

# 互联网背景下高校教育教学改革探讨

盛煜钧

(吉林开放大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着互联网技术的飞速发展, 高校教育教学改革已经成为教育界的热门话题, 许多高校在教育教学中引入了网络资源, 构建了信息化教学环境, 并开展了各种形式的网络课程和网络教学。与此同时, 由于互联网技术在高校教育教学中的应用尚处于初级阶段, 许多问题还没有解决, 导致高校教育教学改革效果不佳。针对这些问题, 本文提出了一些改进措施与实施策略, 以期能够帮助高校更好地利用互联网技术开展教育教学工作, 为高校人才培养提供思路与参考。

关键词: 互联网; 高校; 教育教学; 改革策略

在互联网背景下, 高校教育教学开展要想取得良好成效, 就必须积极变革教育教学方式方法, 打破传统的教学模式。通过利用互联网技术优化教学内容、完善教育教学方法、拓展教育资源、运用信息化手段和开展在线教学活动等将网络辅助育人的作用的发挥得淋漓尽致, 以不断创造和发展教育新生态。

## 一、互联网对高校教育教学带来的启示与挑战

### (一) 启示

1. 互联网时代, 高校教育教学模式必须进行变革, 这是顺应时代发展的必然要求。在互联网时代背景下, 高校教育教学模式发生了巨大的变化, 高校教育教学应与时俱进, 积极引进新技术、新理念、新方法, 将互联网融入到教育教学全过程。当前互联网技术已经与大学生的生活、学习密不可分, 在线学习不仅能够满足学生的学习需求, 还能有效拓展学生的知识面, 提升他们的综合学习能力与创新能力, 这是传统教育模式无法比拟的。

2. 教师应不断提升自身专业素养。首先, 教师应转变传统的教育教学观念, 充分认识到互联网对教育教学工作所带来的积极和消极影响, 争取将互联网的积极作用发挥到最大化, 努力改变传统的教学观念和授课方式, 争取给学生带来更加自由的学习体验; 其次, 教师应不断提高自身素质和信息化教学水平。当前, 很多教师并不了解网络技术的实际应用效果, 导致互联网与教育教学的融合深度与广度不尽如人意, 信息化教学成效也没有达到预期。教师只有拥有较强的信息技术素养才能有效地利用网络技术开展信息化教学活动, 才能为学生带来视觉、感觉、听觉的全新体验, 才能紧跟时代步伐, 推动高校实现可持续发展目标。

3. 高校学生应主动适应互联网时代对自身的影响。在互联网时代背景下, 高校学生应该积极主动适应新技术、新理念、新方法以及新要求。当前大学生普遍缺乏对新技术和新理念的了解和认识, 无法根据自身特点进行学习。为了有效促进学生学习能力的提升, 高校在开展教育教学时应积极融入互联网技术和信息化手段。高校可以通过多种途径加强对学生的引导和帮助。例如: 高校可以开设网络课程和微课堂来强化学生对信息化技术的认识; 高校还可以通过开展各类实践活动、素质拓展活动来激发学生学习兴趣, 增强大学生对信息技术的兴趣和认识。同时, 高校还应借助互联网为大学生提供良好的学习环境和条件, 争取让学生在和谐、轻松的环境中开展自主学习活动, 进一步提高学习质量与效率。

### (二) 挑战

1. 互联网对传统教育教学观念带来的挑战。高校在教育观念上是否有突破和创新, 直接关系到科学人才观和质量观的树立, 同时也与个性化、多样化人才培养目标的顺利实现有着千丝万缕的联系。要想将因材施教理念灵活贯穿于高校教育教学的全过程, 高校势必要抛弃传统以教师和教材为中心的陈旧教学观, 反而应

用崭新的信息化教学理念代替, 这样才能在尊重学生成长和成才规律的基础上确保整个教学过程的开放性、有效性, 进而为高校人才培养奠定坚实的基础。

2. 互联网对传统学习过程带来的挑战。通常情况下, 学习过程主要包括两个阶段, 分别知识接收和知识内化。基于传统教学模式下的知识接收往往依靠的是教师课堂上的传授以及学生听讲来实现, 知识内化主要发生在课后, 重点依靠做练习题、复习、教师答疑解惑等。只有这两个阶段相互融合、顺利衔接, 才能让学生掌握更多知识, 才能达到学以致用、融会贯通的教学目的。互联网催生了一系列崭新的教学模式, 如翻转课堂、微课、慕课等, 他们的诞生与发展无疑给传统教学过程带来了颠覆性挑战。一方面, 教师可以将导学案在课前下发给学生手中由他们自主开展个性化的线上学习, 达到知识接收的教学目的。另一方面, 在课后, 师生之间、生生之间完全可以通过线上平台的各种互动交流功能实现复习与知识巩固目的。总而言之, 互联网的出现与发展正在孕育着一场崭新的学习革命。

