

# 高职产教融合实现机制研究

黄新谋

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

**摘要:** 高职产教融合实现机制是实现教育和企业合作的关键。通过签署合作协议、建构教育网络、共建实践教学基地、制定科学有效的绩效评估机制、开展能力培训、建立工作小组等方法, 高职院校和企业可以提升高职教育和企业市场业绩, 同时共同维护和推广产教融合合作, 达成双方协同发展的目标。

**关键词:** 高等职业教育; 产教融合; 实现机制

产教融合是指产业界与教育界之间的紧密合作, 通过技术、人才、资金等方面的共享和创新, 实现产业优化升级和人才培养的双赢。产教融合可以有效地缩短人才培养周期, 提高人才质量, 并帮助行业更快地适应市场需求和技术变革, 促进经济可持续发展。在产教融合的实践中, 产业界可以提供实践场所、实践项目以及专业技术指导等资源, 帮助学生获取实践经验和工作技能。同时, 产业界也可以与教育界共同设计职业教育课程, 确保课程与行业需求相符。教育界可以为产业界提供人才储备, 培养满足市场需求的高素质人才。

## 一、高职产教融合的现状

### (一) 我国高职产教融合的发展现状

随着社会经济的发展, 高职院校和行业企业之间的合作越来越紧密, 高职产教融合也将不断深入发展。无论是国家政策层面, 还是院校实施层面, 高职产教融合都取得了一定的进展, 具体表现在:

1. 政策支持力度不断加大。国家出台了一系列政策文件, 明确了高职教育和产业企业深度合作的重要性, 提出了一系列支持和鼓励措施, 为高职产教融合提供了政策保障。

2. 产业需求和人才培养紧密结合。在高职产教融合的过程中, 教育和产业需要密切配合, 结合产业需求和实际情况, 为学生提供更加符合行业要求的人才培养方案。

3. 产业企业与高职院校之间协作紧密。为了实现高职产教融合, 产业企业与高职院校之间需要充分协作, 建立起良好的合作关系, 共同制定教学计划、培养方案等。

4. 学校教师和企业导师型人才培养方式不断推进。高职产教融合的人才培养方式也在不断改革, 学校教师和企业导师型人才培养方式逐渐得到推广。这种方式可以更好地帮助学生了解企业的发展和运营方式, 提高他们的职业素养和能力。

### (二) 我国高职产教融合存在的问题

尽管高职产教融合在促进高职教育发展和升级产业结构方面具有重要作用, 但是其实现面临着一些问题和挑战。高职产教融合存在的问题包括: 部分高职院校对于产教融合的理解和认识还不够深刻, 存在以传统教育思路为主, 缺乏有效融入产业要求的实际问题; 高职产教融合在人才培养方面存在质量参差不齐、不均衡的问题。部分高职院校与企业界合作的紧密程度不高, 教学过程中与实际需求不匹配, 导致毕业生在就业市场上的竞争力有限; 大多数企业与高职院校合作模式还停留在实习、毕业论文、科研等领域, 缺乏更加系统、全面的人才培养方案的制定; 受限于劳动力市场的奖惩机制及人才培养方案的设计, 产业企业在人才挖掘和举荐方面、高职院校人才主动流动性不足等问题, 也限制了高职产教融合中人才的流动和经验的共享; 部分高职院校与行业企业资源接触较少, 产业资源合作模式不完善, 也制约了高职产教融合取得更加广泛应用。可见, 高职产教融合面临的问题是方方面面的, 而其根源就是高职产教融合实现的机制存在问题。

## 二、国外职业教育产教融合的经验

### (一) 德国职业教育产教融合

德国职业教育的校企合作是其成功的一个重要因素, 主要的合作路径包括以下几点:

1. 德国职业教育的校企合作是建立在一个长期可持续的合作关系上的。德国企业与职业学校之间的合作关系可以上百年之久, 这种合作关系的稳定性为职业教育的发展提供了保障。

2. 成立职业教育基金会。企业可以通过向职业教育基金会捐赠资金来支持教育机构和研究机构, 同时获得税收优惠, 在校企合作中发挥重要作用。

3. 科研合作。职业学校为企业提供科技创新研究和应用研究支持。职业学校利用企业咨询工程项目、选定企业集团和工作小组, 为其量身定做培训并针对企业的需求进行适当的改进。

4. 学徒制度的实践。学徒可以在企业中实习、学习和工作, 他们和企业建立了一种更为紧密的联系。通过该制度, 企业可以在课程中指定教材和实验, 保持对职业教育的控制权。

