

# 信息技术助力中职基础会计课程教学改革与实践探索

## ——以基于云平台的信息化教学模式为例

张帆

(茂名市第一职业技术学校, 广东 茂名 525400)

**摘要:** 随着教育教学改革的不断深入, 中职院校基础会计教学实践中, 教师逐渐认识到了信息化教学的实践意义。在新时代背景下, 中职会计教学应不断完善, 转变传统的会计教学方法, 充分利用信息技术展开教学, 提高整体教学质量。基于此, 本文将围绕信息化助力中职基础会计课程教学改革与实践展开研究, 探索行之有效的改革策略。

**关键词:** 信息化; 中职; 基础会计课程; 教学改革

信息化时代背景下, 智能化、信息化的发展速度不断提升, 这也为会计行业的发展带来重要的影响。为此, 中职院校要优化人才培养目标, 实现中职基础会计课程体系的变革, 创新教学的方式和方法, 更好地适应时代发展的机遇, 培养出新时代适应经济发展的综合性人才。基于云平台的信息化教学模式能够实现职业教育的数字化教学资源共建共享、在线教学, 集合了大量的教学资源, 能够极大地丰富教学形式。中职会计专业教师要应用好信息化技术, 应用先进技术对基础会计课程教学进行改革, 提高整体教学质量。

### 一、中职基础会计课程教学现状分析

#### (一) 教学体系需要完善

现下的中职基础会计课程教学中, 教学体系的建设存在着一定的问题, 现有的教学理念较为滞后, 中职院校没能形成适应当前教育需求、综合性较强的教学机制。为此, 中职院校要保障职业教育的顺利开展, 不能只关注职业理论知识的传授, 也需要重视实践教学的作用与高素质应用型人才的培养。以往的中职基础会计教学中, 受到传统教育理念的限制, 实践教学的作用没有得到充分体现, 部分院校还沿用以往的教学体系, 没有充分考虑院校的发展现状等问题, 导致了教学体系的完善程度不足。传统会计教学方式在以往的行业中培养了大批量的人才, 但是面对日新月异的经济环境, 会计教育明显会出现滞后的现象, 因此, 在信息化时代背景下, 绝大多数企业引入信息化、智能化的服务方式。

#### (二) 教学内容需要改革

在中职基础会计专业教学实践中, 课程教学主要以教师的示范或理论知识讲解为主, 学生与教师的互动性不强, 同时教学内容不够多元, 导致了教学效果的下降, 教学无法切实提高学生的主动性与积极性。其次, 教学内容多数围绕理论知识教学展开, 在实践操作方面的课程安排较少, 课时的平衡性不够理想, 这就导致了学生难以将理论知识应用于实际问题的解决, 缺乏实践的引导与实际动手操作的经验, 导致学生对理论知识的认知不足, 知识水平停留在了较为浅显的层面。在当前各行各业信息化手段应用迅猛发展的今天, 基础会计课程的教学内容要强调实践水平, 运用实践教学引导学生运用所学知识进行创新与实践, 当下部分院校的教学内容仍然沿用了传统的会计教学中的教材与内容, 其中的部分关于会计知识、财会事务等方面的内容已落后于时代, 一些技术已不适用于当下社会发展需求, 这就造成了会计专业教学中教学内容的滞后性。

### 二、信息技术助力中职基础会计课程教学改革的实践意义

#### (一) 丰富会计教学资源

信息技术高速发展, 社会与市场人才需求不断提升, 同时

企业与社会也对人才的质量做出了更高的要求, 学生需要掌握基本的财会知识, 还需要具备对先进技术的了解与应用能力。这就对专业教师的教学提出了更高的要求, 在“互联网+”技术支持下, 教师能够改进以往的教学模式中过于注重学生的理论知识水平, 也无法做到课前、课后多维度教学资源延伸教学的问题。通过“互联网+”技术的辅助, 教学资源更加丰富化, 学生自主学习意识能够得到提升, 对计算机财务基础知识与会计应用能力的掌握更加到位。

#### (二) 提高整体教学质量

基础会计专课程教学效果的提升重在课堂互动框架的构建。在以往的教学, 专业教学大多以讲授式教学的方式展开, 师生间缺乏互动, 学生对知识理解的能力不足, 对后续教学产生影响。而在信息化教学的支持下, 会计专业教师能够通过“互联网+”技术来构建更加多样化的教学体系、应用更多样的教学模式, 不但能够在课堂中实践翻转课堂、任务驱动, 而且还能够实现课前的、课后实现高效化的混合式教学, 提高教育教学效率。

