

“新文科”背景下大学英语课程群建设研究

张晓莉

(河南科技大学, 河南 洛阳 471023)

摘要: 随着高等教育教学改革的深入推进, 高校英语教学实践中, 教师逐渐认识到了英语教学课程群建设的重要意义。课程群建设能够结合“新文科”教育理念, 为专业课程体系的建设带来更深刻的影响。基于此, 本文将围绕“新文科”背景下大学英语课程群建设展开研究。

关键词: “新文科”; 大学英语; 课程群; 建设

新文科教育理念倡导跨学科教学、融合教学, 能够有效推进大学英语教学的质量提升, 在对教学模式的创新中, 能够提供理论性的指导。新文科的要求与英语课程群的建设理念有共同点, 在对教学内容的重构与调整、优化上理念一致。大学英语课程群的建设, 要积极结合最新的教育理念与教学实践, 落实教学质量的提升。

一、新文科建设的内涵

新文科是当下高校教育的重要发展方向之一, 是文科教育教育的创新发展方向, 主要体现为学科交叉与文理科的结合教学, 要求将科技与文科教育有机融合起来。在国家教育部门对于科技教学创新与教学方法融合的要求下, 高校的新文科建设重点对创新理念、创新教学模式、创新教学定位进行深入研究。具体来说, 新文科建设要求要紧密围绕人才标准的提升、教学改革的深化展开, 启动对高校的文科实验室建设、教学科研基地建设, 重视实验教学, 也是助力新文科建设的重要途径。新文科立足当下我国教育工作的重点, 关注人文学科建设, 对我国的文科人才综合质量提升、文科体系建设工作有着重要的意义。教育部在 2018 年提出了要全面建设新工科、新医科、新农科、新文科的四新建设, 推进高等教育的内涵式发展。新文科的建设有多元化、整体性的特征, 参与者不仅有教育部门, 还包含了高校、企业与行业协会, 呈现出了较为多元的特点, 专家学者、高校教师的建设下, 新文科逐渐发挥出了生机与活力, 体现出了可持续性的特点。新文科背景下, 学科建设的交叉与融合会促进学科的重组, 也会使新技术逐渐融入课程教学之中, 因此, 大学英语课程体系的建设工作也面临着较为严峻的挑战。新文科背景下, 英语专业的课程体系建设的主要挑战是课程结构、课程设置与内容的调整整合。

二、课程群及其基本特征

课程群是当下我国高等教育中提倡的课程建设模式, 综合性较强, 具有整合性的特点, 能够有效提升课程教学的质量。课程群建设能够将逻辑关联较强的学科进行融合, 减少课程间的重复, 提高教学效率。课程群的概念是通过不同课程知识, 对跨课程知识进行融合教学, 提升学习者的能力。高校在设置课程群时, 应当经过整体性的思考与设置, 从整体视角出发, 使学习者深入理解理论知识、提升实践技能。课程群内的课程建设要以形式相近、逻辑关联较大的课程为中心, 围绕同一学科或主题, 将学科教学与主题进行重新规划、建构, 形成有机的课程体系。课程群的建设工作在原有的基础上进行优化, 使学科教学内容更具针对性, 一定程度上能够减轻学生的学习负担, 进而发展学生的跨学科能力。

(一) 课程符合学生学习需求

课堂教学内容的结构化、教学方法的多样化设置、教学环节的丰富, 有利于满足学生的学习要求, 在课堂教学中为学生提供选择。在课程群建设中, 更加新型的课堂模式会激发学生的

学习热情, 有利于学习效率的提升。课堂的组织上, 课程群也能够发挥自身的特色, 重视教育理论与学生的心理健康工作, 重点放在理论知识的基础巩固, 实现学生的全方位发展目标。课程教学与理论知识实践方面的内容涉及较为广泛, 在实践教学, 细化了学生的实践教学标准与要求, 能够培养学生的实践能力、学科素养。在课程之间建构起逻辑性、关联性较强的课程群, 对满足学习者自身的实际需求有着积极的促进作用, 也能有效减少课程安排不合理、课程内容重复、设置不科学带来的问题。当下我国的教育工作进入了新的发展阶段, 教育现代化理念逐渐深入高等教育教学实践, 构建符合英语学科教学特点的课程群, 有利于现代化教育理念的落实, 能够促进对创新型人才的培养工作效率提升。

