

# 探析中职计算机专业课程实训教学改革

杨 粒

(涪陵职业教育中心, 重庆 涪陵 408000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职计算机专业课程实训教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对中职计算机专业课程实训教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 计算机专业; 实训教学; 改革

## 一、中职计算机专业课程实训教学改革的意义

### (一) 激发学生潜能

通过展开高质量的计算机专业课程实训教学, 能够大幅提升中职生对所学知识的理解水平, 帮助他们更好地应用所学知识, 能够让他们在无形中形成良好的职业素养、专业能力, 提升育人效果。通过实施中职计算机专业课程实训教学改革, 能够打造一个更为优质的教学课堂, 丰富中职生的计算机专业知识储备, 激发他们的学习潜能。

### (二) 紧跟时代发展

现阶段, 我国互联网行业发展势头迅猛, 市场对于优质计算机专业人才的需求也在不断增加。在此背景, 需要更多计算机人才投身到实际工作。但是, 在展开计算机专业课程实训教学时, 很多教师会将主要精力放在理论知识上, 忽视了对中职生专业技能的培养。通过展开实训教学改革, 能够大幅提升中职生与市场需求的契合性, 提升育人质量, 培养出更多满足时代发展需求的人才, 为市场提供宝贵、充足的计算机人才资源。

### (三) 推动教育改革

针对当前的教学情况展开分析可以发现, 部分中职计算机专业课程实训教学存在理论与实践分开的情况, 他们甚至已经逐渐发展出了两个独立系统。在计算机专业课程实训教学中, 教师会结合课程内容、育人目标展开教学设计, 但是对于专业技能的讲解、传授较为不足, 这样会导致中职生出现理论与实践脱节的情况, 不利于他们综合计算机专业水平的进一步提升。通过对实训教学展开改革、优化, 能够实现对教学过程、内容、流程的重构, 为计算机专业课程实训教学提供新的思路, 以此推动教育改革。

## 二、中职计算机专业课程实训教学存在的问题

### (一) 师资力量薄弱, 缺乏创新能力

现阶段, 很多中职院校在展开计算机专业课程实训教师招聘时, 会将主要的考察重点放在应聘者学历上, 对于他们的实际教学能力、职业素养关注不足, 缺乏一个对其更为全面的考核体系。另外, 很少有教师还能主动对计算机市场展开了解, 这样会导致其很难及时更新自身专业知识、技术、思想, 从而大幅增加了之后展开实训教学工作的难度, 不利于展开计算机专业课程实训教学的创新。

### (二) 教学模式单一, 知识实用性差

当前, 一些教师在展开计算机专业课程实训教学时, 未能及时革新教学模式, 他们中的很多人仍会采用灌输的方式教学。另外, 在教学实践中, 中职生的计算机知识实践机会、时间较少, 这样会极大影响中职生的计算机应用能力提升, 对其之后步入就业岗位解决实际问题极为不利。在教学方面, 一些学校的教材缺乏创

新性, 中职生难以将所学知识与市场需求结合, 这样会极大影响中职生进入工作岗位后的适应速度, 不利于形成良好的就业心态。

### (三) 学生应用能力、职业素养不足

在中职计算机专业课程实训教学中, 校企合作活动是极为重要的一种教育形式。但是, 很多企业存在不愿意接收中职生的情况, 其原因在于: 其一, 一些中职生对所学的计算机专业知识、技能的应用水平不高, 很难独立解决在工作中遇到的问题, 这样会极大影响企业的实际生产效率。其二, 部分中职生缺乏职业素养。在遇到问题时, 很多中职生存在意志力薄弱, 容易出现退缩心理等, 整体韧性较差, 这样也极大增强企业对于中职生的培养难度, 导致其很难在企业得到快速发展。

## 三、中职计算机专业课程实训教学策略

### (一) 结合市场需求, 明确教学目标

实际上, 中职计算机专业课程实训教学工作并非一蹴而就, 它需要教师展开循序渐进的改变。在此过程中, 我们应重视对育人目标、育人方向的把控, 以此方可实现对计算机专业课程实训教学的优化。此外, 在互联网时代, 若想提升实训教学改革效果, 我们应尝试将互联网技术引入实训教学中, 结合互联网技术对当前的市场展开合理、深入、科学的调研, 明确实际的育人需求, 帮助学校树立一个更为明确的实训教学改革目标, 保证育人方向正确。

