

基于高质量人才供给的应用型本科高校教育教学改革与实践

董春燕 张济瑜

(江西应用科技学院 教务处, 江西 南昌 330100)

摘要: 教学质量是学校的生命线, 其质量高低决定着人才培养质量的高低, 是关系学校生存与发展的重要指标。提高教学质量既是高等教育关注的重点, 也是教育教学改革的共同追求。本文从应用型本科高校人才培养问题出发, 探索及研究了应用型本科院校高质量人才培养理论和实践创新工作, 列举了应用型教育教学改革措施, 并提出提升高校人才培养质量的实践路径, 以期为我国应用型本科院校人才培养质量的提升提供借鉴。

关键词: 高质量人才供给; 应用型本科高校; 教育教学改革; 实践

教育是民生、教育是国计。高等教育要坚持以本为本, 深入推进四个回归。自 2007 年教育部开始启动“教学质量工程”项目以来, 就一直把提高教学质量作为工作重点, 高质量人才供给也成为全社会共同关注的焦点。2018 年 6 月, 新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国教育大会召开并发布《新高校 40 条》《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的落实意见》、国务院《关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》等文件精神, 进一步明确了新形势下办好人民满意的教育的重要性。新时代新形势, 改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。江西应用科技学院如何在经济新常态下培养社会所需人才, 学校教育教学与行业产业无缝对接则成为当前的中心任务, 学校要转型升级, 人才培养也要顺势而为, 要勇于改革和突破, 全面重视和稳固教育教学基础性地位, 全面提高人才培养能力。

一、应用型本科高校教育教学主要问题

面对高等教育发展的新形势, 传统的人才供给内涵存在“培养目标规格质量与岗位群需求不匹配”“教学过程质量与核心能力发展不同步”“出口质量供给与行业企业需求不吻合”的现象。

针对以上问题, 江西应用科技学院自 2014 年始, 依托“高素质应用型人才培养质量标准构建研究”等教改项目, 坚持“以学生为中心”“以教师为本位”“以能力为重心”, 通过“目标高质量”“过程高质量”“出口高质量”三管齐下作为改革突破点, 通过培养目标定位、课程体系改革、师资建设、学业预警等途径, 建立了全面、全方位、全过程持续发展的能够适应现代社会和行业需求的高质量人才供给体系。高质量人才供给是全面系统的高质量, 质量概念渗透到了整个组织各个机体, 进而追求整个系统的最优质量状态。通过全面、全员、全过程持续发展教育教学改革与实践, 学生能力得到显著提升, 培养的应用型人才受到行业企业热捧, 受到社会广泛关注。该校坚持突出高质量人才供给体系, 从“目标质量”“过程质量”“出口质量”均提出高标准和高要求, 使培养目标与岗位群需求更吻合, 课程体系与社会需求更匹配, 应用型人才培养质量得到显著提高, 有效解决了“三个不”问题, 形成了目标重规格, 过程抓严格, 出口必合格的高质量人才供给的应用型人才培养新范式。

针对“培养目标规格质量与岗位群需求不匹配”, 提出“培养目标岗位群化”, 有效解决了人才培养规格与岗位群需求之间不衔接不匹配问题, 使人才培养目标与岗位群需求更加吻合。针对“教学过程质量与核心能力发展不同步”, 提出“能力培养核

心化”, 有效解决了课程体系、教学内容与时俱进, 教学资源建设与行业标准同步, 学生核心能力获取与社会需求吻合。针对“出口质量供给与行业企业需求不吻合”, 提出“协同发展持续化”, 有效解决了学校“严进宽出”、学生混文凭, 轻学业, 人才培养出口质量与行业需求出现脱节现象。

二、应用型教育教学改革与实践路径

(一) 突出应用型定位, 坚持“目标高质量”, 注重全面发展

一是突出应用型, 强调高标准目标。该成果建立了与理论教学紧密联系的实践教学体系, 加强实践教学与理论教学的融合, 结合应用型人才培养目标定位, 设置实践教学环节比例不低于总学分的 30%, 部分专业达到 35% 左右, 切实提高学生实践动手能力。同时将国家、地方行业“标准”及社会对人才的“需求”来统领人才培养目标定位、毕业要求、课程体系等顶层设计, 面向产业行业和社会需求, 强化专业内涵。顶层设计前问企业需求, 与行业企业共定培养目标, 共商培养标准。二是注重全面发展。既注重“知识与能力”, 又注重“德行与品质”。把促进学生的全面发展和适应社会需要作为人才培养质量的落脚点, 课程设置给学生更多的选择权和自主权, 促进学生德智体美劳全面发展。