(二) 课程间系统性强, 融合程度高

英语学科教学要以学生的综合素养提升为出发点与落脚点, 探讨如何建设英语学科的课程群, 将重点放在教育原理、课程教学、学生的价值观教育等方面, 扩展学生的理论知识, 减少课程内容的重复。对课程群的建设能够为学生提供新的学习思路、调动学生的好奇心与积极性, 构建课程群的过程中, 我们需要对课程群的核心课程进行延伸, 重视理论基础, 将理论知识与教学实践相融合, 构建更加丰富的课堂形式, 转变以往的课堂教学模式。同时, 对传统英语课堂进行改革, 能够减少理论知识的重复、学生兴趣缺乏的问题, 进而满足教学改革的需求, 促进教育现代化发展。课程群的构建能够使相关课程间的教学目标与知识结构进一步重新整合, 减少教学内容的不合理安排, 提高课程教学的效率与课时的利用率, 进而使教学模式向着素质型发展, 提高专业人才的培养效率。

(三) 理论与实践教学相结合

构建英语课程群, 能够促进理论知识与实践技能的融合, 也能够促进学生对课堂教学关注度的提升。课程群对原有教学的内容设置进行了改革, 以促进理论知识与实践教学的有机融合为目标, 重视学生的学习成果、知识延伸。课程群能够对已有的教学内容进行优化, 促进教学环节设置的调整与进步, 教师的知识传授与学生的信息接收效率都能够得到提升。教师结合多样化的教学资源, 能够将现代化教学理念、网络教育资源融入进教学实践, 将多媒体教学、小组学习、探究式教学融入进英语教学实践, 提高整体的教学实效性。教师可以利用案例教学的方式促进理论与实践教学的有效融合, 结合案例巩固学生的知识理解能力、锻炼学生的实践操作技能, 使学生在课程教学中收获更多。

三、“新文科”背景下大学英语课程群建设策略

(一) 调整大纲内容, 优化教学安排

课程群内的课程体系要依照教学大纲进行安排与调整, 结合高校英语教学的实际情况, 进行更加合理、科学化的设置。课程群建设要确保课程间的衔接得当、内容相连, 重视内容的逻辑性,

实现课程与课程间的相互补充、有效衔接。高校教师要针对当下的教学问题,设置课程教学的总体目标,整合课程群与相关的知识性内容,优化英语教学内容,落实对课程的创新,设置更加具有针对性的教学环节,优化英语教学的课程体系建设。在教学内容的规划中,英语课程的规划要明确,在原有的基础上保留英语教学的特点,抓好重点难点,落实课程间的相辅相成。例如,规划好学生的理论知识、概念性知识的传授,重视教学策略与教学方法的应用,将理论与实践教学相结合,共同作用于课程教学之中。

(二) 转换教学理念,重视教学引导

教学实践中,教师对学生的引导有着重要的作用,教师需要指引学生树立跨学科意识,促进理论与实践知识的协调,引导学生进行各项具有针对性地锻炼。教学是一项长期的规划,需要教师积极引导,引导学生探究发现,挖掘教学资源、教学案例,为课程群的建设工作打好基础。具体来说,教师可以从引入现代化教学技术、灵活运用网络资源入手,强化对学生的引导。

教师可以将现代信息技术融入教学,有利于将图形、图像、视频、动画等教学资料生动形象地展示给学生,提升英语教学内容表现力,激发其学习积极性。例如,在课堂教学过程中,教师可以根据教学内容或课文内容,运用媒体技术构建丰富、生动的英语教学情境,运用多媒体设备将抽象的单词、语法、句型设计成教学情境,增强学生代入感,使其在学习中产生一定的情感体验,刺激其感官与思维能力。教师可以充分应用现代信息技术的辅助,促进课堂教学过程中学生阅读与表达能力的提高。例如,在开展英语教学的过程中,听力训练可以开展重复练习解决其中的重点与难点问题,学生可以学习听力内容的读音与语调,强化自身的口语水平。在口语教学中教师则可以运用网络教学资源方法课堂内容,引入英文电影、歌曲、新闻等教学资源,鼓励学生理解资料中的对话,跟读教学资料,增加学生的练习环节、提升其兴趣与热情。