## 二、互联网背景下高校教育教学改革应遵循的基本原则

在互联网背景下, 高校教育教学改革要想取得良好成效, 必须遵循以下原则:

第一, 教师主导和学生主体相结合原则。在互联网背景下, 高校教育教学应该充分发挥教师的主导作用, 同时也要充分尊重学生的主体地位, 只有这样才能促进高校教育教学质量的整体提升。

第二, 继承传统与创新相结合原则。在互联网背景下, 高校教育教学改革应该充分继承传统教学模式的优良传统, 同时也要积极创新教学方式方法, 争取实现优势互补, 以创新带动高校整体教育教学质量提升。

第三, 课堂教学与网络资源相结合原则。在互联网背景下, 高校教育教学应该充分利用网络资源进行辅助教学活动, 通过利用互联网技术优化课堂教学内容和提高课堂教学效果。

第四, 理论与实践相结合原则。理论与实践是不可分割的整体, 网络技术的蓬勃发展切实为学生及时巩固课堂所学知识搭建了良好平台。即使没有任课教师的指导, 学生跟随线上教师教学进度也能很好地进行学习与巩固知识, 进而有利于帮助学生构建系统化的知识体系。

## 三、互联网背景下高校教育教学改革策略

### (一) 提高教师信息化教学能力

在互联网背景下, 高校教育教学改革的重要内容之一就是提高教师的信息化教学能力, 通过培训、观摩和交流等方式, 使教师掌握先进的教育教学理念和信息技术手段, 强化自身的信息化素养。高校教师不仅要具备较高的专业素养, 还应该具有较强的信息素养和信息化教学能力, 能够灵活利用互联网资源开发优质

课程资源,充分利用互联网技术开展在线教学活动。

首先,高校要定期开展教师信息化教学能力培训活动。教师信息化教学能力培训可以采取多种形式,例如:远程网络培训、专题讲座和专题研讨等。高校可以邀请专家学者积极参与到此项活动中来,使教师通过培训能够进一步了解互联网技术应用于教育教学过程的重要性和必要性,进而掌握先进信息技术手段。此外,高校还可以鼓励教师到其他优秀院校学习和交流信息化教学经验,从而不断提升自身信息化教学能力。

其次,高校应组织教师定期观摩其他高校的信息化教育课程和优秀教学案例,此做法可以帮助教师了解其他院校教育教学改革的方向并吸取先进的教学经验,从而使他们更加积极地参与到高校教育教学改革中来。

最后,高校要鼓励教师积极进行信息技术沟通交流。例如:通过举办信息技术论坛、学术会议等形式,让教师之间针对互联网教育教学这一主题进行相互交流和探讨。同时,鼓励教师主动参加各种类型的网络竞赛教学活动,以赛促学,让教师的综合教学能力得到突飞猛进式的增长。

## (二) 加强学校政策与环境建设

在互联网背景下,高校教育教学改革,除了需要构建良好的教学环境外,还需要相关政策的支持。

首先,学校要为教师搭建良好的教学平台。高校应充分发挥网络优势,建设多媒体教室、网络教室、网格教室、电子阅览室等教学环境。学校还可以通过开展网络课程、在线教学等将课堂真正搬到互联网上,让学生能够随时随地地学习知识。通过开展网络课程,引进在线教学方式进一步丰富教学内容和教学资源,拓宽学生获取知识的渠道。同时,学校应提供优质教育资源用于在线教育平台建设。

其次,学校要重视政策体系建设。高校应从根本上提高对互联网教育的重视,从这个角度着手拟定基于互联网的高校人才培养规划,同时,结合教育法在高校内制定多元化的政策法规,进而为互联网+教育的开展落实打造良好的政策环境。与此同时,高校还应注重硬件设施方面的建设,一方面,鉴于网络安全事故频发,高校应着手打造一支专业化的网络运营维护与管理团队,旨在为师生提供高质量的校园网络服务。另一方面,高校应重视对互联网技术人才的引进和培养,不断研发移动学习APP,并且积极在各大新媒体平台上注册官方账号,以满足学生个性化的学习需求,进而为师生创设良好的校园学习氛围。