#### (三) 提升学生就业能力

丰富的信息资源同样为学生提供了更多开放性的发展空间, 也为教育教学提供了更多的便利。在当前社会背景下, 中职教育需要更加注重对学生自主能力的培养, 帮助学生提高主动学习的意识, 接触、吸收更多的新事物。除此之外, 面对大数据、云计算等资源, 中职学校在基础会计教学中应将重点进行转移, 培养学生形成良好的信息分析能力, 发掘出数据信息的最大化价值。

### 三、信息技术助力中职基础会计课程教学改革策略分析

#### (一) 优化人才培养目标

在大数据时代背景下, 中职基础会计课程人才培养模式应实现调整和转变, 突破以往的会计核算为本的培养格局。首先, 会计人员面临着职业转型, 他们应当转变工作内容, 由会计核算工作转变为财务管理工作。然而, 近年来财务从事基础核算的人员较多, 财务管理人才缺乏导致。信息化的背景下, 财务智能机器人取代了会计核算工作, 工作效率不断提高, 基础会计人员岗位也不断减少。但是在大数据时代背景下, 无论智能财务机器人和信息技术如何发展, 都不能替代人类的分析能力、沟通和管理能力。其次, 在针对中职基础会计课程的教育目标进行改革中, 要将重点放在当下社会的需求之上, 明确中职会计专业学生的能力水平, 在新时期背景下融合金融行业工作的现代化特点, 将培养具备快速处理并整理财务信息能力的人才作为教学目标。培养熟悉会计事务、税务等财政法规、了解信息化财务管理手段、具备会计专业能力、职业素养、基本财务能力的人才。同时, 中职院校也要针对基础会计课程进行改革, 将基础会计课程内容、1+X 会计证书相关的课程进行有机结合起来, 提升学生的信息处理能力与处

理方式,例如,添加会计常用的办公软件、程序、工具等的学习。由于当下电子支付的普及,现金交易减少,银行结算等业务逐渐简化,针对现代的企业财会业务,学校需要进行新的规划,要在加强学生对企业业务了解的同时,学习信息化分析能力、学习最新的财务政策,引导学生的信息化能力养成,落实对课程体系的优化。在未来的人才培养工作中,应加强对财务信息智能处理人才的重视,强调跨领域复合型人才的培养。

### (二) 改革具体教学内容

在中职基础会计课程体系领域,应体现出人机互动的全新理念。为此,课程教学应当充分体现“人”“机”互动的原则和理念。基础会计专业的教学应体现为计算机、财务会计软件的结合。为此,中职院校会计专业教师应当充分利用现代信息技术,不断完善财务信息化软件和云平台,加强人机互动,从而构建多位一体的培养机制。与此同时,课程应弱化基础会计教学中理论讲授占比过重等方面的要素,凸显出基础会计+信息化课程等课程的主导地位,强化会计信息化、智能化等方面的课程,推动企业的发展和转型。不仅如此,课程教学应结合现代化的数据平台,构建跨专业、多层次的实训体系,通过人机互动的形式,让会计专业学生具备软件工具的使用和分析能力,更好地适应大数据时代背景下会计行业的发展。会计基本原理与会计基本技能两大类内容使基础会计的主要内容,线上线下结合的教学需要灵活利用云平台,做好课前、课中、课后三个阶段的教学内容安排。例如,在学习“记账凭证的填写”一课的教学中,教师可以在课前利用微课使学生对记账凭证的填制相关知识进行初步了解,学习如何填写任务单,练习对流程图的绘制。课前环节中,教师要让学生树立完成任务后评测的意识,引导学生在云平台上进行自主检测,利用数据对学生的成果进行分析。课中环节,教师可以将教学内容进行延伸,融入对会计职业技能等级证书的相关内容,促进学生的知识得到延伸,对学生预习中的共性问题进行具体分析,总结基础会计中的相关知识点。教学巩固环节中,教师要利用好线上平台,在课后发布测评任务,让学生进行自我评价、记录学生的学习细节,使得学生获得反馈。云平台能够记录学生的学习数据并进行分析,教师在课下环节要充分利用好数据分析结果,对学生进行深入分析,发现学生的问题,在后续的课程教学中进行集中讲解。同时,教师也可以针对学生的个性化需求进行辅导,为学生的个性化、差异化发展提供路径,激发学生的主动性,为学生的就业竞争力提升打下良好基础。