(二) 狠抓“过程高质量”, 以教师为本位, 全方位参与

一抓课程, 课程建设改革常态化。以教师为本位, 以“大规模课堂教学改革”“辰林杯教师教学竞赛”“核心课程建设”“一流课程建设”“一院一特”“特色班”“校企班”“辰林杯专业技能运动会”等一系列教学改革建设工程为抓手, 鼓励教师在学基本要求和培养目标范围内自主优化教学内容, 更新教材, 拓展教学资源。二抓机制, 校企(地)协同创新制度化。依据行业企业能力需求, 创新人才培养机制与人才培养新模式。通过产教城融合, 构建能力导向的模块化课程体系, 创立适应国家创新体系建设和人力资源强国建设需要的校企课程共建、成果共享、评价共用的可持续创新协同机制。增补行业企业专家进入学院理事会, 教学指导委员会、专业建设委员、学术委员会, 共建各类工作室 20 多个, 协同创新得到制度保障。为学生近距离接触业界名师指导, 快速对接时尚前沿确保便捷途径和优质资源。三抓师资, 内培外引团队化。通过“请进来”“联合式”“走出去”, 打破教师个人“单兵作战”的模式, 构建“校企合作平台”“项目研发平台”“信息共享平台”, 围绕“课程-教师-学生”三方需求, 组建教师教学团队, 如毕业设计指导团队、课程建设团队、大赛辅导团队等, 强化师资团队建设, 促进教学质量提升。

(三)创新“出口高质量”,学业预警制度化,坚持能力核心,全过程管控

一是把控“出口高质量”。通过“红橙黄”学业预警、重修、毕业设计(论文)进阶式管理等方式,及时制度化干预学生学业情况,集中开展各项工作,加强学生学业过程监控。二是坚持“能力核心”。能力为核心,知识、素质协调发展,人才培养始终坚持面向产业、服务行业,明确行业企业对人次的诉求标准和质量要求,设计以“学生”“应用能力培养”为中心的应用型人才培养新方案,落地执行。三是人才培养质量全过程管控。构建了具有学校特色的“双控三督四评一循环”的质量监控模式和“六位一体的质量监控与保障体系”,对教学设计、教学建设、教学过程、教学效果及教学服务等主要环节进行监督,通过学校方、行业企业及用人单位方、学生方及家长方对教学的各方面进行评价,对教学质量监控与保障系统的运行进行动态调控与改进。保证教学工作的正常运行,促进学校教学及服务质量不断提升,从而实现培养应用型人才的育人目标。

三、高质量人才供给应用型教育教学改革创新

(一)创新性提高实践教学重心地位,落实应用型定位

该校人才培养方案制定指导意见明确,“根据教育部相关文件精神,结合该校应用型人才培养目标定位,确保文、经、管类本科专业实践教学(含课程内实验实训、实践和单设实验实训课、独立实践环节等)不少于总学分的30%、艺、工类专业不少于35%”,部分专业设置比例在40%左右,学生实践能力得以保障,应用能力明显增强。

(二)首创高质量供给人才培养体系,统领应用型人才培养教育教学改革实践

高质量供给体系评价教学质量更全面,更注重“目标质量”“过程质量”“出口质量”的全面高标准,更加注重教学与社会的联系,与社会需要的联系以及与学生个人生存能力的联系;其次是关注对象更科学。高质量人才供给更加注重每个学生个体及成长情况,注重学生为个人成长奠定基础的功能;再次是评价更趋实际。高质量供给体系的评价不再只由教务处或质量监测部门实施,其评价主体涉及社会各界,特别是企业社会及用人单位的综合评价。

(三)创造性地将国际工程教育专业认证的“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念引入该校艺术、工学类等特色学科专业建设和人才培养