## (三) 建立基于网络的教学平台

基于互联网的教学平台是在网络环境下开展教学的主要载体,其具有开放性和灵活性等特点,可以为师生提供良好的交流空间和学习环境。

首先,高校可以在“全国高校信息管理系统”中建设“课程学习”模块,在该模块中为学生和教师提供多种资源,如:在线课程、课程视频、课程资料、互动交流和在线测试等。高校教师可以通过该模块进行相关资源的下载和上传。同时,“课程学习”模块还提供了很多专业技能培训和专业知识学习资源。高校教师可以通过该模块对学生进行相应的学习指导和帮助,同时还可以利用该模块开展在线讨论、在线测试等活动。“在线测试”模块则为学生提供了大量专业技能考核方面的试题。高校教师可以利用该模块对学生进行在线测试,测试完成后还可以进行在线答疑。

其次,基于网络的教学平台还需要满足对学生学习情况数据的采集和处理。例如:学生完成作业后可在平台上填写相关信息,教师可以在平台上对学生作业情况进行统计、分析和评价,

同时,也可以对学生学习中存在的问题进行记录和反馈,通过对学习成绩进行分析,制定针对性的教学对策。此外,基于网络的教学平台还应具备学生学习评价和成绩管理等功能。教师可以随时随地对学生学习过程和效果展开评价,同时,还能将相关数据分享给学生家长,让各环节沟通交流起来更加顺畅,真正让信息管理便捷化。

最后,在互联网背景下,高校应积极构建互联网学习平台,以完善在线学习的形式,促使学生自主学习。高校应积极构建移动终端平台,借助移动终端设备为学生提供优质的教育教学资源和信息服务,使学生能够通过手机随时随地进行学习。

## (四) 完善互联网下的学习与考核评价

高校应构建多元化的考核评价体系,对学生的学习情况进行客观评价,促使学生能够在互联网背景下获得良好的发展。同时,高校还要注重评价机制的改革,将学生的学习成绩和综合能力纳入到教学评价体系中,通过多样化的评价机制来考核学生对知识的掌握程度和综合能力,助力他们全面发展。

一方面,高校应重视对学生学习成绩和综合能力的考核评价工作开展,积极引入大数据技术和人工智能技术等,以提高高校教育教学质量。具体来讲,高校可以将学生的考试成绩与学生的学习过程相结合,并采用大数据分析方法来学生的学习过程进行详细分析,最后将分析结果与学生的学习成绩和综合能力相结合。例如,高校可以建立网络学习档案,将学生在学习过程中的视频、音频、图片等记录下来,并对学生在学习过程中遇到的问题进行记录。高校还可以将这些数据和信息与学生的实际情况相结合,引导学生充分认识自身学习情况。通过这种方式,教师可以及时了解学生在学习过程中存在的问题与不足,以便针对性地提出解决问题和优化教学方法的措施。另外,高校还应重视对学生主观能动性和创新精神等的评估,善于借助互联网技术检验其学习成果。

另一方面,教师应对学生的学习情况给予客观评价,通过及时与学生沟通,了解其在学习中的问题和难点,以针对性地开展教学活动,达到因人施教的目的。例如,教师可以通过网络平台或者其他途径了解学生的学习状态、学习习惯以及学习效果等,从而制定出更加科学、合理的教学策略。

## 四、结语

综上所述,随着互联网技术的快速发展,互联网已成为学生、教师获取信息、交流沟通的重要平台。在互联网背景下,高校教育教学面临着新的机遇和挑战,如何更好地利用互联网技术开展教育教学活动是我们面临的重大课题。因此,高校应该积极创新教育教学模式、拓展教育教学渠道、开展在线教育活动、强化教师队伍建设、建立健全规章制度、完善信息技术体系建设等,多措并举促进互联网与高校教育教学深度融合,为高校教育教学质量更上一层楼奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1] 桑玉军,王骏飞,王达,等.“互联网+”背景下高校教育教学方式改革思考[J].人文之友,2021(4):195-197.
- [2] 叶帅华.“互联网+”背景下高校教育教学方式改革思考[J].高教学刊,2019(16):149-151.
- [3] 徐凤红.浅析“互联网+教育”背景下高校教学模式的改革[J].探索科学,2020(5):131-132.
- [4] 刘娟.“互联网+教育”视角下的高校教学改革趋势研究[J].智库时代,2021(2):212-213.
- [5] 郑程挺.“互联网+”背景下高校教育教学方式改革思考[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):116-119.