一方面, 我们应和计算机企业展开对接, 了解相应岗位的实际工作内容、工作流程等, 并和企业的管理者、骨干员工展开讨论, 制定实训教学的主要内容、方向, 这样能大幅提升中职生与岗位的契合性。另一方面, 我们应转变固有思想, 在展开实训教学时, 将重点放在技能培训、素养提升上, 结合新时代对中职生提出的要求, 树立一个更合理的实训教学目标, 以此为社会提供更多专业型、职业型计算机人才。

### (二) 立足工作流程, 优化课程体系

若想提升中职计算机专业课程实训教学效果, 我们应重视理论与实践教学的结合。为此, 在展开育人工作时, 我们应将一体化教学作为指导思想, 以实际的计算机专业工作流程为指导, 创设一个更为优质的计算机课程实训教学体系, 帮助中职生的职业素养、职业能力等得到进一步发展, 提升育人效果。

具体来说, 我们可以结合当前计算机行业的发展特点、趋势, 打造一个综合了计算机基础知识、综合能力、前沿技术的课程体系, 将更多优质的计算机专业知识内容引入到实训教学过程中, 以此保证计算机专业课程实训教学能够获得动态化发展, 让中职生能在学习实训课程知识时, 感受到更强的趣味性、时代性, 让他们在完成实训知识学习后, 能够更全面地了解计算机专业市场情况, 为他们之后展开计算机就业、创业活动奠基。

### （三）丰富教学路径，激发中职生兴趣

若想提升中职计算机专业课程实训教学效果，我们应重视对中职生学习兴趣的激发，这也是教师展开高质量育人活动的基础。一般来说，中职生的学习主动性较差，在展开实训教学时，需要教师引入更多趣味性、教育性兼具的手段，这样能让中职生更好地理解所学知识内容，帮助其形成良好的知识探究习惯，从而助力其计算机专业知识体系进一步完善。

例如，在展开中职计算机专业课程实训教学时，我们可以结合一些实际案例、项目，设计一些微课视频，以此帮助中职生更好地理解实训教学知识内容，为他们之后的计算机专业技术实践打下坚实基础。在展开微课的设计时，我们要做好微课市场的控制。若是微课设计的时间太长，中职生很难长时间将注意力集中到微课上。若是微课设计的太短，教师难以将计算机专业实训技能、知识融入微课，导致微课丧失基本的教育功能，影响微课育人价值。为此，我们应尽可能将微课设计的时长在5-10分钟左右，以此更好地突出微课的教育效果。

另外，我们还可将小组合作引入计算机专业课程实训教学中。在以往的实践教学中，一些中职生可能会存在上课走神、玩手机等情况，这样无疑会对他们的学习效果产生不良影响，还会在无形中阻碍教师展开实训教学的效率。为此，我们可以尝试将小组合作引入课堂，以此更好地利用中职生乐于沟通、善于交流的特点展开教学活动。在展开小组合作教学前，我们可以尝试将中职生分为不同小组，而后为他们提出一些实际的计算机项目、问题，让他们在小组中展开讨论。通过此方式，除了能让中职生更好地参与到知识学习中，还能大幅提升其知识应用能力、职业素养，为其后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。

### （四）重视环境建设，培养双师团队

随着时代发展，中职院校在展开计算机专业实训教学时，应重视对优质环境的创设，将更多优质设备、教学软件引入实训教学中，这样能让中职生与计算机市场更好地接轨，帮助他们掌握更多新的计算机思想、技术。此外，中职院校应做好高质量师资队伍的建设，以此为中职生搭建一个设施完善、辅助有力的环境，大幅提升计算机专业课程实训教学效果。

为提升环境建设效果，中职院校应将更多人力、物力资源引入课堂。另外，为提升实训教师的综合水平，我们可以尝试将其送入合作的计算机企业，让他们在企业中实现对自身专业知识、能力的进一步磨炼。此外，在企业交流中，教师能接触到很多新的计算机软件、思想，这对他们之后展开更高水平的实训教学有重要促进作用。另外，企业方面也可将一些优秀员工送入学校，让他们将自己的在实际工作中问题、解决问题的方法分享出来，以此让中职生对计算机行业有一个更为直观地了解。