5. 通过技术联盟来推进合作。企业可以加入技术联盟, 与职业学校和其他组织一起开发新技术项目并实现合作共赢。

### (二) 澳大利亚职业教育产教融合

澳大利亚职业教育产教融合 (VET-Industry Collaboration) 是指职业教育机构与相关产业合作, 共同致力于培养符合行业需求的高素质技术人才, 并保持应对当前和未来市场变化的灵活性。产教融合是澳大利亚职业教育成功的一个重要因素。

1. 行业参与。澳大利亚政府积极鼓励行业参与, 帮助制定课程和教材, 以确保与需求相适应并保持现实性。行业参与不仅提供了最新的工作知识和技能, 同时也支持学生和老师直接了解行业最新发展趋势。

2. 实习和工作体验。澳大利亚政府还推出了实习计划, 给予学生在企业或职业机构实习和工作的机会, 以获得更多实践经验和与行业接轨的机会。此外, 学生参加校外实习或职业体验项目可以从实际工作中学习经验, 建立起未来的职业关系。

3. 立足实际问题。过去, 许多学生学到的技能无法适应实际需要。为了解决这个问题, 澳大利亚部分职业教育机构和行业合作, 专门开发课程, 重点在实习期间, 帮助学生在实际工作中学习适应实际需求的技能。

澳大利亚职业教育产教融合的成功得益于政府、学校, 以及行业的紧密合作, 共同协作推动职业教育的发展。

## 三、高职产教融合实现机制构建

产教融合是产业界和教育界的深度合作, 旨在推进人才培养和产业发展, 是高等教育现代化所必需的一个重要组成部分。实现产教融合需要多方面的机制配合, 以实现产业需求和学术研究之间的紧密联系, 提高人才培养质量, 推动经济发展。产教融合实现机制的构建可以从运行机制、动力机制和保障机制三个角度来展开。

### （一）运行机制的构建

高职产教融合是一项复杂的合作工程，需要高职院校和企业在战略规划、人才培养、教学管理、技术创新等方面进行深度合作。高职产教融合运行机制的构建包括法律体系、人才培养体系的构建等。

1. 完善法律法规。高职产教融合的运行必须依据国家和行业相关的法律法规，建立正确的合作观念，保证高职院校和企业各自的利益和权益。要推动高职产教融合的持续开展，可以完善和制定相关的政策文件和行业标准等。

2. 共推人才培养。人才是产业发展的核心。高职产教融合应该建立根据产业发展需求相应的人才培养计划和教学计划，并在培养过程中注重将理论与实际相结合，为学生提供更多的实践机会，培养他们的实际能力和工作经验。此外，需要建立学生实习和签订就业协议等，促进人才的顺利就业。

3. 促进资源共享。高职产教融合需要实现资源共享，包括教学资源、技术资源、设备资源等。高职院校和企业应当充分发挥自身的特长和优势，通过共享知识、技术、人才等资源，达到优势互补、互惠共赢的效果。

4. 打造产教融合实训基地。高职院校与信息产业企业合作建设实训基地，可以促进教学与企业实践的深度融合。产教融合实训基地可以是一种重要产教融合载体，既能帮助高职院校提高教学质量，又能为企业研究创新提供支持，增强企业技术和产品研发能力。

5. 建立绩效评估体系。建立高职产教融合的运行机制，还需要建立科学、有效的绩效评估机制。对于高职院校和企业合作的产出和效益进行周期性评估，以正确认识项目的进程、效果等方面的信息，帮助高职院校和企业对产教融合项目效果进行持续优化和调整。

通过建立科学、规范的运行机制，可以最大程度地实现高职教育和产业发展的有机结合，促进了人才培养和创新能力的提升，推进了产业结构的升级和企业转型的加速。

### （二）动力机制的构建

高职产教融合动力机制是推进高职院校与企业合作的重要因素，能够激发双方积极性和创新能力，有效促进产业和教育的协同发展。以下是高职产教融合动力机制的几个方面：

1. 双方共赢。高职产教融合的初衷就是实现双方共赢。高职院校提供精湛的教学资源、优秀的学生群体以及创新的研究技术；企业提供实践教学项目、行业技术、应用市场信息和专业的人才培训等。通过共同利用各自的专业技能，为双方的持续发展提供动力。