提出基于“能力本位 三院协同”应用型人才培养模式综合改革,以人才培养为中心,优化课程体系,改善教学方法,实施分层分类教学,着重培养学生的应用能力,实现人才培养模式的创新,重构人才培养体系,强调学生人人成才。为学生多样化成才、多路径发展提供支撑。

(四)重构应用型课程体系,创新过程质量,制度化协同创新机制

课程体系是支撑毕业要求达成的基石,课程体系设计主要依据“反向设计、正向实施”的原则,根据毕业要求确定培养内容和方式,再进行课程配置,形成应用型人才培养课程体系;解决专业涉及的复杂应用问题能力培养要一脉相承、全局考虑和无缝衔接;制订毕业要求与课程关联矩阵,明确各门课程支撑毕业要求的具体项目。同时着力推进与地方政府、行业企业等部门合作,创新校地(企)合作教育,建立企业行业政府等多方位参与学校管理、学科专业建设、课程设置和人才培养的新型内部治理体系,实现人才培养多元参与,校企(地)共定培养目标,共同制修订

培养方案,共同实施培养过程,共同评价培养结果,提升学生的实践能力与创新能力,增强学生的就业竞争力,创新产教协同育人机制。形成产教融合的全过程育人机制,从内涵和路径上升到制度层面。

四、结语

江西应用科技学院应用型人才培养和行业产业需求高度吻合,人才培养质量显著提升,用人企业满意度高,培养了大批行业企业所需人才,学生在各类国家级行业赛事中斩获多项金、银、铜奖。该校育人模式得到国内外、省内外兄弟高校赞誉和借鉴,近三年,光明日报、新华网、人民网、学习强国、中国教育报、人民政协报、中国青年报、大江网、江西教育网等各大主流媒体多次报道学校办学业绩和高素质应用型人才培养经验。学校重视学生专业能力的提升培养,实施“三院协同”人才培养模式,学生专业能力、职业素质、双创能力不断提升。新时代新愿景,党的二十大报告提出:“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,推进新型工业化,加快建设制造强国、质量强国、航天强国、交通强国、网络强国、数字中国。”。新机遇新挑战,作为应用型本科高校更要不断创新应用型人才培养模式。坚持需求导向,坚持特色办学,坚持高质量人才培养与供给,坚持产教融合,坚持为行业输送高质量应用型人才。

参考文献:

[1] 刘东兴.我国应用型本科院校内部教学质量保障体系构建研究[J].淮北师范大学,2014.

[2] 朱秋月.“能力本位”应用型人才培养内涵、特征与实现路径:基于《斯坦福大学2025计划》的启示[J].教育学术月刊,2019.

[3] 姜波.西安培华学院应用技术型转型发展的实践与探索[J].西部教育,2017.

【基金项目】

江西省教学改革研究一般课题《转型发展背景下应用型本科高校实践教学体系研究与实践——以江西应用科技为例》编号:JXJG-21-29-9

江西省教育科学“十三五”规划课题《新工科之“艺术工科”学科理论与人才培养新模式研究》编号:19YB260

江西应用科技学院教学改革研究一般课题《基于OBE理念的〈企业战略管理〉课程教学模式改革研究》编号:JXYKJG-21-30

作者简介:

董春燕:山东寿光人,中共党员,硕导,博士在读,副教授,教育部国内青年骨干教师访问学者,全国纺织服装教育教学指导委员会现代纺织技术专业委员会委员。现任江西应用科技学院校长助理兼教务处处长,长期从事高等教育管理与纺织服装材料设计研究工作。

主持并参与完成教育部人文社科课题、江西省高等学校教学改革研究课题、省教育科学规划课题、省教育厅科技项目等十余项,主编参编教材三部,发表论文多篇,完成实用新型专利六项,获江西省教学成果一等奖一项,二等奖四项。中国纺织工业联合会纺织服装教学成果奖二等奖二项,三等奖四项。获评首批国家级一流本科课程,省级高水平本科教学团队,省级优秀指导教师。

张济瑜:山东莒南人,中共党员,讲师,现任江西应用科技学院教师发展中心副主任。

长期从事高等教育与人力资源管理研究工作。