在展开教师招聘时，中职院校不能只是将关注点放在应聘者的学历上，而应结合他们的计算机实训知识掌握水平、对计算机行业的了解程度等，对其展开更为全面、深入、客观、系统的评价，这样才能为中职院校积累更多优质教师，打造一个战力强、素养高的双师型师资队伍。不仅如此，中职院校还可结合本校的实际情况，邀请一些计算机专业学者、企业领导者等到学校讲座，这样能帮助实训教师对计算机行业发展现状、未来趋势产生更深入理解，这对其之后展开实训教学有极大促进作用。

### （五）深化校企合作，提升应用能力

若想提升中职计算机专业课程实训效果，我们应重视对校企合作活动的进一步深化，以此增强中职生对所学知识的应用水平。

在中职生进入计算机岗位前，我们可以结合相应的岗位需求，对他们展开专业培训，帮助他们掌握对应岗位所需的知识与技能，降低他们的在岗位的适应时间。在企业展开实训时，中职生可以自发组成一些互助小组，若是他们在学习、生活、工作中遇到问题，可以更好地互相帮助。一般来说，企业会给中职生配备一个师傅，这些师傅会教授中职生一些常用技巧，使其能更好地解决企业中的实际问题，增强中职生将计算机专业知识转化为实践能力的水平。

通过对校企合作活动展开进一步深化，能够有效解决企业存在的人才缺失问题，还可大幅提升中职院校的学生就业率。为此，在展开校企合作活动时，企业应抽出更多精力、时间对中职生展开培训，这样能使其更好地将所学知识转化为实践能力，从而帮助中职生得到更全面发展，大幅提升其在企业的实际工作效率，增强他们在企业的归属感，有利于企业更好地留住人才。另外，在校企合作中，中职生能够逐渐养成一套更为科学、合理、完善的计算机知识体系，这会让他们更高效地处理之后工作中遇到的各类问题，为企业创造更多经济利益，提升其综合知识应用水平。

### （六）完善评价机制，增强育人实效

若想提升中职计算机专业课程实训教学效果，我们应重视对教学评价机制的进一步优化，以此保证育人质量。因此，在展开中职计算机专业课程实训教学时，我们可以给予中职生适当的鼓励和认可，及时发现他们的优点与不足，能够对他们的进步给予肯定，对于他们的不足给予指正，这样能使其更完善发展。另外，在对中职生展开表扬时，我们应最好在课上表扬，这样比私下表扬更具效果，能够让中职生产生更强的学习自信心、自豪感。

在实训教学中我们可以发现，鼓励性评价能更好地帮助中职生提升自身学习能力，另外，结合中职生对于评价的反应，我们可以对实训教学工作展开优化、革新，从而形成一种正向循环。在中职生得到教师的肯定后，他们会大幅提升自身的学习信心，对自己的进步感受更为明显，这对其长远发展极为重要。评价机制除了包含教师对中职生的评价，还包括同学间的互相评价，他们能够在互相评价中更好地感受到自身的不足，从而展开更具针对性的查漏补缺，完善自身知识体系。另外，在中职生互相评价时，他们能够更好地发现彼此身上的优点，从而让榜样的力量在计算机专业课程实训教学中发挥作用，提升育人效果。

## 四、总结

综上所述，若想提升中职计算机专业课程实训教学效果，教师可以从结合市场需求，明确教学目标；立足工作流程，优化课程体系；丰富教学路径，激发学生兴趣；重视环境建设，培养双师团队；深化校企合作，提升应用能力；完善评价机制，增强育人实效等层面入手研究，以此在无形中促使中职计算机专业课程实训教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献：

- [1] 胡峰华. 中职计算机专业课程实训教学改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2022(12): 27-29.
- [2] 刘双. 中职计算机专业实训课项目化实践研究[J]. 新教育, 2022(25): 77-79.
- [3] 张波. 探析中职计算机专业课程实训教学改革[C]//成都市陶行知研究会. 第三届全国教育教学研讨会论文集. 第三届全国教育教学研讨会论文集, 2022: 568-571.
- [4] 王芳. 论中职计算机实训教学的有效性提高策略[J]. 知识文库, 2022(10): 106-108.