(三) 整合教学资源,建设资源库

课程群建设要利用好资源方面的优势,对相关的课程资源进行整合,促进课程群的建设工作。其宗旨是对学生的综合素质、技能、知识面进行全面培养,辅助教师开发课程资源,对当下已有的课程资源进行更新。教师要利用好信息技术方面的优势,建设数字化课堂,引入案例、数字资源,整合课程群资源群。具体来说,首先,教学资源库建设需要做好前期调研工作,根据学生的需求程度进行构建,选择合适的专业展开调研。资源库需要考虑不同学生间的需求差异,设置不同的用户功能,使学生能够获得更加便捷高效的使用体验,提升资源的搜索、获取效率,实现对数字化资源的高效应用。在满足学生需求的同时,要将资源的质量放在最重要的位置,不能只重视数量的增加,做到丰富学生知识获取渠道、使学生掌握学习方法。其次,资源库作为线上数字化资源,会以互联网技术为载体提供各类服务,在向师生提供服务的同时,可以充分应用大数据技术,进行调研工作。大数据会对学生的偏好、学习需求进行收集汇总,描绘学生的学习特点,设计符合学生学习需求的平台功能,提高教学资源的应用效率。例如,高职学生会重视多元化教学资源的收集,会通过线上平台与同学交互并利用碎片化的时间进行自主学习、延伸学习等。针对这一特点,教学资源库的建设工作就可以向着对专业知识的碎片化构建、对资源形式进行丰富如添加专业虚拟仿真资源、建设更加便利、多功能的移动端,保障学生在使用过程中获得更加优质的体验。

(四) 转变教学方法,提高教学质量

高校英语课程群建设中,教师应当不断调整教学方法,在完善课程群构建的过程中保障教学目标的完成有序推进。在实践教学过程中,高校应当将专业的理论知识与应用实践技能考核内容进行对接,将专业技能与实践活动进行衔接,统一到教学内容之中,创新教学方法,进而实现教学的高效化开展。首先,教师可以构建任务导向教学法,以学生为中心开展教学活动。教师可以通过对学生的需求分析、学生的薄弱项分析,提出针对性较强的学习任务,交给学生完成,引导学生进行自主学习,提升学生对英语知识与技能的掌握程度,了解学生在课程学习中遇到的问题。同时,任务导向法能提升学生的实际应用能力与对英语的熟悉程度,任务的经验能化为学生的积累,提升其知识迁移能力,深化学生在教学中的主体地位。其次,教师可以运用案例分析法开展教学,案例分析法能在课堂上启发学生的思维,帮助学生获得更多的经验积累,扩展其知识面,提升教学效率,也能够促进实践教学与理论教学的融合。教师引入案例为学生进行分析讲解,随后让学生结成讨论小组进行探究式学习,分享自身获得的启发等。再者,教师可以灵活运用探究式教学方法,组建学习小组,让学生开展小组讨论,围绕教师给出的问题进行探究式学习。在此过程中,教师能将课堂交给学生,突出学生的主体地位,教师则担任指导者,参与学生的谈论,引导其思路,帮助学生及时解决问题。最后,教师可以开设第二课堂,充分应用网络教学的优势,通过第二课堂促进英语教学中理论与实践教学模块的融合,充分应用教学辅助工具,拓展教学内涵,让学生及时通过网络资源获取新的信息、强化学科教学的建设工作。

四、总结

“新文科”背景下的学科建设工作与课程群的构建会引起英语教学的改革与重组,教师要抓好重点,对新文科背景下的英语专业课程群的课程结构、课程设置、课程内容进行整合,优化教学整体设计,促进高校英语教学的可持续发展建设。教师要认识到“新文科”背景下的英语课程群建设工作任重道远,需要长期的规划与建设,承担起人才培养的责任,促进英语专业的整体教学质量提升。

参考文献:

- [1] 徐伟,白婧.新文科背景下医学院校英语专业一流本科专业建设路径与创新实践——以湖北中医药大学英语专业省级一流本科专业建设为例[J].英语广场,2022(17):114-116.
- [2] 刘卓,董革非.“双一流”背景下英语专业课程探索——以东北大学英语专业课程建设为例[J].外语教育研究,2020,8(01):8-14.
- [3] 孟俊一.高校英语专业综合英语课程群建设与学生英语综合素质提高[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2015(06):148-152.
- [4] 朱跃.英语类专业课程体系建设及其思考——以安徽省新升本科院校为例[J].池州学院学报,2015,29(01):1-5.
- [5] 高秀石,战海林,张莉等.构建商务英语课程群,提升高职教育教学质量[C]//辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2014年学术年会优秀论文三等奖摘要集.辽宁省高等教育学会2014年学术年会优秀论文三等奖摘要集,2014:28.

本文为2021年度河南科技大学高等教育教学改革研究与实践项目(“四新”背景下基于ESP融入的大学英语课程群建设研究及实践,项目号:2021BK033)阶段性成果。