2. 利益共享。将产教融合项目纳入双方的战略规划中，并且明确双方的利益和责任，建立起一种互相依存的关系。高职院校与企业人才培养、科研开发、技术创新等方面进行深度合作，分享资源和知识，从而实现利益共享，在产教融合的基础上，共同推进产业的升级和高职教育的发展。

3. 面向市场。高职产教融合的重要目标之一，是让学生能够更好地将学习所得应用到实际工作中，并为企业提供实际对接的解决方案。一个成功的产教融合项目必须融入市场的需求和趋势，企业的创新也强烈依赖于市场的反馈。高职院校和产业企业面向市场，合作实践和创新能力的提升，共同分享市场蓝海。

4. 对话交流。高职产教融合也必须建立一个可持续的对话和信息交流机制。高职院校和企业应当通过交流，理解对方的需求，同时也了解市场新动态和行业新技术。交流不仅有助于高职院校和企业建立增进对方的信任，也有助于解决合作过程中的困难和问题，取得良好的合作效果。

5. 开放创新。高职产教融合强调的是开放创新。高职院校和企业合作中要抛弃固有思维，敢于尝试新的思路，积极提出新

的创意，共同开发新技术和新产品。此外，开放创新还包括对合作资源的整合和优化，通过创新技术推动产业的升级发展，实现更高效的资源利用，推进更强有力的产业竞争力。

### （三）激励机制的构建

为了推动高职院校和企业更好地合作，制定科学和有效的激励机制对于提高产教融合合作的积极性和创造力是至关重要的。以下是几个激励机制的例子：

1. 资源共享机制。高职院校和企业可以建立资源共享的机制，共同享有双方所拥有的教育资源和教学资源，并互相提供支持。企业可以向高校提供实践教学项目、行业技术、应用市场信息等，同时，高职院校也可以为企业提供研究技术、优秀的学生群体。如果合作达到一定的效果，可以给予贴补等经济性的奖励。

2. 实习和就业保障。高职院校可以为学生提供与企业进行实习和实践机会，并与企业签订相关的协议和保障机制，以确保学生的就业问题。如果实习期表现良好，企业可以优先为实习生提供就业机会，并对应届毕业生提供更好地薪酬待遇和发展空间。

3. 共同参与项目决策。在高职院校和企业的合作和项目，可以通过设立共同委员会、项目管理团队等方式，共同设计和管理项目。在项目决策阶段，双方应该平等协商，共同讨论决策方案，并且审核和确认合作方案。福利待遇等经济性激励也可以适当奖励。

4. 研发成果共享。在高职院校和企业的合作项目中，如果产生的成果所取得的效益较高，且双方合作越紧密越优秀的结果，机构可以共享研发成果，包括已经申请到的专利、技术分成、合同或订单等以及产生的知识产权，这可以激发双方更多地创新热情。

5. 奖惩激励机制。高职院校和企业合作应建立科学的奖惩机制，给到互相干扰和制约的合作双方产生激励机制。奖惩机制既能感知规范行为，确保合作衔接度，还可给予经济赞助等的奖励。对于产教融合合作不积极、效果不显著的企业或高职院校可以实施必要的惩罚措施，如剥夺合作机会、合作项目停止等一系列限制性措施。

## 四、结论与建议

为了推动高职院校和企业更好地合作，制定科学和有效的机制对于提高产教融合合作的积极性和创造力是至关重要的。秉持双赢思想，保持紧密的合作关系，面向市场需求，开放创新，坚持对话交流，从而推动产教融合机制逐步完善，为推进高职教育和企业发展注入新的动力。同时，在实际操作中，高职院校和企业还应当通过优化产教融合的运行机制，更好地将理论知识与实际需求相结合，实现人才培养的目标，并推动产业结构和技术创新的升级发展。在此基础上，实现人才培养和技术创新的增长，推进高职教育和产业发展向纵深发展。

### 参考文献：

- [1] 沈晨晨. 完善职业教育产教融合生态系统的路径研究[J]. 科技经济市场, 2020(09).
- [2] 深化产教融合. 为社会培育英才[J]. 高等工程教育研究, 2018(05).
- [3] 孙翠香. 新时代的新使命：“产教融合”政策分析[J]. 教育与职业, 2018(18).
- [4] 孙雷. 新工科背景下产教融合育人路径探析[J]. 江苏高教, 2021(01).
- [5] 孙晓慧. 地方工科院校产教融合培养应用型人才路径研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2017.
- [6] 唐新贵, 唐连生. 基于互联网生态助推产教融合发展[M]. 北京: 中国财富出版社, 2019.