### (三) 搭建教学云平台

教师可以利用职教云平台中储备、收集、分类基础会计课程的优质教学资源,实现教学资源的补充与延伸,多样的线上教学资源能够为师生提供更多便利。基于云平台的信息化教学模式能够在中职基础会计的教学中融合传统教学与现代化网络教学的优势,将线上与线下教学结合起来,根据教学的内容、性质、特点、重要性来安排合理的教学方式,综合传统教学、自主探究教学、协作学习、个性化学习等模式,实现高效化的资源整合。职教云平台能够为教师与学生提供更加多元的服务,能够辅助教师检测学生的知识掌握情况,也能极大地促进教师与学生间的交流互动,为师生的实时沟通、教师指导提供了优质的平台。例如,教师可以利用云平台创设虚拟的实训任务,在讲授“企业经济业务核算”知识点时,教师就可以让学生分为小组,分别扮演业务、出纳、财务主管、会计等角色,对业务进行处理,利用虚拟实训进行模拟指导,借助云平台对学生的操作进行记录保存,便于后续的复盘与指导。在虚拟实训环节中,学生可以大胆探究,提出各类解

决问题的方案,学习在真实场景中的工作流程、注意事项等,在线上平台进行反复盘点、把握会计业务的操作要点,突破重点难点。在基础会计课程实务训练中,教师要鼓励学生在线上线下展开实操,将成果上传至教学平台,各小组派代表、分享思路,交流经验与实训心得,师生能够在线上平台实现高效互动,活跃课堂氛围。提高师生互动的前提下,学生的学习兴趣与主动性也会得到提升,师生间的距离也会得到拉近,有利于教学成果的提高。职教云平台的有力支持下,教师能够转变自身的教学理念,根据学生的特点为其设计个性化学习方案,各类网络优质教学资源的整合与在线教育机制便于教师进行备课,提高了整体的教学效率。

### (四) 加深校企线上合作

中职学校基础会计课程教学应结合信息化时代下社会企业的用人需求,通过加强与企业的合作,创设更多的实践学习机会。校企双方要加强联络机制,利用教学平台的辅助建立线上联络机制,构建共享共建的资源平台。同时,中职院校要运用好企业的教育资源,引入先进的企业技术,将学生送入企业展开实践。例如,学校可以通过企业引进财务机器人,通过云平台让机器人运用自动化技术打印和整理数据单,填制会计凭证、登记会计账簿、编制财务报表,优化常规性的工作内容,让学生接触到全新的科学技术,了解未来社会的发展方向,让学生认识到个人能力上的不足。学生有机会参与到企业实践中,学习操作财务机器人的方法,从而展开相应的数据处理工作。在此期间,基础会计课程教师应定期培养企业的员工和教师,组织指导学生进行操作,从而掌握大数据时代会计工作的发展格局。校企双方要立足信息化的时代背景,做好会计信息化环节的营造和优化工作,如学校可联合会计企业一同搭建“信息化教育平台”共同开发高质量的数字化基础会计金课、微课,同时,引入仿真实训操作软件,为学生提供一个模拟仿真形式的会计实训平台,有效解决会计专业实训难的问题。同时,双方也可依托这个平台来开展合作化的“基础会计线上教学”,发挥网络便捷性优势,更好地发挥双方合力,确保合作共赢目标的实现。会计专业可围绕校企合作模式,积极牵线基础会计课程教师与企业互动,与他们定期开展校企联合形式的基础会计课程专业竞赛,为学生打造一个个性化的专业实践平台,使他们获得专业能力、创新能力的培养。

### 四、总结

基于职教云平台的智慧教学模式与中职会计基础教学相融合,能够激发出现代化教学的先进性、高效化优势,在教学准备、教学实施、教学改革方面促进专业教学的效率提升。中职院校教师要充分发挥信息化背景下云平台的优势,通过线上线下相结合的信息教学模式为学生提供高质量的教学,满足学生的实际教学需求。

### 参考文献:

- [1] 杨笑雪. “雨课堂”模式在云南G中职院校基础会计教学中的效果研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [2] 余玉妹. 基于云平台的混合式新型教学模式研究——以中职基础会计课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(09): 182-183.
- [3] 谢永峰. 中职会计专业信息化教学案例研究——以《原始凭证》为例[J]. 课程教育研究, 2020(16): 13.
- [4] 斯志艳. 信息化与“导生制”相结合教学模式在中职财会专业教学中的探索与实践[J]. 职业, 2019(36): 71-72.
- [5] 张晓颖. 基于移动教学平台的中职会计专业混合式教学模式研究[D]. 广东技术师范学院, 2018.