事物产生盲目自信抑或偏见。当学生思维固化之后,他们往往比其他人更加难以接受新的信息和观点,而且长期不接受新的信息和观点,反过来会加深学生对事物固有认知。在思政教育过程中,要警惕这种恶性循环的形成,依托大数据及时了解学生思想动态,并采取针对性措施消除“信息茧房”效应。首先,教师应准确把握大数据时代特征,树立开放性思维、模糊性思维以及全局性思维,使自身思维方式与时代发展相适应,为思政教育信息方法的针对性、有效性创新奠定基础。比如,相关教师可以基于全局视角,运用大数据全面分析、挖掘教学信息数据的潜在价值,了解学生的思想素质发展需求、情感变化、价值取向。其次,教师要重视数据的指导作用,结合学情分析结果为学生提供针对性教学服务。通过这样的方式克服学生思想素质发展情况复杂性、个体特征差异化对思政教育效果带来的影响,符合学生学习规律与时代发展特征。

(三) 增强大数据处理能力,提升对思政教育情况的判断力

在实施思政教育过程中,教师往往需要处理高速流动、大规模、多元化的教学信息数据,如果教师缺乏大数据处理能力,忽视对前沿的大数据处理技术学习与应用,容易降低对思政教育情况的判断力。长此以往,将导致思政教育偏离学生实际发展需求,难以在其成长过程中发挥预期作用。作为教师,要积极学习大数据技术,通过参与学校培训、经验交流提升自己的信息选择吸纳、评判、甄别水平;要重视对学生的数据意识培养,引导学生提升选择信息、处理数据的能力,给学生一双明辨是非的慧眼。通常而言,大数据覆盖了传统的结构化数据,以及视频、社交软件、音频、自媒体上的图片、互联网络等非结构化数据两大领域。教师掌握的数据类型越丰富,可以使用的数据传播工作越多,那么在构建思政教育模式时能够使用的素材、资源也更多。

(四) 创新教育内容,提升思政育人实效

1. 构建理想语境,创新教育内容

教师要不断改进思政教育工作方法,使其与大数据时代的社会发展特点、学生发展特点相适应。具体到教学实践上,应深度

分析思政教育问题背后的深层次原因,针对具体问题、学生思政素养发展规律构建思政教育理想语境。比如,在大数据时代,“微文化”生态逐步形成,学生开始越来越多地通过微信、微博等平台,以简短的内容进行交流。针对这一情况,教师推进新型师生互动方式构建,以线上教育为技术支撑,发起话题、参与话题讨论,引导学生进行自由、平等的交流,继而实现彼此视野的重合。这意味着教师要基于思政教育目标,构筑尊重、包容、理解的“微文化”生态,通过更具包容性的逻辑、语言形式优化思政教育方式。

2. 设立校园劳动日,创新教育内容

大数据时代,教师要基于整体视角推进思政教育方法变革,将教学活动从课堂向课下延伸。将思政课教学与课下实践活动作为一个整体,构建思政教育环境,在具体的时间以具体的形式号召并组织学生参加思政知识学习,引导他们在实践过程中加深对思政知识的理解,符合学生思想体系发展规律。教师可以从学校实际情况出发,选择实践性思政教育项目和场所,将学生实践过程转化为思政教育的良好新载体。比如,教师可以推进校园劳动日的设立,引导学生在劳动实践中学习思政知识,构建正确的劳动观。在具体组织方式上,可以采取公共区域分片负责制,以强化学生责任意识,促进思政教育活动的顺利开展。在具体活动内容上,要突出实践主题多样化,引导学生通过不同方式参与劳动,共同维护校园的清洁、美丽,比如学生内务、楼道卫生、绿化带养护等都可以作为思政教育的实践载体。在校园劳动日组织学生参加劳动,丰富思政教育的实践载体,有助于学生构建知识、迁移知识,形成将思政知识运用于生活、学习实践的意识。

四、结语

综上所述,大数据时代的高校思政教育要追求教育形式、教育内容、教学手段等方面的创新,通过更加新颖且针对性的教育方法优化学生学习条件,提升学生思想素质。具体到教育教学实践上,教师要立足于大数据时代背景提升自身专业能力,并通过完善多学科协同育人生态系统、消除“信息茧房”效应、提升对思政教育情况的判断力、创新教育的内容提升育人实效。在创新思政教育方法时不拘一格,从不同的视角探索教育方法的改善路径,从而提升思政教育对学生思想意识与行为表征的积极影响,促进其方面核心素养的协同发展。

参考文献:

- [1] 王翠萍.智慧思政:大数据时代高校思政教育的转型和发展[J].长沙民政职业技术学院学报,2022,29(04):68-70.
- [2] 李东.大数据时代高校思政教育工作方法创新的若干思考[J].河南教育(高等教育),2022(08):37-39.
- [3] 高诗梦.大数据时代高校思政教育的创新化发展路径探究[J].现代职业教育,2020(40):170-171.
- [4] 桂榕峰.大数据时代高校思政教育工作方法的创新思考[J].时代报告,2020(03):146-147.
- [5] 牛玉婷,朱启龙.大数据时代高校思政教育方法创新及策略研究[J].教育现代化,2019,6(90):218-219.
- [6] 林珊珊.基于大数据时代的高校思政教育方法创新探讨[J].名家名作,2019(08):145.
- [7] 杨菁,邵婷婷.大数据时代高校思政教育方法创新策略研究[J].科教导刊(中旬刊),2019(02):75-76.